



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO



mettiamo in rete le scuole
e promuoviamo la mobilità
UNA SCUOLA APERTA, INCLUSIVA E INNOVATIVA

Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Istruzione Superiore "Alessandro VOLTA"
di Frosinone

*Amministrazione Finanza e Marketing - Chimica Materiali e Biotecnologie
Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e telecomunicazioni - Meccanica e
Meccatronica*

Cod. Mecc. FRIS01800E Cod. Fiscale 92064690602 Cod. Univoco UFNFO9
Viale Roma s.n.c. 03100 Frosinone – Tel. 0775 251511 / 2 – Fax: 0775 251393
fris01800e@istruzione.it – fris01800e@pec.istruzione.it – web: www.voltafr.gov.it

Prot. N. 2760 del 14.05.2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

IIS "A. VOLTA" DI FROSINONE

A.S. 2020-2021

CLASSE: V Sez. A

INDIRIZZO
Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione

ARTICOLAZIONE
Elettrotecnica

D.P.R. 23 07 1998 n° 23 art.5 comma 2

O.M. n° 38 dell'11.02.1998 art.6

O.M. n° 53 del 3 MARZO 2021

STRUTTURA DEL DOCUMENTO

1. Descrizione del contesto generale e Obiettivi raggiunti

- 1.1. Profilo professionale
- 1.2. Profilo della classe
- 1.3. Attività extracurricolari
- 1.4. Continuità didattica nel triennio
- 1.5. Candidati esterni

2. Percorso formativo

- 2.1. Conoscenze, abilità, competenze e saperi irrinunciabili in ambito disciplinare
- 2.2. Obiettivi disciplinari raggiunti
- 2.3. Modalità di lavoro
- 2.4. Spazi e mezzi utilizzati (didattica in presenza – didattica a distanza)
- 2.5. Attività e progetti (arricchimento offerta formativa, percorsi interdisciplinari, orientamento)
- 2.6. Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline oggetto del colloquio
- 2.7. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno
- 2.8. Insegnamento trasversale Educazione Civica – Cittadinanza e Costituzione
- 2.9. Descrizione del PCTO Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro)
- 2.10. CLIL: eventuale attività e modalità insegnamento (sia per la didattica in presenza sia per la didattica a distanza)
- 2.11. Interventi di sostegno – Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

3. La valutazione

- 3.1. Modalità di verifica
- 3.2. Criteri di valutazione
- 3.3. Criteri di valutazione - Griglia per il periodo di didattica a distanza
- 3.4. Attribuzione del credito scolastico e formativo
- 3.5. Punteggio attribuito dal CdC negli anni precedenti

4. Simulazione delle prove scritte

- 4.1. Simulazione delle prove scritte dell'Esame di Stato con indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni (es. difficoltà incontrate, esiti,)
- 4.2. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazione colloqui, testi, documenti, esperienze, progetti e problemi)

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

1.1. Il Profilo Professionale

L'obiettivo curricolare e il profilo professionale del diplomato industriale per l'elettronica e l'elettrotecnica è quello di definire una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico sia da quello dell'organizzazione del lavoro.

Le caratteristiche generali di tale figura sono le seguenti: versatilità e propensione culturale al continuo aggiornamento; ampio ventaglio di competenze nonché capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi e di adattamento alla evoluzione della professione; capacità di cogliere la dimensione economica dei problemi.

Negli indirizzi del settore elettrico, l'obiettivo si specifica nella formazione di un'accentuata attitudine ad affrontare i problemi in termini sistemici, basata su essenziali e aggiornate conoscenze delle discipline elettriche ed elettroniche, integrate da organica preparazione scientifica nell'ambito tecnologico e da capacità valutative delle strutture economiche della società attuale, con particolare riferimento alle realtà aziendali.

Per tali realtà, il diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica, nell'ambito del proprio livello operativo, deve essere preparato a:

partecipare, con personale e responsabile contributo, al lavoro organizzato e di gruppo; svolgere, organizzandosi autonomamente, mansioni indipendenti; documentare e comunicare adeguatamente gli aspetti tecnici, organizzativi ed economici del proprio lavoro; interpretare nella loro globalità le problematiche produttive, gestionali e commerciali dell'azienda in cui opera; aggiornare le sue conoscenze, anche al fine della eventuale conversione di attività.

Il diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione; nei contesti produttivi d'interesse collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e di sistemi di automazione.

Il diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica deve, pertanto, essere in grado di:

progettazione realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali; operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici anche complessi, sovrintendendo alla manutenzione degli stessi; progettare, realizzare e collaudare piccole parti di tali sistemi, con particolare riferimento ai dispositivi per l'automazione; progettare, realizzare e collaudare sistemi elettrici semplici, ma completi, valutando, anche sotto il profilo economico, la componentistica presente sul mercato; utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato; integrare conoscenze di Elettrotecnica, di Elettronica e di Informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese alle tipologie di produzione; analizzare le caratteristiche funzionali dei sistemi, anche complessi, di generazione, conversione, trasporto e utilizzazione dell'energia elettrica; intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, al fine di ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza; in particolare, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, nell'articolazione Elettrotecnica è approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali; collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

descrivere il lavoro svolto, redigere documenti per la produzione dei sistemi progettati e scriverne il manuale d'uso; comprendere manuali d'uso, documenti tecnici vari e redigere brevi relazioni.

QUADRO ORARIO INDIRIZZO

Discipline del piano di studio	Ore settimanali (In parentesi le ore di laboratorio)			S - scritto O - orale P - pratico G - grafico
	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno	
Lingua e Lettere italiane	4	4	4	S-O
Storia	2	2	2	O
Lingua Straniera (Inglese)	3	3	3	S-O
Matematica	3	3	3	S-O
Complementi di Matematica	1	1		O
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	O-P
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	5 (3)	5 (3)	6 (4)	S-O-P
Elettrotecnica ed Elettronica	7 (3)	6 (3)	6 (2)	S-O-P
Sistemi Automatici	4 (2)	5 (3)	5 (4)	S-O-P
TOTALE ore settimanali	32	32	32	

1.2. Profilo della classe

<p>Programmazione del Consiglio di Classe</p>	<p>La programmazione del consiglio di classe si è attenuta alle direttive del P.T.O.F. La programmazione didattica delle singole discipline è stata basata sull'articolazione in unità didattiche.</p> <p>Il metodo di lavoro è stato impostato sulla coerenza tra profilo professionale, obiettivi didattici e metodologie. Le attività in classe sono state integrate con le esercitazioni di laboratorio.</p> <p>L'attività didattica è stata basata sul coordinamento tra le varie discipline dei gruppi scientifico e letterario.</p> <p>Il consiglio di classe ha utilizzato come strumenti di misurazione dei risultati sia la valutazione formativa sia quella sommativa.</p> <p>Nell'ambito della programmazione è stata prevista la partecipazione della classe ad attività extracurricolari.</p>
<p>Evoluzione della classe</p>	<p>La classe è costituita da 21 alunni, di cui un alunno diversamente abile; gli alunni hanno ottenuto una preparazione piuttosto eterogenea.</p> <p>Alcuni alunni hanno acquisito, nel corso degli anni, solide competenze sia in ambito umanistico che in quello tecnico-scientifico, frequentando le lezioni con impegno ed elaborando in modo critico e personale quanto appreso, conseguendo ottimi risultati.</p> <p>Altri allievi hanno conseguito buoni risultati, partecipando attivamente alle lezioni ed evidenziando interesse e curiosità.</p> <p>Per quanto riguarda il resto dei discenti, gli obiettivi educativi e cognitivi sono stati parzialmente raggiunti in quanto l'attenzione in classe durante le lezioni frontali è stata limitata e discontinua. Le difficoltà manifestate da tali allievi nella rielaborazione dei contenuti, nella riflessione e nell'esposizione non sono state superate per la mancanza uno studio sistematico ed approfondito, pertanto la loro preparazione risulta incerta soprattutto nelle materie tecnico-scientifiche.</p> <p>I programmi sono stati svolti tenendo conto dei ritmi di apprendimento degli allievi e rispettando la propedeuticità delle Uda.</p> <p>Il comportamento disciplinare, al contrario, è stato discreto. Il rapporto con gli insegnanti è stato educato e cordiale.</p> <p>Per quanto riguarda l'alunno diversamente abile, è stato predisposto e realizzato un P.E.I. con programmazione per obiettivi minimi. Tale documento prevede un sistema di valutazione che fa riferimento ai programmi ministeriali, pertanto le prove d'esame accerteranno una preparazione idonea al rilascio del DIPLOMA DI STATO.</p> <p>Si allega apposita RELAZIONE ALUNNO H contenente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'alunno • Modalità di lavoro e di verifica adottate nell'ultimo anno del corso di studi • Richieste per lo svolgimento dell'esame
<p>Caratteristiche socioculturali</p>	<p>La maggioranza degli alunni proviene da famiglie di estrazione socioculturale media.</p>
<p>Rapporti con le famiglie</p>	<p>La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica si è realizzata attraverso il registro elettronico, gli incontri scuola-famiglia con la piattaforma meet, le riunioni dei consigli di classe e occasionalmente con colloqui individuali.</p>

1.3. Attività extracurricolari

Uscite didattiche	Vista l'emergenza Covid, non è stato possibile programmare nessuna uscita didattica.
Attività sportive	Nessuna
Orientamento	Attività di orientamento con varie università su piattaforma meet

1.4. Continuità didattica nel triennio

DISCIPLINE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e Lettere italiane	Mariagrazia Compagnone	Mariagrazia Compagnone	Mariagrazia Compagnone
Storia	Mariagrazia Compagnone	Mariagrazia Compagnone	Mariagrazia Compagnone
Lingua Straniera	Alessandra Iannarilli	Alessandra Iannarilli	Paola Rapetti
Matematica	Piero Neri	Piero Neri	Piero Neri
Scienze Motorie e Sportive	Elena Marsella	Alberto Paesano	Alberto Paesano
Religione Cattolica o Attività alternative	Serena Filone	Serena Filone	Giovanni Pagliaroli
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Automatici	Sandro Di Sora	Giuseppina Sordilli	Luigi Tamburrini
Elettrotecnica ed Elettronica	Sandro Di Sora	Sandro Di Sora	Sandro Di Sora
Sistemi Automatici	Monica Marrocco	Monica Marrocco	Monica Marrocco
Sostegno	D'Andrea	Annamaria Versaci	Annamaria Versaci
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Automatici (Laboratorio)	Marco Fiorini	Marco Fiorini	Marco Fiorini
Sistemi Automatici (Laboratorio)	Marco Fiorini	Alessio Ranni	Marco Fiorini
Elettrotecnica ed Elettronica (Laboratorio)	Lino Buccitti	Alessio Ranni	Alessio Ranni

1.5. **Candidati esterni**

Non ci sono candidati esterni.

2. PERCORSO FORMATIVO

2.1. Conoscenze, abilità, competenze e saperi irrinunciabili in ambito disciplinare

Si rinvia alla scheda di ogni disciplina allegata al presente Documento come All.1

2.2. Obiettivi disciplinari raggiunti

Gli obiettivi disciplinari raggiunti sono riportati nelle relazioni finali dei docenti della classe allegati al presente documento come All.2.

Il Consiglio di classe ha perseguito e conseguito i seguenti obiettivi educativi:

INDICATORI	M	S	D	B	O
Capacità di confronto con gli adulti			X		
Capacità di autovalutazione		X			
Responsabilizzazione		X			
Collaborazione tra studenti e docenti			X		
Motivazione allo studio delle discipline		X			
Potenziamento delle capacità di imparare ad apprendere		X			
Potenziamento delle capacità espressive		X			
Potenziamento dell'acquisizione degli strumenti di base in tutte le discipline			X		
Potenziamento delle competenze comunicative			X		
Capacità di analisi		X			
Capacità di sintesi		X			
Capacità di valutazione		X			
Accrescimento dell'autonomia nello studio individuale		X			
Capacità di lavorare in equipe			X		
Ampliamento culturale		X			
Potenziamento capacità comunicativo – relazionale			X		
Conoscenza del lessico specifico delle discipline			X		
Utilizzo di capacità organizzativa			X		
Acquisizione di capacità di autonomia e di giudizio			X		
Organizzazione informazioni		X			
Conoscenze e competenze singole discipline		X			
Uso corretto di metodi e procedimenti			X		
Consapevolezza dei risultati raggiunti			X		

M Mediocre - S Sufficiente - D Discreto - B Buono - O Ottimo

2.3. Modalità di lavoro

Disciplina	Lezione frontale	Lavoro di gruppo Intergruppo	Insegnamento individuale	Problem solving	Altro
Lingua e Lettere italiane	X	X	X	X	
Storia	X	X	X	X	
Lingua Straniera	X	X	X		
Matematica	X	X	X	X	
Scienze Motorie e Sportive	X	X	X		
Religione Cattolica o Attività alternative	X		X		
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	X	X	X	X	
Elettrotecnica ed Elettronica	X	X		X	
Sistemi Automatici	X	X	X	X	

2.4. Spazi e mezzi utilizzati (didattica in presenza – didattica a distanza)

MATERIE	Spazi utilizzati			Mezzi				
	Aula	Laboratorio	Palestra	audiovisivi	Testi adottati	Testi consentiti	Dispense	Software
Lingua e Lettere italiane	X			X	X			
Storia	X				X			
Lingua Straniera	X			X	X			
Matematica	X			X	X			
Scienze Motorie e Sportive	X		X		X			
Religione Cattolica o Attività alternative	X			X		X		
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	X	X		X	X	X	X	X
Elettrotecnica ed Elettronica	X	X		X	X			X
Sistemi Automatici	X	X		X	X	X	X	X

A causa dell'emergenza nazionale Covid-19 l'I.I.S. Alessandro Volta ha intrapreso attività scolastica a distanza. Dopo un breve periodo di attività in presenza, si è tornato a svolgere lezioni a distanza. Visto l'esperienza dell'anno scorso si è tornati alle lezioni a distanza con gli applicativi offerti su Google Suite. L'attività si è svolta alternando brevi periodi in presenza con periodi in DAD.

2.5. ATTIVITA'- PERCORSI – PROGETTI (arricchimento Offerta Formativa, percorsi interdisciplinari, orientamento)

Si riassumono le attività e i percorsi o i progetti svolti e attivati nel corso dell'anno scolastico o negli anni scolastici precedenti.

Nome Progetto Titolo dell'intervento	Finalità	Anno Scolastico
Orientamento Scolastico	Orientamento scolastico per le classi 3 della scuola media inferiore	2019/20 2020/21
Automazione e Robotica Industriale		2019/2020

2.6. ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO ESAME DI STATO ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE

<i>Alunno</i>	<i>Elaborato</i>
Andreozzi Gioele	
Astolfi Piergiorgio	
Ceccarelli Wiliams	
Celestini Giancarlo	
De Gasperis Filippo	
Diamanti Daniel	
Eliogi Diego	
Fabrizi Damiano	
Frattarelli Gabriele	
Garofali Francesco	
Guida Denis Rocco	
Margagnoni Gabriel	
Mattei Daniele	
Piccirilli Giuseppe	
Pigliacelli Diego	
Pinchieri Samuele	

Quattrococchi Matteo	
Rusu Andrei Dimitru	
Salamena Daniele	
Toti Domenico	
Trapani Jonathan	

2.7. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO

E. Zola

da *Germinale*: “*La miniera*”;

G. Verga

da *Vita dei campi*: “*Rosso Malpelo*”;

da *I Malavoglia*: “*Il progetto dei vinti*”, “*La famiglia Toscano*”;

da *Novelle rusticane*: “*La Roba*”;

da *Mastro don Gesualdo*: “*La morte di Gesualdo*”;

G. Ungaretti

da *L'Allegria*: “*Il porto sepolto*”, “*In memoria*”, “*I fiumi*”, “*San Martin del Carso*”, “*Veglia*”, “*Fratelli*”, “*Sono una creatura*” “*Soldati*”, “*Commiato*”, “*Allegria di naufragi*”, “*Mattina*”;

O. Wilde

da *Il ritratto di Dorian Gray*: “*La rivelazione della bellezza*”;

C. Baudelaire

da *I fiori del male*: “*Corrispondenze*” e “*L' albatro*”;

G. D' Annunzio

da *Il piacere*: “*Il conte Andrea Sperelli*”;

da *Alcyone*: “*La pioggia nel pineto*”;

G. Pascoli

da *Il fanciullino*: “*Il fanciullino che è in noi*”;

da *Myricae*: “*X Agosto*”;

dai *Canti di Castelvecchio*: “*La mia sera*”;

Italo Svevo

da *Una vita*: “*L'inetto e il lottatore*”;

da *Senilità*: “*L'incipit del romanzo*”;

da *La coscienza di Zeno*: “*Prefazione e preambolo*”, “*L'ultima sigaretta*”, “*Augusta la salute personificata*”, “*Zeno sbaglia funerale*”, “*Psico – analisi*”;

L. Pirandello

da

L'umorismo: *“L' arte umoristica scompone, non riconosce eroi e sa cogliere la vita nuda”*;

da Novelle per un anno: *“La patente”*;

da Il fu Mattia Pascal: *“L'amara conclusione: io sono il fu Mattia Pascal”*;

da Uno, nessuno e centomila: *“Il naso di Moscarda”*;

E. Montale

da Ossi di seppia: *“Merigiare pallido e assorto”*;

da Satura: *“Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale”*;

P. Levi

da Se questo è un uomo: *“Eccomi dunque sul fondo”*;

2.8. Insegnamento trasversale Educazione Civica – Cittadinanza e Costituzione

Si riassumono le attività e i percorsi attivati nel corso dell'anno scolastico:

Docente	Materia	Argomento	Ore
Paola Rapetti	Inglese	Renewable and non renewable energy sources Plastic ocean (a film review)	10
Carmine Abbate	Elettronica ed Elettronica	L'internet delle Cose	5
Maria Grazia Compagnone	Lingua e letteratura italiana Storia	Agenda 2030 Finalità Lettura e analisi di alcuni dei 17 obiettivi	10
Monica Marrocco	sistemi automatici	Reati informatici	5

2.9. DESCRIZIONE DEL PCTO Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro)

DESCRIZIONE:

PON- 3340-Azione 10.2.5- Anno scolastico 2019/2020

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE di CITTADINANZA GLOBALE

PON n.2669- Azione 10.2.2A – Anno scolastico 2020/2021

PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE

Modulo:

“Modellazione Solida 3D”

Di seguito le attività svolte dai singoli studenti:

n°	Cognome Nome	Attività Svolte	Azienda	Ore Svolte
1	Andreozzi Gioele	P.C.T.O. a.s. 2018/19	Martucci Srl	80
2	Astolfi Piergiorgio	P.C.T.O. a.s. 2018/19	MF Elettrica Veroli	78
3	Ceccarelli Wiliams	P.C.T.O. a.s. 2018/19	Rossi Impianti	80
4	Celestini Giancarlo	P.C.T.O. a.s. 2018/19	Rossi Impianti	80
5	De Gasperis Filippo	P.C.T.O. a.s. 2018/19	MGM Impianti	80
6	Diamanti Daniel	P.C.T.O. a.s. 2018/19	Rossi Impianti	80
7	Eliogi Diego	P.C.T.O. a.s. 2018/19	Negozi Elettrodomestici Ceprano	150
8	Fabrizi Damiano	P.C.T.O. a.s. 2017/18 P.C.T.O. a.s. 2020/21	Mosaic Sora Stazione Radio	150 10
9	Frattarelli Gabriele	P.C.T.O. a.s. 2018/19	Metalteco	80
10	Garofali Francesco	P.C.T.O. a.s. 2018/19 P.C.T.O a.s. 2019/21	S.I.E.C Modellazione Solida 3D	130 30
11	Guida Denis Rocco	P.C.T.O. a.s. 2018/19	Scuola Calcio	80
12	Margagnoni Gabriel	P.C.T.O. a.s. 2018/19	Tecno Impianti	71
13	Mattei Daniele	P.C.T.O. a.s. 2018/19	PC Italia	36
14	Piccirilli Giuseppe	P.C.T.O. a.s. 2018/19	TEIKA	80
15	Pigliacelli Diego	P.C.T.O. a.s. 2018/19	Rossi Impianti	80
16	Pinchieri Samuele	P.C.T.O. a.s. 2018/19	Martucci srl	80
17	Quattrococchi Matteo	P.C.T.O. a.s. 2017/18	CITEM	150
18	Rusu Andrei Dimitru	P.C.T.O. a.s. 2018/19	Attivamente Coinvolti	27
19	Salamena Daniele	P.C.T.O. a.s. 2018/19	Ometec Srl	80
20	Toti Domenico	P.C.T.O. a.s. 2018/19 P.C.T.O a.s. 2019/21	Elettro Rail s.r.l. Modellazione Solida 3D	80 30
21	Trapani Jonathan	P.C.T.O. a.s. 2018/19	Elettrostart Srl	80



2.10. CLIL: EVENTUALE ATTIVITA' E MODALITA' DI INSEGNAMENTO (differenziare l'attività eventualmente svolta sia in presenza che a distanza)

Nessuna attività svolta

2.11. INTERVENTI DI SOSTEGNO - INDICAZIONE SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

I docenti del CdC, per l'inclusione degli alunni, in particolare certificati H, DSA, BES, hanno pianificato strategie e metodologie di insegnamento elaborate ad hoc, hanno aderito ai progetti e seguito le indicazioni precisate nel P.T.O.F. d'Istituto, hanno adottato le seguenti modalità di organizzazione delle attività di recupero:

1. Interventi di recupero in itinere.
2. Sportello metodologico

Le attività di recupero sono state svolte alla fine del primo trimestre.

In particolare, per gli alunni H, DSA, BES sono state utilizzate le strategie e metodologie pianificate specificatamente nei PEI e PDP dei singoli alunni.

A supporto dei suddetti alunni la scuola ha utilizzato, durante tutto il percorso scolastico, una programmazione individualizzata per tutte le discipline svolgendo il programma della classe con gli obiettivi minimi. La distribuzione degli interventi di sostegno è stata concordata collegialmente a livello di consiglio di classe. Le attività di sostegno sono state svolte in compresenza con gli insegnanti delle discipline e anche con il supporto degli assi.

3. LA VALUTAZIONE

3.1. Modalità di verifica

Disciplina	Colloquio Interrogazione	Prove scritte					Prove pratiche	Prove comuni
		Prova strutturata	Risoluzione di problemi	Risoluzione di esercizi	Progetto	Altro		
Lingua e Lettere italiane	X	X				X		X
Storia	X							
Lingua Straniera	X	X						X
Matematica	X	X	X	X				X
Scienze Motorie e Sportive	X	X					X	
Religione Cattolica o Attività alternative	X	X						
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Automatici	X	X	X	X			X	
Elettrotecnica ed Elettronica	X	X	X	X			X	
Sistemi Automatici	X	X	X	X			X	

3.2. Criteri di valutazione

3.3. Criteri di valutazione- Griglia per il periodo di didattica a distanza

LA VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

A seguito dell'emergenza COVID-19, la Nota ministeriale n. 279 dell'8 marzo del 2020 ha stabilito la “necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione”. La modalità di verifica non in presenza, essendo atipica rispetto alla didattica in presenza, ha necessitato, pertanto, l'adozione di nuove modalità di verifica ed il ricorso ad ulteriori criteri di valutazione. Per tale motivazione, il Documento di valutazione, adottato dal nostro istituto, con Delibera Collegio Docenti n. 3 del 17/12/2019, è integrato, in seguito alla normativa vigente, attualmente in vigore, dalle seguenti disposizioni e da quelle, eventualmente e successivamente, emanate:

- Nota Miur n. 279 dell'8 marzo 2020;
- Nota Miur n. 412 del 17 marzo 2020;
- Decreto Legge n. 22. Dell'8 aprile 2020.

Nella

Nota Ministeriale n. 279 dell'8 marzo si afferma che *‘La normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa’.*

Nella Nota Ministeriale n. 412 del 17 marzo 2020 si ricorda, poi, che *‘Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. [...] Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe.’*

Nel Decreto-legge dell'8 aprile 2020, n. 22, si sottolinea, invece, come:

- PER LE CLASSI QUINTE: *i crediti di accesso relativi alla classe V e il voto finale saranno comunque basati sull'impegno di tutto l'anno. Resta ferma la necessità di raggiungere almeno il punteggio di 60/100 per ottenere il diploma;*

UNA VALUTAZIONE FORMATIVA:

In un tale contesto emergenziale, la valutazione non può più essere, dunque, misurata in rapporto alla prestazione ideale, prefissata autonomamente da ciascun docente, ma diventa necessariamente l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli alunni, in termini di interazione a distanza, di riscontri positivi nel dialogo e di spirito di iniziativa. Una valutazione volta alla valorizzazione del quanto si è compiuto, tenendo in considerazione, soprattutto, tutti gli elementi di crescita dello studente; essa, perciò, pone attenzione al suo processo di apprendimento/insegnamento, valorizza i progressi e cerca soluzioni alternative a situazioni di disagio o di difficoltà negli apprendimenti. La valutazione tiene, poi, ben presenti tre aspetti del processo di apprendimento/insegnamento: la meta da raggiungere, il livello culturale iniziale di ogni studente, la validità del processo stesso.

Tale valutazione è relativa a verifiche che possono essere di tipo sincrono e asincrono e scelte in base alla libertà d'insegnamento del docente.

Per la modalità sincrona, si fa riferimento a:

- a) Verifiche orali;
- b) Verifiche scritte;
- c) Compiti a tempo su piattaforma Moduli di Google, Google Classroom o altro;
- d) Saggi, relazioni, produzione di testi, con eventuali collegamenti ipertestuali;
- e) Mappe concettuali o altro;
- f) Esperimenti e/o relazioni di laboratorio;
- g) Prodotti, di qualsiasi tipologia, commentati ed esposti dall'alunno.

In modalità asincrona, invece, lo studente può:

- a) Svolgere un prodotto scritto, multimediale o altro;
- b) Prodotti, eventualmente, approfonditi in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza.

VALUTAZIONE FORMATIVA NELLA DIDATTICA A DISTANZA

In seguito alla sua attivazione, è stata necessaria l'elaborazione di nuovi criteri, validi per tutte le discipline, compresa religione – per chi se ne avvale –, su cui poggiare il processo di monitoraggio e di valutazione nella didattica a distanza, relativamente all'aspetto didattico-educativo ma anche comportamentale, su cui

impiantare, consequenzialmente, la stesura di nuove griglie di valutazione; quest'ultime, integrate a quelle contenute nel Documento di valutazione, precedentemente già approvate (Delibera Collegio Docenti n. 3 del 17/12/2019) ed in uso (il voto finale della disciplina sarà, pertanto, il risultato delle valutazioni effettuate nella didattica in presenza ed a distanza)) nel periodo temporale intercorso prima dell'Emergenza Covid-19, si riportano di seguito:

CRITERI DI VALUTAZIONE:
1. Impegno e partecipazione alle attività sincrone e asincrone (Grado di partecipazione ed impegno)
2. Metodo e organizzazione del lavoro (Capacità di svolgimento ed organizzazione in autonomia dei materiali condivisi);
3. Rispetto dei tempi concordati (Puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati);
4. Svolgimento delle consegne (Presentazione del compito assegnato e qualità del contenuto);
5. Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento ad alcune competenze chiave trasversali europee (<i>Raccomandazioni Europee 2018</i>).
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni, in forma scritta ed orale, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti;</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta; abilità di conoscere e riconoscere contesti socioculturali diversi dal proprio;</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE: capacità di ricercare, selezionare e sintetizzare informazioni, in modo consapevole; capacità di applicare adeguate strategie di studio; far fronte all'incertezza e alla complessità, favorendo il proprio benessere fisico ed emotivo;</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Collaborazione alle attività proposte, scelta dei momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente; assunzione responsabile delle conseguenze dei propri comportamenti; partecipazione alle attività formali e non formali con atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni.</p> <p>COMPETENZA DIGITALE: Capacità di interagire utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione; partecipazione attiva ad ambienti online; produzione di contenuti digitali di differente formato.</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Capacità di valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato; capacità di progettare un percorso operativo, ristrutturandolo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive; capacità di autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto; capacità di pianificare il proprio lavoro, valutandone i risultati.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE:

Tali criteri trasversali sono, in tal modo, declinati:

INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO	LIVELLO
1. Impegno e partecipazione alle attività sincrone e asincrone	Mantiene ben costanti l'impegno, la concentrazione e la partecipazione, dimostrando elevata motivazione all'apprendimento. Numerosi e frequenti sono gli apporti personali all'attività svolta.	10	LIVELLO AVANZATO
	Mantiene positivamente costanti l'impegno, la concentrazione e la partecipazione, dimostrando una considerevole motivazione all'apprendimento. Gli apporti personali all'attività svolta sono efficaci.	9	
	Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione e la partecipazione, dimostrando una buona motivazione all'apprendimento. Validi sono gli apporti personali all'attività svolta	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Dimostra un più che sufficiente impegno, concentrazione, partecipazione e motivazione all'apprendimento.	7	
	Dimostra un minimo impegno, concentrazione, partecipazione e una sufficiente motivazione all'apprendimento.	6	LIVELLO BASE
	Dimostra poco impegno, concentrazione, partecipazione e una mediocre motivazione all'apprendimento.	5	LIVELLO NON RAGGIUNTO
	Non dimostra impegno, parziale concentrazione e scarsa motivazione all'apprendimento.	4	
	L'alunno si rifiuta di partecipare a qualsiasi attività sincrona e asincrona	3	
	2. Metodo e organizzazione del lavoro	Il lavoro è svolto in modo eccellente, in ogni sua parte ed è arricchito da un notevole contributo personale. L'allievo è perfettamente autonomo nello svolgere il lavoro assegnato.	10

	Il lavoro svolto è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un considerevole contributo personale. L'allievo è pienamente autonomo nello svolgere il lavoro assegnato	9	
	Il lavoro svolto è esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un buon contributo personale dell'allievo. L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il lavoro assegnato	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Il lavoro svolto è completo in ogni sua parte ed è arricchito da contributi personali. L'allievo è autonomo nello svolgere il lavoro assegnato.	7	
	Il lavoro svolto è sufficiente o scarsamente sufficiente. L'allievo è autonomo o modestamente autonomo nello svolgere il lavoro assegnato	6	LIVELLO BASE
	Il lavoro svolto non è sufficiente. L'allievo non è adeguatamente autonomo nello svolgere il lavoro assegnato	5	LIVELLO NON RAGGIUNTO
	Il lavoro svolto non è sufficiente e molto lacunoso. L'allievo non è minimamente autonomo nello svolgere il lavoro assegnato	4	
	Il lavoro è gravemente insufficiente e l'alunno manca completamente di autonomia nello svolgimento del compito.	3	
3. Rispetto dei tempi concordati	Rispetta sempre i tempi delle consegne date. In completa autonomia, sa ben organizzare e pianificare i propri impegni.	10	LIVELLO AVANZATO

	Rispetta i tempi delle consegne. Considerevolmente autonomo, sa organizzare e pianificare i propri impegni.	9	
	Rispetta i tempi delle consegne. Autonomo, sa ben organizzare e pianificare i propri impegni.	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Rispetta i tempi delle consegne. Autonomo, sa organizzare e pianificare i propri impegni.	7	
	Solo opportunamente sollecitato rispetta sostanzialmente le consegne.	6	
	Guidato in ogni fase organizza e pianifica, almeno in minima parte, i propri impegni.		
	Anche sollecitato, non rispetta le consegne. Sebbene guidato in ogni fase, sa organizzare e pianificare scarsamente i propri impegni.	5	LIVELLO NON RAGGIUNTO
	Sporadicamente rispetta il tempo di consegna. Non dimostra interesse o non sa anche se guidato, organizzare e pianificare i propri impegni.	4	
	Non rispetta il tempo di consegna, neanche se sollecitato continuamente. Non dimostra assolutamente interesse e, anche se guidato, è pesantemente disorganizzato nel pianificare i propri impegni	3	

4. Svolgimento delle consegne	<p>L'alunno ricerca raccoglie e organizza le informazioni con una notevole attenzione al metodo, utilizzando anche strumenti tecnologici in modo autonomo. Sa confrontare efficacemente le informazioni provenienti da fonti diverse; sa ben collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo e sa, in modo eccellente, utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p>	10	LIVELLO AVANZATO
	<p>L'alunno ricerca raccoglie e organizza le informazioni con una valida attenzione al metodo, utilizzando anche strumenti tecnologici. Sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo e produttivo. Sa utilizzare efficacemente il lessico della disciplina.</p>	9	
	<p>L'alunno ricerca raccoglie e organizza le informazioni con una buona attenzione al metodo, utilizzando anche strumenti tecnologici in modo autonomo. Sa opportunamente confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo e sa ben utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p>	8	LIVELLO INTERMEDIO
	<p>L'alunno ricerca raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo, utilizzando anche strumenti tecnologici. Sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo. Sa utilizzare il lessico della disciplina.</p>	7	

	L'allievo ricerca solo le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera sommariamente sufficientemente, utilizzando, talvolta, strumenti tecnologici. Sa utilizzare, mediocrementemente, il lessico della disciplina.	6	LIVELLO BASE
	L'allievo ricerca poco le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera non adeguata, utilizzando, sporadicamente, gli strumenti tecnologici. Non sa utilizzare, in modo adeguato, il lessico della disciplina	5	LIVELLO NON RAGGIUNTO
	L'alunno non ha interesse a cercare canali di informazioni ed organizza le informazioni in modo lacunoso e solo parziale. Anche se opportunamente e ripetutamente stimolato, non dimostra interesse. Non utilizza minimamente il lessico della disciplina.	4	
	L'alunno non ha palesemente interesse a cercare le informazioni né ad organizzarle. Non dimostra chiaramente interesse, nemmeno guidato o ripetutamente stimolato. Non utilizza affatto il lessico della disciplina.	3	
5. Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento ad alcune competenze chiave trasversali europee (Raccomandazioni Europee 2018)	L'allievo entra, opportunamente, in relazione con gli adulti con uno stile aperto, costruttivo e responsabile. Nel gruppo di lavoro è ben disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole e valido senso di responsabilità	10	
	L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo. Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	9	

	Nel gruppo di lavoro è ben disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un elevato senso di responsabilità	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un buon senso di responsabilità	7	
	Nel gruppo di lavoro, anche saltuariamente, accetta di cooperare, portando, sufficientemente, a termine gli incarichi, sollecitato dal docente.	6	LIVELLO BASE
	Nel gruppo di lavoro non accetta di cooperare, portando a termine parziali incarichi.	5	LIVELLO NON RAGGIUNTO
	Nel gruppo di lavoro non coopera e porta a termini, minimi lavori, in modo disorganizzato.	4	
	Nel gruppo di lavoro si rifiuta di cooperare e non porta a termine alcun tipo di lavoro, neanche minimo.	3	
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai cinque indicatori, sommando e dividendo per cinque il punteggio. VOTO .../10			

CORRISPONDENZA LIVELLO-VOTO:

- *LIVELLO AVANZATO (voto 10 -9);*
- *LIVELLO INTERMEDIO (voto 8-7);*
- *LIVELLO BASE (voto 6);*
- *LIVELLO NON RAGGIUNTO (5-3).*

ALUNNI BES (H, DSA e BES di altra tipologia):

Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con BES, gli interventi nella didattica a distanza serviranno a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno, in collaborazione con i docenti curricolari e con gli operatori dell'assistenza specialistica, supporteranno gli alunni tramite calendarizzazioni di compiti e attività, anche grazie al costante contatto con le famiglie.

Non subirà alcuna variazione, per gli alunni H, la valutazione per obiettivi minimi o differenziati, così come previsto dal PEI; analogamente, per gli alunni DSA o BES di altro tipo si farà riferimento a quanto indicato nel PDP, con particolare attenzione all'impiego di strumenti compensativi e/o misure dispensative.

Per quanto concerne la griglia di valutazione presentata al punto precedente, essa sarà applicata a tutti gli alunni con BES, compresi i ragazzi in situazione di handicap, ad eccezione di quelli che seguono un PEI DIFFERENZIATO: per questi ultimi si farà riferimento alla griglia specifica, di seguito riportata:

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA PER ALUNNI CON PEI DIFFERENZIATO.

	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/ con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte (compatibilmente con i mezzi a disposizione)					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati (con possibilità di recupero di consegne precedenti)					
Completezza del lavoro svolto					
Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento ad alcune competenze chiave trasversali europee					
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai cinque indicatori, sommando e dividendo per cinque il punteggio/10					

Per quanto concerne, invece, la valutazione del comportamento, si fa riferimento alla seguente griglia:

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
IMPARARE AD IMPARARE	1.Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
		Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7

		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6	
COMUNICARE	2. Comunicazione con i pari e con i docenti	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	10	
		Comunica in modo corretto.	9	
		Comunica in modo complessivamente adeguato.	8	
		Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7	
		Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6	
	3. Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10	
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9	
		Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8	
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7	
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6	
	COLLABORARE E PARTECIPARE	4. Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10
			Rispetta attentamente le regole.	9
			Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8
La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.			7	
Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.			6	
5. Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza		Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10	
		Ha avuto un comportamento responsabile.	9	
		Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8	
		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7	

		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6
<p>La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)</p>			≤ 5
<p>VOTO DEL COMPORTAMENTO:</p>			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA

INDICATORE	TRAGUARDI FORMATIVI	VOTO	LIVELLO
<p>L'alunno ha conseguito progressi nello sviluppo civico, personale e sociale, in coerenza con un livello globale di sviluppo degli apprendimenti.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione delle stesse è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare</p>	<p>10 9</p>	<p>LIVELLO AVANZATO</p>
<p>L'alunno ha conseguito progressi nello sviluppo civico, personale e sociale, in coerenza con un livello globale di sviluppo degli apprendimenti.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione delle stesse è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>	<p>8 7</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO</p>

<p>L'alunno ha conseguito progressi nello sviluppo civico, personale e sociale, in coerenza con un livello globale di sviluppo degli apprendimenti.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto del docente, si è evidenziata in frequenti occasioni. L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte dei docenti.</p>	<p>6</p>	<p>LIVELLO BASE</p>
<p>L'alunno ha conseguito progressi nello sviluppo civico, personale e sociale, in coerenza con un livello globale di sviluppo degli apprendimenti.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono frammentarie e poco significative. L'applicazione delle stesse presenta frequenti errori e scarsa consapevolezza. L'abilità di svolgere compiti e risolvere non risulta autonoma. I progressi nell'apprendimento sono stati scarsi, lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato assai limitato, non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro; l'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto e dei compagni. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e si manifesta anche nella scarsa propensione all'organizzazione, alla pianificazione, all'agire in base a priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata in più occasioni da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.</p>	<p>5 4 3</p>	<p>LIVELLO NON RAGGIUNTO</p>

ULTERIORI DISPOSIZIONI:

Per il sistema di attribuzione del credito scolastico e formativo – oltre ad altre disposizioni generali – si rinvia al Documento di valutazione, approvato dalla Delibera n.3 del Collegio Docenti del 14/10/2020, presente sul sito istituzionale, area PTOF ma anche alla normativa in corso di pubblicazione da parte del MI.

3.4. Attribuzione del credito scolastico e formativo

Per il sistema di attribuzione del credito scolastico e formativo – oltre ad altre disposizioni generali – si rinvia al Documento di valutazione, approvato dal Collegio Docenti n. 3 del 17/12/2019, presente sul sito istituzionale, area PTOF, ma anche alla vigente normativa (OM n.53 del 03/03/2021).

3.5. Punteggio attribuito dal CdC negli anni precedenti

(al presente documento si allega tabella di conversione dei crediti assegnati OM 03/03/2021)

N°	Cognome Nome	Classe Terza		Classe Quarta		Totale
			Conv.		Conv.	
1	Andreozzi Gioele	(6,56) 9	14	(6,80) 10	15	29
2	Astolfi Piergiorgio	(7,78) 9	16	(8,50) 12	19	35
3	Ceccarelli Wiliams	(6,56) 8	14	(7,30) 10	16	30
4	Celestini Giancarlo	(8,67) 11	17	(9,50) 13	20	37
5	De Gasperis Filippo	(6,78) 9	14	(7,20) 10	16	30
6	Diamanti Daniel	(6,33) 8	13	(6,30) 9	14	27
7	Eliogi Diego	(6,56) 8	14	(6,60) 9	15	29
8	Fabrizi Damiano	(6,11) 8	13	(6,80) 10	15	28
9	Frattarelli Gabriele	(6,44) 8	13	(6,90) 10	15	28
10	Garofali Francesco	(7,56) 10	16	(7,50) 11	17	33
11	Guida Denis Rocco	(8,56) 11	17	(9,50) 13	20	37
12	Margagnoni Gabriel	(6,00) 7	11	(6,30) 9	14	25
13	Mattei Daniele	(6,30) 8	13	(6,80) 10	14	27
14	Piccirilli Giuseppe	(6,78) 9	14	(6,80) 10	14	28
15	Pigliacelli Diego	(6,78) 9	14	(6,20) 9	13	27
16	Pinchieri Samuele	(6,22) 8	13	(6,00) 8	12	25
17	Quattrociocchi Matteo	6,33) 8	13	(5,90) 6	10	23
18	Rusu Andrei Dimitru	(6,44) 8	13	(6,50) 9	14	27
19	Salamena Daniele	(6,78) 9	14	(6,80) 10	14	28
20	Toti Domenico	(6,78) 9	14	(7,60) 11	17	31
21	Trapani Jonathan	(6,89) 9	14	(7,50) 11	17	31

Tra parentesi la media voti finale



4. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

4.1. Simulazione delle prove d'esame

Per il corrente anno scolastico non sono state effettuate simulazioni delle prove d'esame a causa dell'emergenza Covid-19.

4.2. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazione colloqui, testi, documenti, esperienze, progetti e problemi)

Allegati

- *Tavole di programmazione di disciplinare di ogni disciplina del CdC*
- *Griglie di valutazione delle prove scritte, condivise nei dipartimenti di appartenenza*
- *Griglie di valutazione del colloquio A.S. 2020-21*
- *Griglia di valutazione per la Didattica a Distanza deliberata collegio docenti*
- *P.E.I. – P.D.P. comprensivi dei criteri di valutazione e allegate griglie di valutazione (se necessario)*

- *Griglia di valutazione per la Didattica a Distanza deliberata collegio docenti*
- *Relazione finale di ogni docente del Consiglio di Classe firmata dal Docente*
- *Programmi svolti di ogni disciplina firmati dal docente e da almeno due studenti*
- *Verbale dello scrutinio finale*

IL

CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Firma del Docente
Religione Cattolica o Attività alternative	Giovanni Pagliaroli	
Lingua e Lettere italiane	Mariagrazia Compagnone	
Storia	Mariagrazia Compagnone	
Lingua Straniera	Paola Rapetti	
Matematica	Piero Neri	
Scienze Motorie e Sportive	Alberto Paesano	
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Automatici	Luigi Tamburrini	
Elettrotecnica ed Elettronica	Carmine Abbate	
Sistemi Automatici	Monica Marrocco	
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Automatici (Lab)	Marco Fiorini	
Elettrotecnica ed Elettronica (Lab)	Alessio Ranni	
Sistemi Automatici (Lab)	Marco Fiorini	
Sostegno	Anna Maria Versaci	
Sostegno	Federico Martini	

Frosinone, li 15 maggio 2021

Firma del Dirigente Scolastico
