



# I.I.S. A.VOLTA FROSINONE A.S. 2020/2021

“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica”

SINTESI delle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica



## IL QUADRO NORMATIVO

(Legge 20 agosto 2019, n. 92 e Decreto 22 giugno 2020 riguardante le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 Revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.)

- ✓ **Valorizzare la conoscenza della Costituzione Italiana** Norma cardine del nostro ordinamento e criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.
- ✓ **Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole** (articolo 7 della Legge) non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro (integrare il Patto educativo di corresponsabilità)
- ✓ **Potenziare il principio della trasversalità del nuovo insegnamento** è fondamentale e innovativo l’Insegnamento trasversale dell’educazione civica

Ne consegue la necessità di **aggiornare i curricoli di istituto e l’attività di programmazione didattica**, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge)

**OGNI DISCIPLINA È, DI PER SÉ, PARTE INTEGRANTE DELLA FORMAZIONE CIVICA E SOCIALE DI CIASCUN ALUNNO.**



# I.I.S. A.VOLTA FROSINONE A.S. 2020/2021

“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica”  
SINTESI delle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica



## ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI - 1

**“I nuclei tematici dell’insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline.”**

Per fare solo alcuni esempi, “l’educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari” e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l’articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l’educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell’uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario.

Si tratta dunque di **far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici** e di rendere consapevole la loro interconnessione.

**Le linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge**, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- ✓ **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- ✓ **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- ✓ **CITTADINANZA DIGITALE**, secondo le disposizioni dell'articolo 5



# I.I.S. A.VOLTA FROSINONE A.S. 2020/2021

“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica”  
SINTESI delle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica



## ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI - 2

- ✓ **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:** Le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la **Costituzione**, che rappresenta il fondamento della **convivenza e del patto sociale del nostro Paese**.
- ✓ **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:** L’**Agenda 2030 dell’ONU** ha **fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030** a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, **ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città**, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti **la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità**, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- ✓ **CITTADINANZA DIGITALE, articolo 5 della Legge:** Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo **di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali**. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del **tipo di approccio agli stessi**; per questa ragione, affrontare l’educazione alla cittadinanza digitale non può che essere **un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe**.



# I.I.S. A.VOLTA FROSINONE A.S. 2020/2021

**“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica”**  
SINTESI delle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica



## LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL’INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L’educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, **assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio. Il Collegio dei Docenti provvede nell’esercizio dell’autonomia di sperimentazione di cui all’art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l’educazione civica.**

## LA CONTITOLARITÀ DELL’INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ

La Legge prevede che all’insegnamento dell’educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico**. In via ordinaria esse sono svolte, nell’ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, **da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe** cui l’insegnamento è affidato con **delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe**. Qualora invece l’insegnamento dell’educazione civica dovesse rientrare nell’utilizzo della **quota di autonomia del 20%**, non dovrà comunque pregiudicare la **trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell’insegnamento all’interno del team docente e del Consiglio di Classe**. Tra essi è individuato **un coordinatore, che svolge i compiti di cui all’art. 2, comma 6 della Legge**.



# I.I.S. A.VOLTA FROSINONE A.S. 2020/2021

**“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica”  
SINTESI delle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica**



## LA VALUTAZIONE

“La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.”

- ✓ **I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati** in modo da ricomprendere anche **la valutazione dell’insegnamento dell’educazione civica.**
- ✓ **In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione**, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo **elementi conoscitivi dai docenti del team** o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica..
- ✓ **La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica.**

**Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.**



# I.I.S. A.VOLTA FROSINONE A.S. 2020/2021

“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica”  
SINTESI delle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica



## CONCLUSIONI

**Novità della Legge 92/2019 un’occasione per ripensare l’educazione civica**

- **Insegnamento trasversale dell’educazione civica**
  - **Contitolarità e corresponsabilità educativa**
  - **Focus su Costituzione, Sostenibilità, Cittadinanza digitale**
- ❖ **Opportunità per potenziare le competenze chiave di cittadinanza e promuovere una didattica attiva**





# I.I.S. A.VOLTA FROSINONE A.S. 2020/2021

“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica”  
SINTESI delle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica



## Azioni da programmare

- **curricolo e valutazione** (aggiornamento PTOF)
- ✓ **percorsi** (UDA) Docenti del consiglio di classe
- ✓ **orario** (33 ore minimo sull’orario curricolare) contitolarità e corresponsabilità educativa docenti della classe anche sul 20% dell’autonomia (da stabilire nel Consiglio di Classe)
- ✓ **coordinamento** nomina di un docente con compiti di **coordinamento** per ogni classe
- ✓ **valutazioni periodiche e finali** su proposta del docente coordinatore che raccoglie elementi dagli altri docenti (voto unico sul registro)



# I.I.S. A.VOLTA FROSINONE A.S. 2020/2021

**“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica”**  
SINTESI delle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica



## FORMAZIONE DEI DOCENTI

Nell’ambito delle risorse del piano nazionale di formazione una quota, a decorrere dall’anno 2020 è destinata **alla formazione dei docenti sulle tematiche afferenti all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.**

In fase di prima attuazione, il Ministero dell’Istruzione predispone **specifiche azioni formative e misure di accompagnamento e supporto** destinate ai dirigenti scolastici e ai docenti delle istituzioni scolastiche.

**Il Piano per la formazione dei docenti per l’educazione civica**, di cui alla legge n.92/2019, del 16/07/2020 prevede moduli formativi per i docenti di educazione civica. I moduli formativi sono destinati, in prima battuta, a uno dei coordinatori per l’educazione civica di cui all’articolo 2, comma 5 della Legge, individuato, sulla base dei criteri approvati dal Collegio docenti, tenuto conto di quanto previsto dalla Legge, **su proposta del dirigente scolastico** dal Collegio stesso, **con funzioni di referente.**

**È prevista la formazione di tre docenti referenti per il nostro Istituto.** Il referente avrà il compito di favorire l’attuazione dell’insegnamento dell’educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della “formazione a cascata”, di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell’insegnamento. In funzione della complessità delle istituzioni scolastiche e in accordo con le Scuole polo, saranno formate ulteriori figure di referente, nei limiti delle risorse, sulla base di successive indicazioni.