

**I.I.S. "ALESSANDRO VOLTA" DI FROSINONE**



**PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO A.S. 2017/18**

DIPARTIMENTO DI	LINGUE E CIVILTÀ STRANIERE
DISCIPLINA	INGLESE
CLASSI	PRIME, SECONDE, TERZE, QUARTE, QUINTE
DOCENTI	A. DI FRAIA, M.T. DI BIASE, A. IANNARILLI, V. CARNEVALE, M. PROIETTA, A. CAMPIONI, P. RAPETTI, M. SAVO SARDARO.

**DISCIPLINA: INGLESE      CLASSE: prima    A.S. 2017/18**

<b>UDA DISCIPLI NARE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITÀ</b>	<b>TEMPI</b>	<b>TIPOLOGIA E NUMERO DI PROVE</b>	<b>SAPERI IRRINUNCIABILI</b>
<b>1</b>	Starter: personal information, countries and nationalities, jobs, appearance, classroom language.	Utilizzare la lingua inglese per gli scopi comunicativi di base	Asking for and giving personal information, talking about nationality, talking about jobs. Talking about possessions and appearance.	<b>Settembre, ottobre</b>	Prova strutturata o semistrutturata  Verifica orale	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi.  Comprendere brevi, semplici messaggi scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano.  Produrre oralmente e per iscritto semplici frasi di interesse personale e quotidiano.  Interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano formale e informale.  Riconoscere gli aspetti strutturali di base.  Utilizzare un sufficiente repertorio lessicale.

<p><b>2</b></p> <p><b>Unit 1- Family life</b></p> <p><b>Unit 2-Free time</b></p>	<p>Unit 1, unit 2: family, likes and dislikes Verb be and Prepositions of place Possessive ‘s Verb have got ; a/an, any, How many. Vocabulary: Family Present simple (1) Verb+ing Personal pronouns Play, go, do So do I /Neither do I Vocabulary: Sports; Free-time activities</p>	<p>Utilizzare la lingua inglese per gli scopi comunicativi relativi alle Units 1 e 2 –</p>	<p>Talking about family</p> <p>Talking about possessions</p> <p>Talking about sports</p> <p>Free-time activities (1)</p>	<p><b>novembre, dicembre</b></p>	<p>Prova strutturata o semistrutturata</p> <p>Verifica orale</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere brevi, semplici messaggi scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Produrre oralmente e per iscritto semplici frasi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano formale e informale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali di base.</p> <p>Utilizzare un sufficiente repertorio lessicale.</p>
<p><b>3</b></p> <p><b>Unit 3- Everyday life</b></p>	<p>Unit 3: everyday life, daily routine, the time, lifestyle, Present simple (2)- Adverbs of frequency; Expressions of frequency.</p>	<p>Utilizzare la lingua inglese per gli scopi comunicativi relativi alla Unit 3</p>	<p>Talking about daily routine</p> <p>Telling the time</p> <p>Talking about lifestyle</p>	<p><b>gennaio, febbraio</b></p>	<p>Prova strutturata o semistrutturata</p> <p>Verifica orale</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere brevi, semplici messaggi scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Produrre oralmente e per iscritto semplici frasi di interesse personale e quotidiano.</p>

	<p>Prepositions of time at,on,in</p> <p>Expressions with have</p> <p>Vocabulary: Daily routine;</p> <p>The time ; Free-time activities</p>					<p>Interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano formale e informale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali di base.</p> <p>Utilizzare un sufficiente repertorio lessicale.</p>
<p><b>4</b></p> <p><b>Unit 4- School life</b></p> <p><b>Unit 5- Difficult days</b></p>	<p>Unit 4: school, present continuous, Unit 5:</p> <p>Present continuous (1)+(2)</p> <p>Present continuous or Present simple?</p> <p>Let's...,Shall we...,How about../Do you fancy..?</p> <p>Vocabulary: School subjects</p>	<p>Utilizzare la lingua inglese per gli scopi comunicativi relativi alle Units 4 e 5</p>	<p>Talking about school</p> <p>Talking about temporary actions</p> <p>Talking about your life at the moment Talking about dates</p> <p>Talking about ability</p> <p>Making arrangements</p>	<p><b>marzo</b></p>	<p>Prova strutturata o semistrutturata</p> <p>Verifica orale</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere brevi, semplici messaggi scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Produrre oralmente e per iscritto semplici frasi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano formale e informale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali di base.</p> <p>Utilizzare un sufficiente repertorio lessicale.</p>

<p><b>5</b></p> <p><b>Unit 6 – In town</b></p>	<p>Unit 6: Places in your town, directions Prepositions of place (2)</p> <p>There is/are + some/any</p> <p>The imperative</p> <p>Prepositions and adverbs of movement . Could..?</p> <p>Vocabulary : Places in a town</p> <p>City adjectives (word builder+)</p>	<p>Utilizzare la lingua inglese per gli scopi comunicativi relativi alla Unit 6</p>	<p>Talking about places in your town</p> <p>Asking for and giving directions</p>	<p><b>aprile</b></p>	<p>Prova strutturata o semistrutturata</p> <p>Verifica orale</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere brevi, semplici messaggi scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Produrre oralmente e per iscritto semplici frasi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano formale e informale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali di base.</p> <p>Utilizzare un sufficiente repertorio lessicale.</p>
<p><b>6</b></p> <p><b>Unit 7- Let's eat</b></p>	<p>Unit 7: food and quantities, diet, shops. Countable and uncountable nouns (word builder)</p> <p>Some/any</p>	<p>Utilizzare la lingua inglese per gli scopi comunicativi relativi alla Unit 7</p>	<p>Talking about your favourite food</p> <p>Talking about quantities</p> <p>Talking about diet</p>	<p><b>maggio</b></p>	<p>Prova strutturata o semistrutturata</p> <p>Verifica orale</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere brevi, semplici messaggi scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano.</p>

	<p>Much/many, a lot of/lots of</p> <p>(a)little(bit of)/(a)few</p> <p>Too much/many, (not)enough</p> <p>Food and drink</p> <p>Food quantities and containers</p> <p>Shops</p>		<p>Talking about your town</p>			<p>Produrre oralmente e per iscritto semplici frasi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano formale e informale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali di base.</p> <p>Utilizzare un sufficiente repertorio lessicale.</p>
<p><b>7</b></p> <p><b>Unit 8- Take a break</b></p>	<p>Past simple- Verb be</p> <p>Be born</p> <p>Past simple – Regular and irregular verbs (affirmative and negative forms)</p> <p>Vocabulary: Holidays</p>	<p>Utilizzare la lingua inglese per gli scopi comunicativi relativi alla Unit 8</p>	<p>Talking about holidays</p> <p>Talking about the past</p>	<p><b>maggio, giugno</b></p>	<p>Verifica orale (l'uso del past simple verrà ripreso ed approfondito nella classe seconda)</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi, comunicare su eventi passati.</p>

**DISCIPLINA: INGLESE      CLASSE: seconda      A.S. 2017/18**

<b>UDA DISCIPLINA RE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITÀ</b>	<b>TEMPI</b>	<b>TIPOLOGIA E NUMERO DI PROVE</b>	<b>SAPERI IRRINUNCIABILI</b>
<b>1</b>  <b>Revision Unit: personal information, family, free time, everyday life, food</b>	Personal information, family life, free-time activities, daily routine, school life, food and drink, quantities and containers, shops, food and quantities, diet, shops. Countable and uncountable nouns. Some/any Much/many, a lot of/lots of (a) little (bit of)/(a) few Too much/many, (not) enough	Utilizzare la lingua inglese per gli scopi comunicativi di base, utilizzare la lingua inglese per gli scopi comunicativi relativi alla Unit 7	Talking about family  Talking about possessions  Free-time activities Talking about daily routine and lifestyle Talking about school  Talking about temporary actions  Talking about your favourite food and quantities  Talking about your town	<b>Settembre, ottobre</b>	Prova strutturata o semistrutturata  Verifica orale	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi.  Comprendere brevi, semplici messaggi scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano.  Produrre oralmente e per iscritto semplici frasi di interesse personale e quotidiano.  Interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano formale e informale.  Riconoscere gli aspetti strutturali di base.  Utilizzare un sufficiente repertorio lessicale

<p><b>2</b></p> <p><b>Unit 8 Take a break</b></p>	<p>Holidays</p> <p>Past simple- Verb be Be born Past time expressions</p> <p>Prepositions of place (3)-in, at</p> <p>Past simple – Regular and irregular verbs (affirmative and negative forms)</p> <p>Will and would like</p>	<p>Utilizzare la lingua inglese per gli scopi comunicativi relativi alla Unit 8</p>	<p>Talking about holidays</p> <p>Talking about the past</p>	<p><b>novembre, dicembre</b></p>	<p>Prova strutturata o semistrutturata</p> <p>Verifica orale</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere brevi, semplici messaggi scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Produrre oralmente e per iscritto semplici frasi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano formale e informale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali di base.</p> <p>Utilizzare un sufficiente repertorio lessicale</p>
<p><b>3</b></p> <p><b>Unit 9 Connect</b></p> <p><b>Unit 10 People</b></p>	<p>The Media</p> <p>Personality adjectives</p> <p>Past simple: interrogative form and short answers, could for ability and possibility, subject and object questions</p>	<p>Utilizzare la lingua inglese per gli scopi comunicativi relativi alle Units 9 e 10</p>	<p>Talking about the media, talking about past ability, talking about past possibility, describing people: appearance and personality.</p>	<p><b>gennaio, febbraio</b></p>	<p>Prova strutturata o semistrutturata</p> <p>Verifica orale</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere brevi, semplici messaggi scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Produrre oralmente e per iscritto semplici frasi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano formale e informale.</p> <p>Utilizzare un sufficiente repertorio lessicale</p>

<p><b>4</b></p> <p><b>Unit 11 Fair fashion</b></p> <p><b>Unit 12 Helping out</b></p>	<p>Clothes, personality adjectives. Rooms and furniture, housework.</p> <p>The comparative, the superlative, whose...? And possessive pronouns, modal verbs, lend or borrow?</p>	<p>Utilizzare la lingua inglese per gli scopi comunicativi relativi alle Units 11 e</p>	<p>Talking about what you wear, describing clothes, making comparisons and expressing preferences. Talking about housework, possessions,</p> <p>asking for permissions and making requests.</p>	<p><b>marzo</b></p>	<p>Prova strutturata o semistrutturata</p> <p>Verifica orale</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere brevi, semplici messaggi scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Produrre oralmente e per iscritto semplici frasi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano formale e informale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali di base.</p> <p>Utilizzare un sufficiente repertorio lessicale</p>
<p><b>5</b></p> <p><b>Unit 13 Looking ahead</b></p>	<p>The weather.</p> <p>Be going to for intentions, be going to for predictions, be going to, present simple or present continuous for the future?</p>	<p>Utilizzare la lingua inglese per gli scopi comunicativi relativi alla Unit 13</p>	<p>Talking about the weather, talking about future intentions, making sure predictions.</p>	<p><b>aprile</b></p>	<p>Prova strutturata o semistrutturata</p> <p>Verifica orale</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere brevi, semplici messaggi scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Produrre oralmente e per iscritto semplici frasi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano formale e informale.</p> <p>Utilizzare un sufficiente repertorio lessicale</p>

<p><b>6</b></p> <p><b>Unit 14</b></p> <p><b>Feelings</b></p>	<p>Emotion adjectives, holidays.</p> <p>Present perfect with ever and never, present perfect or past simple? Present perfect with other adverbs, Been or gone?</p>	<p>Utilizzare la lingua inglese per gli scopi comunicativi relativi alla Unit 14</p>	<p>Expressing emotions, talking about holiday experiences, talking about life experiences.</p>	<p><b>maggio</b></p>	<p>Prova strutturata o semistrutturata</p> <p>Verifica orale</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere brevi, semplici messaggi scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Produrre oralmente e per iscritto semplici frasi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano formale e informale.</p> <p>Utilizzare un sufficiente repertorio lessicale</p>
<p><b>7</b></p> <p><b>Unit 15 On the move</b></p>	<p>Transport, transport places and verbs.</p> <p>Present perfect with just, already, yet, still, verb tense revision</p>	<p>Utilizzare la lingua inglese per gli scopi comunicativi relativi alla Unit 15</p>	<p>Describing journeys</p> <p>Talking about recent events</p>	<p><b>maggio, giugno</b></p>		<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere brevi, semplici messaggi scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Produrre oralmente e per iscritto semplici frasi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano formale e informale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali di base. Utilizzare un sufficiente repertorio lessicale.</p>

**DISCIPLINA: INGLESE      CLASSE: terza      A.S. 2017/18**

<b>UDA DISCIPLINARE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITÀ</b>	<b>TEMPI</b>	<b>TIPOLOGIA E NUMERO DI PROVE</b>	<b>SAPERI IRRINUNCIABILI</b>
<b>1</b>	Revision: the simple past tense. From Network 1: the present perfect tense with ever, never, just, already, yet.	<b>Utilizzare la lingua inglese per gli scopi comunicativi relativi alle ultime Units del testo Network 1</b>	<b>Skills: reading, speaking, listening, writing.</b> Interagire su argomenti familiari inerenti la sfera personale. Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali. Produrre testi per esprimere opinioni, e descrivere esperienze e processi. Comprendere testi e messaggi relativamente complessi. Produrre sintesi e commenti.	<b>Settembre ottobre</b>	Colloquio / interrogazione. Prova strutturata o semistrutturata.	Interagire su argomenti familiari inerenti la sfera personale. Distinguere e utilizzare nelle linee essenziali le principali tipologie testuali. Produrre testi per esprimere opinioni, e descrivere esperienze e processi. Comprendere testi e messaggi. Produrre sintesi e commenti.
<b>2</b>	From Network 2 (N2) Unit 1 Predicting your future. Discussing hopes and aspirations. Talking about future possibility. Grammar: revision of verb tenses, will, may/might	<b>Utilizzare la lingua inglese per gli scopi comunicativi relativi alla Unit 1</b>	<b>Skills: reading, speaking, listening, writing.</b> Interagire su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali. Produrre testi per esprimere opinioni, e descrivere esperienze e processi. Comprendere testi e messaggi relativamente complessi. Produrre relazioni, sintesi e commenti.	<b>novembre</b>	Colloquio / interrogazione. Prova strutturata o semistrutturata.	Interagire su argomenti familiari inerenti la sfera personale e gli argomenti trattati. Distinguere e utilizzare nelle linee essenziali le principali tipologie testuali. Produrre testi per esprimere opinioni, e descrivere esperienze e processi. Comprendere testi e messaggi. Produrre sintesi e commenti.
<b>3</b>	N2 Unit 2 discussing the environment, talking about present and future conditions. Discussing	<b>Utilizzare la lingua inglese per gli scopi comunicativi</b>	<b>Skills: reading, speaking, listening, writing.</b> Interagire su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali. Produrre testi per esprimere	<b>dicembre</b>	Colloquio / interrogazione. Prova strutturata o semistrutturata.	Interagire su argomenti familiari inerenti la sfera personale lo studio ed il lavoro. Distinguere e utilizzare nelle linee essenziali le principali tipologie testuali. Produrre testi per esprimere opinioni, e descrivere esperienze e processi.

	<p>dilemmas and choices.</p> <p>N2 Unit 3 Talking about what was happening. Describing past events.</p> <p>Grammar: First conditional, future forms, Past continuous.</p>	<p><b>relativi alle Unit 2 e 3</b></p>	<p>opinioni, e descrivere esperienze e processi. Comprendere testi e messaggi relativamente complessi. Produrre relazioni, sintesi e commenti. relativamente complessi.</p> <p>Produrre relazioni, sintesi e commenti.</p>			<p>Comprendere testi e messaggi. Produrre sintesi e commenti.</p>
4	<p>Unit 4 discussing skills and abilities. Talking about obligation and prohibition. Describing rules. Talking about necessity.</p> <p>Grammar: Must, have to.</p>	<p><b>Utilizzare la lingua inglese per gli scopi comunicativi relativi alla Unit 4</b></p>	<p><b>Skills: reading, speaking, listening, writing.</b> Interagire su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali. Produrre testi per esprimere opinioni, e descrivere esperienze e processi. Comprendere testi e messaggi relativamente complessi. Produrre relazioni, sintesi e commenti.</p>	<p><b>gennaio</b></p>	<p>Colloquio / interrogazione. Prova strutturata o semistrutturata.</p>	<p>Interagire su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio ed il lavoro. Distinguere e utilizzare nelle linee essenziali le principali tipologie testuali.</p> <p>Produrre testi per esprimere opinioni, e descrivere esperienze e processi. Comprendere testi e messaggi. Produrre sintesi e commenti.</p>
5	<p>Unit 5 describing musical preferences. Talking about how well you do things. Comparing ability. Unit 6 Talking about health. Giving and taking advice. Talking about obligation and permission.</p>	<p><b>Utilizzare la lingua inglese per gli scopi comunicativi relativi alle Unit 5 e 6</b></p>	<p><b>Skills: reading, speaking, listening, writing.</b> Interagire su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali. Produrre testi per esprimere opinioni, e descrivere esperienze e processi. Comprendere testi e messaggi relativamente complessi. Produrre relazioni, sintesi e commenti.</p>	<p><b>febbraio marzo</b></p>	<p>Colloquio / interrogazione. Prova strutturata o semistrutturata.</p>	<p>Interagire su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio ed il lavoro. Distinguere e utilizzare nelle linee essenziali le principali tipologie testuali.</p> <p>Produrre testi per esprimere opinioni, e descrivere esperienze e processi. Comprendere testi e messaggi. Produrre sintesi e commenti.</p>

	Grammar: adverbs of manner, comparative adverbs, should, ought, had better.					
6	Unit 7 Talking about keeping fit. Talking about experiences. Unit 8 Talking about geographical location. Describing people places and things. Grammar: present perfect with since and for, relative clauses	<b>Utilizzare la lingua inglese per gli scopi comunicativi relativi alle Unit 7 e 8</b>	<b>Skills: reading, speaking, listening, writing.</b> Interagire su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali. Produrre testi per esprimere opinioni, e descrivere esperienze e processi. Comprendere testi e messaggi relativamente complessi. Produrre relazioni, sintesi e commenti.	<b>aprile, maggio</b>	Colloquio / interrogazione. Prova strutturata o semistrutturata.	Interagire su argomenti familiari inerenti la sfera personale e le esperienze personali. Distinguere e utilizzare nelle linee essenziali le principali tipologie testuali. Comprendere testi e messaggi. Produrre sintesi e commenti.

I contenuti proposti saranno integrati da una serie di letture dal libro **NEW SURFING THE WORLD** relative alla civiltà scelte dal docente in base ad attitudine, predisposizione, livello ed indirizzo di studio della classe ed inserite nel corso dell'anno. Le letture riguarderanno The UK: the country and the people, The UK: society and lifestyle.

**DISCIPLINA: INGLESE classe: quarta biotecnologie sanitarie A. S. 2017/18**

<b>UDA DISCIPLINARE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITÀ</b>	<b>TEMPI</b>	<b>TIPOLOGIA E NUMERO DI PROVE</b>	<b>SAPERI IRRINUNCIABILI</b>
<b>N.1</b>  <b>The United Kingdom, the country and the people</b>	Conoscere gli aspetti socio-culturali dei paesi di cui si studia la lingua, conoscere le caratteristiche politiche e sociali del Regno Unito.	Comprendere testi su argomenti inerenti le caratteristiche politiche e sociali del Regno Unito. Interagire sugli argomenti trattati. Esprimere opinioni, descrivere esperienze. Produrre relazioni, sintesi e commenti.	Comprendere messaggi e testi sia scritti che orali; Produrre testi brevi e fare confronti; Utilizzare un lessico adeguato.	settembre	prova strutturata o semi strutturata; esercitazione in classe; colloquio orale.	Consolidamento del livello B1 (Independent User) ed avvio al B2; Comprendere i punti fondamentali di testi su argomenti inerenti le caratteristiche politiche e sociali del Regno Unito. Interagire, almeno in linee essenziali, su argomenti inerenti le caratteristiche politiche e sociali del Regno Unito.
<b>N.2</b>  <b>Into science: introduction to biology and chemistry</b>	Conoscere contenuti e lingua su argomenti specifici di indirizzo scientifico. What is biology? What is chemistry? The chemistry laboratory.	Saper capire le idee principali di un testo sia di argomento sia concreto che astratto; Saper comprendere e sostenere una conversazione di carattere scientifico.	Comprendere messaggi brevi sia scritti che orali; Produrre testi brevi; Utilizzare un lessico adeguato.	ottobre	prova strutturata o semi strutturata; esercitazione in classe; colloquio orale.	Saper comprendere definizioni e testi essenziali relativi all'indirizzo di studio e sostenere una semplice conversazione di carattere scientifico in lingua inglese.
<b>N.3</b>  <b>NHOI Unit 7, How would you feel if...?</b>	Second conditional ,wish+past simple, make+ object+adjective/verb Vocabulary: emotions	Listening to a discussion about a tv programme, reading about the power of the mind, speaking about mind reading and hypnosis, writing a summary	Imagining different situations, making wishes, talking about feelings.	novembre dicembre	prova strutturata o semi strutturata; esercitazione in classe; colloquio orale.	Saper comprendere testi e conversazioni, saper effettuare ipotesi ed esprimere desideri, parlare di emozioni.

<p><b>N. 4</b></p> <p><b>The UK and The USA, society and lifestyle</b></p>	<p>Conoscere gli aspetti socio-culturali dei paesi di cui si studia la lingua, conoscere le caratteristiche sociali e lo stile di vita nel Regno Unito e negli Stati Uniti.</p>	<p>Comprendere testi su argomenti inerenti le caratteristiche dei paesi anglofoni (UK, USA). Interagire, esprimere opinioni, descrivere esperienze. Produrre relazioni, sintesi e commenti.</p>	<p>Comprendere messaggi e testi sia scritti che orali relativi al Regno Unito; Produrre testi brevi e fare confronti; Utilizzare un lessico adeguato.</p>	<p>gennaio</p>	<p>prova strutturata o semi strutturata; esercitazione in classe; colloquio orale.</p>	<p>Comprendere e produrre semplici testi su argomenti inerenti le caratteristiche dei paesi anglofoni (UK, USA).</p>
<p><b>N. 5</b></p> <p><b>Environment and climate</b></p>	<p>Imparare la differenza tra weather and climate Comprendere le ragioni del riscaldamento globale, Conoscere gli effetti delle piogge acide, Ecosistema e biodiversità, Effetto serra Futuri cambiamenti climatici</p>	<p>Saper leggere per specifiche informazioni; Utilizzare un adeguato repertorio lessicale.</p>	<p>Comprendere messaggi brevi sia scritti che orali; Produrre testi brevi su tematiche di studio e di lavoro. Writing: presenting arguments for and against. Utilizzare un lessico adeguato</p>	<p>febbraio</p>	<p>prova strutturata o semi strutturata; esercitazione in classe; colloquio orale.</p>	<p>Comprendere e produrre testi brevi su tematiche di studio e di lavoro, comprendere e parlare di argomenti relativi all’ambiente ed al clima.</p>
<p><b>N. 6</b></p> <p><b>N.H.O.I. Unit 8 you’re Amar, aren’t you?</b></p>	<p>Question tags, Past perfect, Reported speech, say, tell. Vocabulary: Relationships</p>	<p>Listening an interview, reading about 21st century dating, talking about dating, writing a personal profile</p>	<p>Checking information, describing events, reporting statements</p>	<p>marzo</p>	<p>prova strutturata o semi strutturata; esercitazione in classe; colloquio orale.</p>	<p>Saper comprendere testi e conversazioni , riassumere, riportare quanto detto o scritto, scrivere un testo sul profilo personale.</p>

<p><b>N. 7</b></p> <p><b>Pollution</b></p>	<p>Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e scientifico. Parlare di esperienze personali discutendo risultati esprimendo opinioni. Water, air soil noise pollutions</p>	<p>Imparare ad interagire in contesti di studio e di lavoro usando la lingua straniera in modo efficace e corretto.</p>	<p>Comprendere messaggi sia scritti che orali; Produrre testi su tematiche di studio e di lavoro. Writing: presenting arguments for and against</p>	<p>aprile</p>	<p>prova strutturata o semi strutturata; esercitazione in classe; colloquio orale.</p>	<p>Saper comprendere testi e discussioni relativi all'inquinamento, saper effettuare confronti, cogliere e trasmettere informazioni, riassumere, scrivere un testo.</p>
<p><b>N. 8</b></p> <p><b>Renewable energy</b></p>	<p>Comprendere ed assimilare i contenuti di argomenti specifici; consolidare le abilità comunicative a livello più ampio ed adeguato. Riassumere report scientifici. Energy Power, Photovoltaic cells, Tidal power.</p>	<p>Saper analizzare le strutture grammaticali presenti nei testi proposti al fine di saperle utilizzare; saper esporre in modo chiaro i brani relativi ai testi studiati.</p>	<p>Comprendere comunicazioni orali e scritte; saper produrre testi brevi ma coesi e coerenti su tematiche di studio e di lavoro.</p>	<p>maggio</p>	<p>prova strutturata o semi strutturata; esercitazione in classe; colloquio orale.</p>	<p>Saper comprendere testi e sostenere semplici discussioni relative agli argomenti trattati, saper effettuare confronti, cogliere e trasmettere informazioni, riassumere, scrivere un testo.</p>

<p><b>N. 9</b></p> <p><b>From alchemy to chemistry</b></p>	<p>Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e scientifico.</p> <p>Modern chemistry Scientific methods Table of elements</p>	<p>Saper applicare strategie per la comprensione dei testi;</p> <p>Comparare argomenti;</p> <p>Completare griglie schemi e mappe;</p> <p>Essere in grado di comprendere i punti chiave di testi su argomenti noti.</p>	<p>Comprendere messaggi sia scritti che orali;</p> <p>Produrre testi su tematiche note.</p> <p>Utilizzare un lessico adeguato.</p> <p>Produrre testi su temi specifici.</p>	<p>maggio giugno</p>	<p>colloquio orale.</p>	<p>Saper comprendere testi e sostenere semplici discussioni relative agli argomenti trattati, saper effettuare confronti, cogliere e trasmettere informazioni, riassumere, scrivere un testo.</p>
--	--	--	---	--------------------------	-------------------------	---

**DISCIPLINA: INGLESE classe: quinta biotecnologie sanitarie A. S. 2017/18**

<b>UDA DISCIPLINA RE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITÀ</b>	<b>TEMPI</b>	<b>TIPOLOGIA E NUMERO DI PROVE</b>	<b>SAPERI IRRINUNCIABILI</b>
<b>N.1</b>  <b>From Alchemy to Chemistry, history of Chemistry.</b>	<p>Comprendere messaggi scritti e orali di testi specifici di indirizzo scientifico e tecnico professionale.</p> <p>Conoscere la storia della chimica, comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e scientifico</p> <p>From alchemy to chemistry, Towards modern chemistry, Boyle and Lavoisier, Branches of modern chemistry.</p>	<p>Saper interagire in contesti di studio e di lavoro usando la lingua straniera in modo efficace e corretto;</p> <p>Saper comprendere e sostenere una conversazione di carattere scientifico-storico in lingua inglese;</p> <p>Conoscere le biografie dei primi biologi-chimici.</p>	<p>Utilizzare un lessico adeguato; Saper comprendere testi di tipo biografico e storico;</p> <p>Comprendere testi e messaggi, produrre relazioni e sintesi;</p>	<p>SETT.</p> <p>OTT.</p>	<p>prova strutturata o semistrutturata;</p> <p>colloquio orale.</p>	<p>Saper interagire in contesti di studio e di lavoro usando la lingua straniera in modo abbastanza corretto; Saper comprendere e sostenere una conversazione di carattere scientifico-storico in lingua inglese.</p>
<b>N.2</b>  <b>Biotechnology</b>	<p>Comprendere messaggi scritti e orali e testi specifici di indirizzo scientifico e tecnico professionale.</p> <p>Produzione di testi relativamente complessi.</p> <p>Lessico di settore codificato e settoriale.</p> <p>Lessico e fraseologia riferiti al settore di indirizzo.</p> <p>Modern and ancient</p>	<p>Capire le idee principali di un testo sia di argomento concreto che astratto; Comprendere e sostenere una conversazione di carattere scientifico in lingua; Saper leggere per specifiche informazioni; Utilizzare un adeguato repertorio lessicale.</p>	<p>Utilizzare in autonomia i dizionari.</p>	<p>NOVEMBRE/ DICEMBRE</p>	<p>prova strutturata o semistrutturata;</p> <p>colloquio orale.</p>	<p>Capire le idee principali di un testo e sostenere una conversazione di carattere scientifico in lingua; Utilizzare un adeguato repertorio lessicale.</p>

	<p>biotechnology, applications of biotechnology in the various fields. Understand what biotechnology is about, learn about the main applications of biotechnology (stem cells, cloning).</p>					
<p><b>N. 3</b></p> <p><b>How do we eat? (the chemistry of food)</b></p>	<p>Comprendere ed assimilare i contenuti di argomenti specifici;</p> <p>consolidare le abilità comunicative a livello più ampio ed adeguato.</p> <p>Riassumere report scientifici</p> <p>Proteins, Carbohydrates, Lipids, Vitamins</p>	<p>Saper esporre in modo chiaro i brani relativi ai testi studiati, comprendere testi e parlare delle proprietà dei macronutrienti, esprimersi sull'importanza di una corretta alimentazione.</p>	<p>Comprendere ed usare il lessico scientifico, riassumere, porre domande e rispondere, scrivere testi, resoconti, relazioni, completare schemi e tabelle, comprendere informazione di carattere generale e specifico, descrivere illustrazioni.</p>	<p>GEN/ FEB</p>	<p>prova strutturata o semistrutturata; colloquio orale.</p>	<p>Comprendere testi e parlare delle proprietà dei macronutrienti, esprimersi sull'importanza di una corretta alimentazione.</p>

<p><b>N. 4</b></p> <p><b>Immunology</b></p>	<p>Conoscere le strutture morfo-sintattiche, ritmo e intonazione della frase; applicare strategie per la comprensione dei testi.</p> <p>Comparare argomenti.</p> <p>Completare griglie schemi e mappe</p> <p>The immune system, Cells</p> <p>Blood Types, active and passive immunity, vaccines.</p>	<p>Saper esporre in modo chiaro i brani relativi ai testi studiati, comprendere testi e parlare di temi connessi con l'immunologia ed il sistema immunitario.</p>	<p>Comprendere ed usare il lessico scientifico, riassumere, porre domande e rispondere, scrivere testi, resoconti, relazioni, completare schemi e tabelle, comprendere informazione di carattere generale e specifico, descrivere illustrazioni.</p>	<p>MARZO</p>	<p>prova strutturata o semistrutturata;  colloquio orale.</p>	<p>Saper esporre i brani relativi ai testi studiati, comprendere testi e parlare di temi connessi con l'immunologia ed il sistema immunitario.</p>
<p><b>N. 5</b></p> <p><b>Diseases</b></p>	<p>Revisione e rafforzamento delle tematiche studiate</p> <p>Disorders of the immune system, Celiacdiseases, infectiousdiseases.</p>	<p>Saper esporre in modo chiaro i brani relativi ai testi studiati, comprendere testi e parlare di temi connessi con le malattie infettive, i microrganismi, i batteri ed i virus.</p>	<p>Comprendere ed usare il lessico scientifico, riassumere, porre domande e rispondere, scrivere testi, resoconti, relazioni, completare schemi e tabelle, comprendere informazione di carattere generale e specifico, descrivere illustrazioni.</p>	<p>APRILE</p>	<p>prova strutturata o semistrutturata;  colloquio orale.</p>	<p>Saper comprendere testi e parlare di temi connessi con le malattie infettive, i microrganismi, i batteri ed i virus.</p>

<p><b>N. 6</b></p> <p><b>Literature and society:</b></p> <p><b>O. Wilde</b></p> <p><b>G. Orwell</b></p> <p><b>The 20<sup>th</sup> century in the USA</b></p>	<p>Conoscere il background storico e le tematiche rilevanti delle opere principali</p> <p>Learn about British and European literature and society, understand the contribution of two important writers and of their works.</p>	<p>Conoscere eventi importanti nella storia e nella cultura anglofona.</p> <p>Conoscere le linee generali di autori ed opere letterarie che hanno influenzato il contesto socioculturale europeo.</p>	<p>Comprendere ed usare il lessico scientifico, riassumere, porre domande e rispondere, scrivere testi, resoconti, relazioni, completare schemi e tabelle, comprendere informazione di carattere generale e specifico, descrivere illustrazioni.</p>	<p>MAGGIO/ GIUGNO</p>	<p>Colloquio orale</p>	<p>Conoscere le linee generali di autori ed opere letterarie che hanno influenzato il contesto socioculturale europeo.</p>
--	---	---	--	---------------------------	------------------------	--

**DISCIPLINA: INGLESE classe: quarta elettrotecnica A. S. 2017/18**

<b>UDA DISCIPLINARE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>TIPOLOGIA E NUMERO DI PROVE</b>	<b>SAPERI IRRINUNCIABILI</b>
<b>N.1</b>  <b>THE UK</b>	<p>Conoscere culture diverse.</p> <p>The UK:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geography</li> <li>• Political system</li> <li>• Key moments in British history</li> </ul>	Reading comprehension	<p>Comprendere anche dettagli in testi scritti ed orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti di civiltà e attualità</p>	SETT.  OTT.	<p>prova strutturata; esercitazione in classe; colloquio orale.</p>	Saper comprendere , cogliere e trasmettere informazioni.
<b>N.2</b>  <b>Exploring electricity</b>	<p>Comprendere messaggi scritti e orali di testi specifici di indirizzo tecnico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Electricity</li> <li>• Magnetism</li> <li>• Electric circuit</li> </ul>	<p>Comprendere messaggi brevi sia scritti che orali;</p> <p>Produrre testi brevi su tematiche note</p> <p>Utilizzare un lessico adeguato</p>	<p>Saper capire le idee principali di un testo sia di argomento concreto che astratto;</p> <p>Saper comprendere e sostenere una conversazione di carattere tecnico in lingua inglese</p>	NOV .	<p>prova strutturata; esercitazione in classe; colloquio orale.</p>	<p>Taking notes while reading.</p> <p>Saper comprendere , cogliere e trasmettere informazioni.</p>
<b>N.3</b>  <b>Electronics</b>		<p>Leggere in modo efficace;</p>	<p>Saper leggere per specifiche informazioni;</p>	DIC.	<p>Written test; risoluzioni esercizi;</p>	<p>Taking notes while Listening</p> <p>Saper cogliere e trasmettere informazioni</p>

	<p>Comprendere messaggi scritti e orali di testi specifici di indirizzo tecnico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Electronic devices</li> <li>• Types of electronic circuits</li> <li>• Components of an electronic circuit</li> </ul>	<p>migliorare il livello di comprensione linguistica e concettuale.</p>	<p>Utilizzare un adeguato repertorio lessicale;</p>		<p>interrogazioni</p>	
<p><b>N.4</b></p> <p><b>Robotics</b></p>	<p>Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e tecnico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Robot applications</li> <li>• Industrial robotics</li> <li>• How to make a graph</li> </ul>	<p>Comprendere testi e messaggi, produrre relazioni e sintesi</p> <p>Utilizzare in autonomia i dizionari.</p>	<p>Interagire in contesti di studio usando la lingua straniera in modo efficace e corretto</p>	<p>GEN/ FEB</p>	<p>Compiti in classe con elaborazione di informazioni in forma sintetica e analitica.</p>	<p>Describing graph Organising ideas</p>
<p><b>N. 5</b></p> <p><b>Renewable energy</b></p>	<p>Comprendere ed assimilare i contenuti di argomenti specifici ; consolidare le abilità comunicative a livello più ampio ed adeguato.</p> <p>Riassumere report scientifici</p> <p>Energy</p>	<p>Comprendere comunicazioni orali e scritte;</p> <p>saper produrre testi brevi ma coesi e coerenti.</p>	<p>Saper esporre in modo chiaro i brani relativi ai testi studiati</p>	<p>MAR/APR ILE</p>	<p>Verifiche scritte quali reading comprehension;</p> <p>summary;</p> <p>brevi composition, colloquio orale.</p>	<p>Summarising</p>

	<p>Power</p> <p>Photovoltaic cells</p> <p>Tidal power</p>					
<p><b>N.7</b></p> <p><b>Module of revision</b></p>	<p>Revisione e rafforzamento delle tematiche studiate</p>	<p>Saper leggere e comprendere,</p> <p>ascoltare e scrivere in modo corretto</p>	<p>Saper utilizzare la lingua per gli scopi comunicativi di indirizzo nelle forme scritte e orali</p>	<p>MAG./</p> <p>GIUGNO</p>	<p>Written test-reading comprehension;</p> <p>interrogazioni programmate</p>	<p>Rafforzamento micro-lingua</p>

**DISCIPLINA: INGLESE      CLASSE: QUINTE ELETTRTECNICA      A.S. 2017/18**

UDA DISCIPLINARE	CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE	TEMPI	TIPOLOGIA E NUMERO DI PROVE	SAPERI IRRINUNCIABILI
<p align="center"><b>N.1</b></p> <p align="center"><b>ELECTRICITY</b></p>	<p>Comprendere messaggi scritti e orali di testi specifici di indirizzo scientifico e tecnico professionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Home electrical system</li> <li>• The supply of energy</li> <li>• Energy sources</li> </ul>	<p>Utilizzare un lessico adeguato.</p> <p>Saper comprendere testi di tipo tecnico-scientifico</p> <p>Comprendere testi e messaggi, produrre relazioni e sintesi.</p> <p>Utilizzare in autonomia i dizionari.</p>	<p>Interagire in contesti di studio usando la lingua straniera in modo efficace e corretto.</p> <p>Saper comprendere e sostenere una conversazione di carattere tecnico-scientifico</p>	<p>SETT.</p> <p>OTT.</p>	<p>prova strutturata o semistrutturata;</p> <p>colloquio orale.</p>	<p>Saper rielaborare e sintetizzare i contenuti studiati.</p>
<p align="center"><b>N.2</b></p> <p align="center"><b>Electricity and magnetism</b></p>	<p>Comprendere messaggi scritti e orali di testi specifici di indirizzo scientifico e tecnico professionale</p> <p>Produzione di testi relativamente complessi.</p> <p>Lessico di settore codificato e settoriale.</p> <p>Lessico e fraseologia riferiti al settore di indirizzo.</p>	<p>Comprendere messaggi brevi sia scritti che orali;</p> <p>Produrre testi brevi su tematiche note e personali.</p> <p>Utilizzare un lessico adeguato</p> <p>Leggere in modo efficace;</p>	<p>Saper capire le idee principali di un testo sia di argomento concreto che astratto;</p> <p>Saper comprendere e sostenere una conversazione di carattere tecnico in lingua Saper leggere per ottenere specifiche informazioni;</p>	<p>NOVEM-BRE/ DICEM-BRE</p>	<p>prova strutturata o semistrutturata;</p> <p>esercitazione in classe;</p> <p>colloquio orale.</p> <p>interrogazione alla lavagna, risoluzioni esercizi.</p>	<p>Saper cogliere e trasmettere informazioni.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The discovery of magnetism</li> <li>• Magnetism applied to electricity</li> <li>• Alternators</li> <li>• Rectifiers</li> <li>• Transformers</li> </ul>	migliorare il livello di comprensione linguistica e concettuale.	Utilizzare un adeguato repertorio lessicale;  inglese			
<b>N. 3</b>  <b>Electronics</b>	<p>Comprendere ed assimilare i contenuti di argomenti specifici ;</p> <p>consolidare le abilità comunicative a livello più ampio ed adeguato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is electronics?</li> <li>• Analogue and digital systems</li> <li>• superconductors</li> </ul>	<p>Comprendere comunicazioni orali e scritte;</p> <p>saper produrre testi brevi ma coesi e coerenti.</p>	<p>Saper esporre in modo chiaro i brani relativi ai testi studiati</p>	GEN/  FEB	<p>Verifiche scritte quali reading comprehension; summary; brevi composition,</p> <p>colloquio orale.</p>	<p>Saper comprendere e sostenere una semplice conversazione di carattere tecnico-scientifico in lingua inglese</p>
<b>N. 4</b>  <b>Telecommunications</b>	<p>Comprendere ed assimilare i contenuti di argomenti specifici ;</p> <p>consolidare le abilità comunicative a livello più ampio ed adeguato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Radio</li> <li>• Television</li> </ul>	<p>Comprensione ed interazione contestualizzate;</p> <p>produzione di testi chiari su temi più specifici della lingua.</p>	<p>Essere in grado di comprendere i punti chiave di testi su argomenti noti;</p> <p>descrivere esperienze;</p> <p>Spiegare le ragioni delle proprie opinioni.</p>	MARZO	<p>Verifiche scritte ed orali</p>	<p>Saper comprendere e sostenere una semplice conversazione di carattere tecnico-scientifico in lingua inglese.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobile phones</li> </ul>					
<p><b>N. 5</b></p> <p><b>The USA</b></p>	<p>Conoscere culture diverse.</p> <p>The USA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geography</li> <li>• Political system</li> <li>• Key moments in American history</li> </ul>	<p>Comprendere anche dettagli</p> <p>in testi scritti ed orali in lingua</p> <p>standard, riguardanti argomenti noti di civiltà, d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione orale in relazione al contesto.</p>	<p>Saper esporre in modo chiaro i brani relativi ai testi studiati</p>	<p>APRILE</p>	<p>Written test-reading comprehension;</p> <p>interrogazioni programmate</p>	<p>Saper prendere appunti</p> <p>Saper cogliere e trasmettere semplici informazioni.</p> <p>Saper sintetizzare i contenuti studiati.</p>
<p><b>N. 6</b></p> <p><b>Literature and society:</b></p> <p><b>Hemingway</b></p> <p><b>The 20<sup>th</sup> century in the USA</b></p>	<p>Conoscere il background storico e le tematiche rilevanti delle opere principali di Ernest Hemingway</p>	<p>Saper leggere e comprendere i testi studiati. Skimming, scanning, understanding literary texts and vocabulary.</p>	<p>Saper utilizzare la lingua per gli scopi comunicativi di indirizzo nelle forme scritte e orali.</p>	<p>MAGGIO/ GIUGNO</p>	<p>Colloquio orale</p>	<p>Saper rielaborare e sintetizzare i contenuti studiati in modo critico e personale.</p>

**DISCIPLINA: INGLESE classe: quarta informatica A. S. 2017/18**

<b>UDA DISCIPLINA RE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CAPACITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>TIPOLOGIA E NUMERO DI PROVE</b>	<b>SAPERI IRRINUNCIABILI</b>
N° 1  The Computer Revolution	The main components of a computer  Input devices  Output devices  Types of computers  Software	Utilizzare un lessico adeguato.  Comprendere testi e messaggi, produrre relazioni e sintesi.  Saper usare la forma passiva.  Utilizzare in autonomia i dizionari.	Saper comprendere i punti chiave di testi analizzati  Saper esporre in modo chiaro i brani relativi ai testi studiati	<b>SETT.</b>  <b>OTT.</b>	N° 1 Colloquio orale  N°1 prova strutturata e /o semi-strutturata	Saper riassumere  Saper descrivere eventi  Saper prendere appunti  Saper usare la forma passiva
N° 2  The British Isles	The United Kingdom  Northern Ireland  The Republic of Ireland  The Troubles  Scotland and Independence	Comprendere anche dettagli  in testi scritti ed orali in lingua  standard, riguardanti  argomenti noti di civiltà, d'attualità, di studio e di lavoro.  Utilizzare strategie nell'interazione orale in relazione al contesto.	Saper analizzare le strutture grammaticali al fine di saperle utilizzare  Saper esporre in modo chiaro i brani relativi ai testi studiati	<b>NOV.</b>  <b>DIC.</b>	N° 1 Colloquio orale  N°1 prova strutturata e /o semi-strutturata	Saper cogliere e trasmettere semplici informazioni.  Saper sintetizzare i contenuti studiati.

<p>N° 3 An Internet Guide</p>	<p>Search Engines Electronic Mail Social Networking Blogging Online shopping</p>	<p>Saper comprendere i punti chiave di testi  Saper produrre relazioni e sintesi  Utilizzare in autonomia i dizionari</p>	<p>Saper utilizzare la lingua per gli scopi comunicativi di indirizzo nelle forme scritte e orali</p>	<p>GEN. FEB. MAR.</p>	<p>N° 2 Colloqui orali  N°2 prove strutturate e /o semi-strutturate</p>	<p>Saper comprendere e sostenere una semplice conversazione di carattere scientifico-storico in lingua inglese.</p>
<p>N° 4 The C.V.</p>	<p>The Europass Curriculum Vitae  The Application Letter</p>	<p>Saper produrre testi brevi ma coesi e coerenti.</p>	<p>Essere in grado di consultare, interpretare e redigere documenti (livello B<sub>2</sub>)</p>	<p>APR. MAG..</p>	<p>N° 2 Colloqui orali  N°2 prove strutturate e /o semi-strutturate</p>	<p>Saper consultare, interpretare e redigere semplici documenti</p>

**DISCIPLINA: INGLESE****CLASSE: QUINTA INFORMATICA A.S. 2017/18**

<b>UDA DISCIPLINARE</b>	<b>CONOSCE NZE</b>	<b>CAPACITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>TIPOLOGIA E NUMERO DI PROVE</b>	<b>SAPERI IRRINUNCIABILI</b>
<b>N.6</b>  <b>Operating systems</b>	Conoscere le caratteristiche dei sistemi operativi	Comprendere messaggi brevi sia scritti che orali;	Saper comprendere e sostenere una conversazione di carattere scientifico-storico in lingua inglese.	SETT.	prova strutturata; colloquio orale.	Saper rielaborare e sintetizzare i contenuti studiati.
<b>N.7</b>  <b>Welcome to Linux</b>	Acquisire notizie su Linux	Comprendere messaggi brevi sia scritti che orali;  Produrre testi brevi su tematiche note e personali.  Writing: presenting arguments for and against	Saper capire le idee principali di un testo sia di argomento concreto che astratto;  Saper comprendere e sostenere una conversazione di carattere informatico in lingua inglese	SETT.  OTT.	prova strutturata; esercitazione in classe; colloquio orale.	Acquisizione dei fondamenti per una competenza comunicativa, linguistica e culturale e il raggiungimento del livello B1 nelle quattro abilità.

		Utilizzare un lessico adeguato				
N.8 Progress in programming	Conoscere definizione e caratteristiche delle programmazioni	Leggere in modo efficace; migliorare il livello di comprensione linguistica e concettuale.	Saper leggere per specifiche informazioni;  Utilizzare un adeguato repertorio lessicale;	NOV.	Written test; risoluzioni esercizi;  interrogazione alla lavagna.	Esporre gli argomenti trattati con pronuncia e intonazione comprensibile, pur con qualche errore formale  Comprendere testi di carattere generale e specifico dell'indirizzo, cogliendone gli elementi fondamentali.
N.11 Sending informations	Conoscere i sistemi di telecomunicazione					
N.12 <b>Transmission methods</b>	-Conoscere i principali sistemi di trasmissione	Comprendere testi e messaggi, produrre relazioni e sintesi  Utilizzare in autonomia i dizionari.	Interagire in contesti di studio usando la lingua straniera in modo efficace e corretto	DIC	Compiti in classe a tema grammaticale o elaborazioni di informazioni in forma sintetica e analitica.	Sostenere una conversazione guidata su argomenti noti anche attinenti l'indirizzo, usando funzioni, regole, termini in modo sufficientemente adeguato anche se non sempre preciso e con qualche incertezza

<p><b>N. 14</b></p> <p><b>Cellular telecommunication</b></p> <p><b>N.15</b></p> <p><b>The Internet:online communication</b></p>	<p>Conoscere la struttura dellacomunicazionecellulare</p>	<p>Comprendere comunicazioni orali e scritte;</p> <p>saper produrre testi brevi ma coesi e coerenti.</p>	<p>Saper analizzare le strutture grammaticali al fine di saperle utilizzare;</p> <p>saper esporre in modo chiaro i brani relativi ai testi studiati</p>	<p>GEN/ FEB</p>	<p>Verifiche scritte quali reading comprehension;</p> <p>summary;</p> <p>brevi composition, colloquio orale.</p>	<p>Produrre testi scritti di carattere funzionale utilizzando lessico e strutture relative alla microlingua studiata</p>
<p><b>N. 16</b></p> <p><b>The Internet:online services</b></p>	<p>Conoscere I servizi online di Internet</p>	<p>Comprensione ed interazione contestualizzate;</p> <p>produzione di testi chiari su temi più specifici della lingua.</p>	<p>Essere in grado di comprendere i punti chiave di testi su argomenti noti;</p> <p>describer esperienze;</p> <p>Spiegare le ragioni delle proprie opinioni.</p>	<p>MAR/APRILE</p>	<p>Verifiche scritte ed orali</p>	<p>Summarising Describing a process Saper descrivere eventi</p>
<p><b>N.17</b></p> <p><b>Networks, types and topologies</b></p>	<p>Conoscere LANs,WANs</p>	<p>Saper leggere e comprendere, ascoltare e scrivere in modo corretto</p>	<p>Saper utilizzare la lingua per gli scopi comunicativi di indirizzo nelle forme scritte e orali</p>	<p>MAGGIO/GIUGNO</p>	<p>Written test-reading comprehension;</p> <p>interrogazioni programmate</p>	<p>Rafforzamento micro-lingua per ambito informatico</p>

<b>Civiltà</b>  <b>O. Wilde</b>  <b>G. Orwell</b>	<p>Le letture della civiltà potranno variare in base alla predisposizione e all'indirizzo di studio</p> <p>Conoscere il background storico e le tematiche rilevanti delle opere principali</p>	<p>Cogliere le caratteristiche e novità dei Paesi di lingua inglese e delle loro culture.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per interagire in contesti di studio in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>	<p>Nel corso dell'anno</p>	<p>Colloquio orale</p>	<p>Saper rielaborare e sintetizzare i contenuti studiati in modo critico e personale</p>

**DISCIPLINA: Inglese      CLASSE: IV MECC      A.S. 2017/18**

UDA DISCIPLINARE	CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE	TEMPI	TIPOLOGIA E NUMERO DI PROVE	SAPERI IRRINUNCIABILI
N° 1 UNITS 4/5/6  Energy sources	Passivo, Verbs+ ing or to Used to Adverbs and comparative adverbs Have/get something done Should/ought to Why don't you...? You'd better..., if I were you Different types of materials	Utilizzare un lessico adeguato. Comprendere testi e messaggi, produrre relazioni e sintesi. Saper usare la forma passiva. Utilizzare in autonomia i dizionari.	Descrivere processi Saper comprendere i punti chiave di testi analizzati Saper esporre in modo chiaro i brani relativi ai testi studiati	SETT. OTT.	N° 1 Colloquio orale N°1 prova strutturata e /o semi- strutturata	Saper riassumere Saper descrivere eventi Saper prendere appunti Saper usare la forma passiva Saper mettere a confronto
N° 2 The British Isles	The United Kingdom Northern Ireland The Republic of Ireland The Troubles Scotland and Independence	Comprendere anche dettagli in testi scritti ed orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti di civiltà, d'attualità, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione orale in relazione al contesto.	Saper analizzare ed utilizzare le strutture grammaticali. Saper esporre in modo chiaro i brani relativi ai testi studiati	NOV. DIC.	N° 1 Colloquio orale N°1 prova strutturata e /o semi- strutturata	Saper cogliere e trasmettere semplici informazioni. Saper sintetizzare i contenuti studiati.
N° 3 Materials	Material science  Properties of Materials	Saper comprendere i punti chiave di testi Saper produrre relazioni e sintesi Utilizzare in autonomia i dizionari	Saper utilizzare la lingua per gli scopi comunicativi di indirizzo nelle forme scritte e orali	GEN. FEB. MAR.	N° 1 Colloquio orale N°2 Compiti in classe con elaborazione di informazioni in forma	Saper comprendere e sostenere una semplice conversazione di carattere tecnicoscienfifico- in lingua inglese.

					sintetica e analitica	
N° 4 The Field of Technical Drawing	Drawing tools	Saper produrre testi brevi ma coesi e coerenti.	Essere in grado di consultare, interpretare e redigere documenti (livello B <sub>2</sub> )	APR. MAG..	N° 1 Colloquio orale N°2 prove scritte di produzione ed elaborazione.	Saper consultare, interpretare e redigere semplici documenti

**DISCIPLINA: INGLESE      CLASSE: V Mecc      A.S. 2017/18**

<b>UDA DISCIPLINARE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CAPACITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>TIPOLOGIA E NUMERO DI PROVE</b>	<b>SAPERI IRRINUNCIABI LI</b>
<p>N°1 Motor vehicles</p>	<p>Who invented the automobile?  How did car evolve in the 20<sup>th</sup> century?  The Fuel Engine  The Diesel Engine</p>	<p>Utilizzare un lessico adeguato.  Saper comprendere testi di tipo biografico e storico.  Comprendere testi e messaggi, produrre relazioni e sintesi.  Saper usare la forma passiva.  Utilizzare in autonomia i dizionari.</p>	<p>Saper interagire in contesti di studio usando la lingua straniera in modo efficace e corretto.  Saper comprendere e sostenere una conversazione di carattere scientifico-storico in lingua inglese.</p>	<p>SETT OTT</p>	<p>N° 1 Colloquio orale  N°1 prova strutturata e /o semi-strutturata</p>	<p>Saper riassumere Saper descrivere eventi Saper comprendere e sostenere una semplice conversazione di carattere scientifico-storico in lingua inglese.</p>
<p>N° 2 The U.S.A</p>	<p>Geography  The American Government  The American System  The U.N.</p>	<p>Comprendere anche dettagli in testi scritti ed orali in lingua  standard, riguardanti argomenti noti di civiltà, d'attualità, di studio e di lavoro.  Utilizzare strategie nell'interazione orale in relazione al contesto.</p>	<p>Saper analizzare le strutture grammaticali al fine di saperle utilizzare  Saper esporre in modo chiaro i brani relativi ai testi studiati</p>	<p>NOV DIC</p>	<p>N° 1 Colloquio orale  N°1 prova strutturata e /o semi-strutturata</p>	<p>Saper prendere appunti Saper cogliere e trasmettere semplici informazioni. Saper sintetizzare i contenuti studiati. Saper usare la forma passiva.</p>

<p>N° 3</p> <p>Car types</p>	<p>Car Components</p> <p>Next-generation Cars</p> <p>Hybrid cars</p>	<p>Comprendere ed esporre i brani delle aree specifiche utilizzando il lessico di settore</p> <p>Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo</p>	<p>Saper comprendere i punti chiave di testi analizzati</p> <p>Saper esporre in modo chiaro i brani relativi ai testi studiati</p>	<p>GEN</p> <p>FEB</p> <p>MAR</p>	<p>N° 2 Colloqui orali</p> <p>N°2 prove strutturate e /o semi-strutturate</p>	<p>Saper descrivere eventi</p> <p>Saper comprendere e sostenere una semplice conversazione di carattere scientifico-storico in lingua inglese.</p>
<p>N° 4</p> <p>Engineering Drawing</p>	<p>Technical Drawing</p> <p>CAD</p>	<p>Comprendere ed esporre i brani delle aree specifiche utilizzando il lessico di settore</p> <p>Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.</p>	<p>Saper utilizzare la lingua per gli scopi comunicativi di indirizzo nelle forme scritte e orali</p>	<p>APR</p> <p>MAG</p> <p>GIU</p>	<p>N° 2 Colloqui orali</p> <p>N°2 prove strutturate e /o semi-strutturate</p>	<p>Saper interagire in contesti di studio e di lavoro sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>