



**I.I.S. «A.VOLTA» ANNO SCOLASTICO 2020/21**  
**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**  
**SINTESI LINEE GUIDA**



*(ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145)*

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E  
PER L'ORIENTAMENTO -LINEE GUIDA**

***Da ASL vs PCTO: cosa cambia?***



***I punti chiave:***

(La legge di Bilancio 2019 ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in *“percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”* (PCTO) con rimodulazione del monte ore)

- **PRESENZA DELLA DIMENSIONE ORIENTATIVA DEI PERCORSI**
- **RAGGIUNGIMENTO DI COMPETENZE SEMPRE PIU' TRASVERSALI**
- **PROGETTAZIONE FLESSIBILE PERSONALIZZATA**



# I.I.S. «A.VOLTA» ANNO SCOLASTICO 2020/21

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

### SINTESI LINEE GUIDA



(ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145)

## QUALI SONO LE NOVITÀ CARDINE ?

### ✓ La dimensione orientativa dei percorsi

I PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento *in itinere*, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

### ✓ Le competenze trasversali come traguardo formativo dei percorsi

Emerge la necessità di predisporre percorsi formativi efficaci, orientati a integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali, comunemente indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come soft skill. La scuola, quale attore fondamentale della comunità educante, deve sviluppare, quindi, un'azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali, garantendo lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente



I.I.S. «A.VOLTA» ANNO SCOLASTICO 2020/21  
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO  
SINTESI LINEE GUIDA



(ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145)

## QUALI COMPETENZE PRIVILEGIARE?

Con la Raccomandazione del 22 maggio 2018, il Consiglio Europeo ha avuto modo di riassumere in un unico documento la vasta letteratura prodotta nell'ambito delle *“competenze chiave per l'apprendimento permanente”*, disegnando un quadro di riferimento che delinea in particolare 8 competenze chiave, tutte di pari importanza per lo sviluppo personale del cittadino.

Tra esse, si individuano le **seguenti competenze trasversali** che hanno il pregio di riassumere in una unica matrice le varie competenze fornite dalle classificazioni sviluppate nella letteratura sino ad oggi prodotta:

- ***competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;***
- ***competenza in materia di cittadinanza;***
- ***competenza imprenditoriale;***
- ***competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.***



I.I.S. «A.VOLTA» ANNO SCOLASTICO 2020/21  
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO  
SINTESI LINEE GUIDA



*(ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145)*

**LE NOVITÀ relative alla PROGETTAZIONE FLESSIBILE PERSONALIZZATA**

- I PCTO non riguardano più solo l'area di indirizzo ma anche l'area generale, dal momento che perseguono la realizzazione di competenze sempre più trasversali
- La loro progettazione e realizzazione compete, quindi, sia all'area di indirizzo che a quella generale in vista dell'Esame di Stato e della futura occupabilità o prosecuzione degli studi

**Con queste premesse i PROGETTI PRESENTI NEL PTOF d'Istituto SONO FINALIZZABILI A PERCORSI PCTO**

**area di indirizzo**

Local Academy CISCO – 'A. Volta', OPEN Lab – DigiLAB Volta, Modellazione Solida 3D con Fusion360. PON FDRPOC Per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale, Laboratorio 2.0 etc...

**area generale**

Rete Nazionale Scuole 'Green'; Sport e Benessere a scuola, ERASMUS + KA229 School – Exchange – Partnership GLOBAL DAYS 2.ERASMUS+ EBBD European Business Baccaureate Diploma, #Io non cado nella Rete, Pronti per i test di matematica, logica e fisica, Climate Ambassadors, etc...





# I.I.S. «A.VOLTA» ANNO SCOLASTICO 2020/21

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

### SINTESI LINEE GUIDA



(ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145)

### COME REALIZZARE I PCTO?

I percorsi PCTO per essere efficaci richiedono un'accurata attività di progettazione, gestione e valutazione

➤ La progettazione dei PCTO deve contemperare:

- ❑ **la dimensione curricolare**
- ❑ **la dimensione esperienziale**
- ❑ **la dimensione orientativa**

I PCTO possono arricchirsi di attività e visite aziendali, preparate con esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro, finalizzate anche all'approfondimento di aspetti di carattere normativo (sicurezza sul lavoro, diritto del lavoro, sicurezza ambientale, ecc.), organizzativo (organizzazione aziendale, gestione della qualità) e sociale (capacità di lavorare in gruppo, gestione delle relazioni, partecipazione, ecc.).

La *modalità transnazionale*, già prevista dalla Legge 107/2015, può essere vista come mezzo adeguato attraverso cui gli studenti possono potenziare il proprio sviluppo culturale e linguistico, nonché avere una visione globale della società.



I.I.S. «A.VOLTA» ANNO SCOLASTICO 2020/21  
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO  
SINTESI LINEE GUIDA



*(ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145)*

## CHI REALIZZA I PCTO?

Per garantire la coerenza della progettazione dei PCTO, a cura dei singoli Consigli di Classe, con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, è indispensabile il contributo preliminare dei Dipartimenti disciplinari.

È importante sottolineare il ruolo centrale dei Consigli di classe nella progettazione (o co-progettazione) dei percorsi, nella gestione e realizzazione degli stessi e, infine, nella valutazione del raggiungimento dei traguardi formativi, a cura di tutti i docenti del Consiglio di Classe.

### IN PRATICA :

- ✓ **OGNI DIPARTIMENTO:** propone delle attività PCTO
- ✓ **IL DOCENTE CURRICOLARE:** sceglie almeno un'attività tra quelle proposte dal Dipartimento o propone novità correlate alla propria programmazione che rispondano alle indicazioni dei PCTO
- ✓ **IL CONSIGLIO di CLASSE:** approva i PCTO proposti dai docenti



# I.I.S. «A.VOLTA» ANNO SCOLASTICO 2020/21

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

### SINTESI LINEE GUIDA



*(ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145)*

#### Sotto il profilo operativo è necessario:

##### Progettare....

- ✓ individuare accuratamente le competenze trasversali e/o professionali da sviluppare
- ✓ promuovere la riflessione degli studenti sulle loro preferenze, attitudini e attese
- ✓ coinvolgere gli studenti nella progettazione dei percorsi
- ✓ attuare una efficace comunicazione per le famiglie
- ✓ accompagnare gli studenti nell'osservazione e nella riflessione sui percorsi attivati, ivi comprese (laddove previsto) le dinamiche organizzative e i rapporti tra soggetti nell'organizzazione ospitante
- ✓ documentare l'esperienza realizzata, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali
- ✓ disseminare e condividere i risultati dell'esperienza.

##### Organizzare....

- ✓ disseminare e condividere i risultati dell'esperienza.
- ✓ documentare l'esperienza realizzata, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali

Per assicurare una buona gestione del percorso, è necessario stipulare un accordo esplicito che:

- ❑ definisca congiuntamente i traguardi formativi da conseguire;
- ❑ assicuri il supporto formativo ed orientativo allo studente;
- ❑ preveda un controllo congiunto del percorso, secondo modalità condivise di rilevazione e valutazione dei livelli di competenza effettivamente raggiunti dallo studente.



# I.I.S. «A.VOLTA» ANNO SCOLASTICO 2020/21

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

### SINTESI LINEE GUIDA



*(ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145)*

## Chi si occupa della organizzazione delle attività?

### I TUTOR (interno ed esterno)

Ai fini della buona riuscita dei percorsi, inoltre, è importante la presenza del docente tutor interno designato dall'istituzione scolastica tra coloro che possiedono titoli documentabili e, nel caso di esperienze condotte dagli studenti presso strutture ospitanti, del tutor formativo esterno.

### I REFERENTI PCTO, I REFERENTI D'INDIRIZZO...

#### L'informazione e la comunicazione

È noto che la buona riuscita di un progetto dipende anche da come viene gestita l'informazione, la comunicazione e la documentazione.

La comunicazione del progetto all'interno della scuola dovrà vedere la partecipazione di docenti, studenti e famiglie, oltre al coinvolgimento degli *stakeholder* locali.

La comunicazione all'esterno da parte della scuola potrà utilizzare anche dibattiti, contatti con la stampa e le tv locali, sportelli dedicati.

Sul piano organizzativo l'aspetto più complesso risulta spesso essere quello relativo alla personalizzazione dei PCTO.

Per favorire lo sviluppo delle competenze attese **gli studenti**, in base alle loro attitudini e ai loro stili cognitivi, **possono partecipare ai percorsi PCTO singolarmente o in gruppi**, compatibilmente con le esigenze organizzative e con la necessità di garantire pari opportunità di formazione

### IL PEER TUTOR

Il Consiglio di classe può proporre di individuare una figura tra gli studenti che si occupi di coordinamento e rendicontazione delle attività PCTO di classe e scegliere uno studente tra quelli che aderiranno alla proposta.





# I.I.S. «A.VOLTA» ANNO SCOLASTICO 2020/21

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

### SINTESI LINEE GUIDA



*(ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145)*

## La valutazione (programmazione):

Le fasi proposte per l'accertamento delle competenze sono strettamente correlate alle modalità di progettazione e risultano normalmente così declinate:

- ❑ identificazione delle competenze attese al termine del percorso e dei relativi livelli di possesso;
- ❑ accertamento delle competenze in ingresso;
- ❑ comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento da raggiungere
- ❑ programmazione degli strumenti e azioni di osservazione
- ❑ verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- ❑ accertamento delle competenze in uscita.

## La valutazione finale degli apprendimenti

A conclusione dell'anno scolastico, viene attuata, dai docenti del Consiglio di classe, la valutazione, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto), sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione.

Il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento

Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti, secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed esplicitati nel PTOF dell'istituzione scolastica.



# I.I.S. «A.VOLTA» ANNO SCOLASTICO 2020/21

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

### SINTESI LINEE GUIDA



*(ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145)*

## IMPORTANTE! Lo svolgimento dei percorsi

In ordine alle condizioni necessarie a garantire la validità dell'anno scolastico ai fini della valutazione degli alunni, si sottolinea che:

- ❑ nell'ipotesi in cui i percorsi si **svolgano durante l'attività didattica**, la presenza dell'allievo registrata nei suddetti percorsi va computata ai fini del raggiungimento del limite minimo di frequenza, **pari ad almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, oltre che ai fini del raggiungimento del monte ore previsto dal progetto del PCTO**
- ❑ qualora, invece, i percorsi si svolgano, **del tutto o in parte, durante la sospensione delle attività didattiche** (ad esempio, nei mesi estivi), fermo restando l'obbligo di rispetto del limite minimo di frequenza delle lezioni, la presenza dell'allievo registrata durante le attività presso la struttura ospitante **concorre alla validità del solo PCTO**.

I risultati finali della valutazione operata dall'istituzione scolastica vengono sintetizzati nella certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti.

La **certificazione** rappresenta uno dei **pilastri per l'innovazione del sistema d'istruzione** e, quindi, anche per la **valorizzazione dei PCTO**.



# I.I.S. «A.VOLTA» ANNO SCOLASTICO 2020/21

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

### SINTESI LINEE GUIDA



*(ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145)*

## Le misure di tutela della salute e sicurezza degli studenti frequentanti i percorsi

PCTO possono portare gli studenti a svolgere le loro esperienze in ambienti di apprendimento diversi dalle aule scolastiche, presso strutture ospitanti di varie tipologie con le quali la scuola progetta i percorsi e stipula apposite convenzioni. In simili ipotesi, si traducono, in sintesi, nelle seguenti previsioni:

- ❑ *formazione alla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro;*
- ❑ *sorveglianza sanitaria;*
- ❑ *dotazione di dispositivi di protezione individuali*

Per gli studenti frequentanti i PCTO è prevista una formazione di differente livello, in ragione delle modalità realizzative dei percorsi.

- ✓ *la formazione generale* preventiva in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- ✓ *la formazione specifica* all'ingresso nella eventuale struttura ospitante.



# I.I.S. «A.VOLTA» ANNO SCOLASTICO 2020/21

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

### SINTESI LINEE GUIDA



*(ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145)*

## I percorsi e l'esame di Stato

Il comma 5 dell'articolo 8 dell'Ordinanza Ministeriale 205/2019 prevede che i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Per quanto concerne il colloquio, l'art. 17 del decreto 62/2017, peraltro ripreso nell'art. 2 del decreto ministeriale 37/2019 e nell'art. 19 dell'OM 205/2019, prevede che una sezione di tale prova d'esame vada dedicata all'illustrazione, da parte del candidato, delle esperienze vissute durante i percorsi, con modalità da lui stesso prescelte (relazione, elaborati multimediali etc.) rientrando a pieno titolo nella determinazione del punteggio del colloquio, con la conseguente ricaduta sul punteggio complessivo.

Il DM 37/2019 esplicita chiaramente questo aspetto, perché prevede che, nella relazione e/o nell'elaborato, il candidato, oltre a illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte e a correlarle alle competenze specifiche e trasversali acquisite, **sviluppa una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività, sulle opportunità di studio e/o di lavoro postdiploma.**

Al fine di agevolare il lavoro delle commissioni d'esame, il Consiglio di classe, nella redazione del documento finale ("documento del 15 maggio") illustra e descrive le attività svolte nell'ambito dei PCTO, allegando eventuali atti e certificazioni relative a tali percorsi (cfr. art. 14 del DM 37/2019 e art. 6 OM 205/2019).

# GRAZIE PER L'ATTENZIONE!