



QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PROPOSTO		APPROVATO	
FUNZIONE	FIRMA	FUNZIONE	FIRMA
F.S POFT		DS	
DATA	2016		

Titolo e Percorso	Pagina
Quaderno delle Griglie di valutazione 2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE	



SOMMARIO

SEZIONE	PAG.
1. Griglie di valutazione Materie Letterarie (Lettere, Storia e Geografia), Diritto e Religione	4
1.1 Prove scritte di italiano per il biennio	5
1.2 Prove scritte di italiano per il triennio	5
1.2.1 Tema di ordine generale	5
1.2.2 Analisi di testo	7
1.2.3 Saggio breve o Articolo di giornale	9
1.2.4 Tema storico	11
1.2.5 Prova strutturata	12
1.2.6 Quesiti a risposta aperta	13
1.2.7 Colloquio orale	13
2. Griglie di valutazione di Tecnologia e Disegno	15
2.1 Per il biennio	15
2.2 Per il triennio	16
3. Griglia di valutazione di Matematica - calcolo delle probabilità, statistica e ricerca operativa	17
4. Griglie di valutazione di Scienze Integrate (Chimica, Fisica ,STA, Scienze della Terra, Biologia)	18
4.1 Colloquio	18
4.2 Tassonomia di valutazione	19
4.3 Laboratorio di chimica	20
5. Griglia di valutazione per le Esercitazioni di Fisica	21
6. Griglia di valutazione delle Tecnologie Informatiche	21
7. Griglia di valutazione della Lingua inglese	23
8. Griglia di valutazione di Meccanica	24
8.1 principali tipi di prove	24
8.2 prova scritta di Meccanica e Macchine classi III, IV e V	25
8.3 colloquio di Meccanica e Macchine, Disegno, Tecnologia	26
8.4 griglia di correzione per le prove strutturate e semistrutturate	27
8.5 griglia di correzione per la prova pratica di Tecnologia e Sistemi	28
9. Griglia di valutazione di Disegno, Progettazione ed Organizzazione	29
9.1 griglia di correzione per la prova scritto-grafica classi IV, V	29
9.2 griglia di correzione per la prova scritto-grafica classi III e IV	30
10. Griglia di valutazione di Scienze motorie e Sportive	31
11. Griglie di valutazione di Informatica e Sistemi	33
11.1 griglia di correzione A	33
11.2 griglia di correzione B	34
11.3 griglia di valutazione C	35
11.4 griglia di valutazione D (prova orale)	36



11.5 tabella riassuntiva per le classi III, IV, V	37
12. Griglie di valutazione di Elettronica	38
12.1 Prova orale	38
12.2 Prova scritta	39
13. Griglia di valutazione di Tecnologia e Disegno (A071)	41
14. Griglia di valutazione di Tecnologie Chimiche e Industriali	42
15. Griglia di valutazione di Elettrotecnica	44
15.1 principali tipologie di prove	44
15.2 griglia di valutazione per la prova orale per le materie di indirizz.	45
15.3 griglia di valutazione per la prova scritta per tutte le materie	46
15.4 griglia di correzione per le prove grafiche di tutte le materie	47
15.5 griglia di correzione per le prove pratiche di tutte le materie	48
15.6 griglia di correzione per le prove di misure elettriche	49
15.7 griglia di correzione per la prova strutturata a risposta aperta	50
15.8 griglia di correzione per la prova a risposta multipla	51
15.9 griglia di correzione per la prova semistrutturata (aperta e quesiti)	52



Sezione	Titolo
1	GRIGLIE DI VALUTAZIONE MATERIE LETTERARIE, DIRITTO E RELIGIONE

1.1 PROVE SCRITTE DI ITALIANO PER IL BIENNIO

DESCRIPTORI GENERALI	GRAV.INSUF 1-3	INSUFF. 4	MEDIOCRE 5	SUFFIC. 6	DISCRETO 7	BUONO 8	OTTIMO 9	ECCELL 10
1.Aderenza alla traccia								
2.Articolazione e coerenza argomentative								
3.Correttezza e proprietà linguistica								
PER IL RIASSUNTO								
4.Comprensione delle sequenze principali del testo								
5.Costruzione delle informazioni in modo equilibrato								
PER L'ANALISI DI UN TESTO								
6.Capacità di strutturare in modo organico la parafrasi e il commento del testo								
7.Capacità di riconoscere le più elementari strutture del testo								
PER L'ARGOMENTO DI ATTUALITA'								
8. Competenza specifica								

Titolo e Percorso	Pagina
Quaderno delle Griglie di valutazione 2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE	



1.2 PROVE SCRITTE DI ITALIANO PER IL TRIENNIO

1.2.1 TIPOLOGIA DELLA PROVA: TEMA DI ORDINE GENERALE

CLASSE _____ ALUNNO _____ DATA _____

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori		Punti
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura ortografia Morfosintassi proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Appropriato ○ Corretto ○ Sostanzialmente Corretto ○ Impreciso e/o scorretto ○ Gravemente scorretto 	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente Insufficiente	4 3.5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ricco e articolato ○ Chiaro e ordinato ○ Schematico ○ Poco coerente ○ inconsistente 	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente Insufficiente	3 2.5 2 1.5 1	1-3
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Capacità di sviluppare in modo esauriente e pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <ul style="list-style-type: none"> ○ pertinente/esauriente ○ pertinente/corretto ○ essenziale ○ poco pertinente e incompleto ○ non pertinente (fuori tema) 	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente Insufficiente	6 5 4 3 2	2-6



Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze	Rielabora in modo: ○ critico ○ personale ○ essenziale ○ parziale ○ non rielabora	Ottimo/Eccellente	2	0- 2
			Discreto/buono	1.5	
			Sufficiente	1	
			Insufficiente	0.5	
			Nettamente Insufficiente	0	
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E PUNTEGGIO

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
NEGATIVO		
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE		
INSUFFICIENTE		
SUFFICIENTE		
DISCRETO		
BUONO		
OTTIMO		



1.2.2 TIPOLOGIA DELLA PROVA: ANALISI DEL TESTO

CLASSE _____ ALUNNO _____ DATA _____

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori		Punti
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura ortografia Morfosintassi proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Appropriato ○ Corretto ○ Sostanzialmente Corretto ○ Impreciso scorretto e/o ○ Gravemente scorretto 	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente Insufficiente	4 3.5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ricco e articolato ○ Chiaro e ordinato ○ Schematico ○ Poco coerente ○ inconsistente 	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente Insufficiente	3 2.5 2 1.5 1	1-3
Analisi dei nodi concettuali e delle strutture formali	Capacità di analisi e di interpretazione	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sa analizzare e interpretare ○ Sa descrivere ed analizzare ○ Sa solo individuare ○ Individua in modo incompleto ○ Individua in modo errato 	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente Insufficiente	6 5 4 3 2	2-6



Rielaborazione, collegamenti e riferimenti	Capacità di rielaborare, di effettuare collegamenti e fare riferimenti, di contestualizzare	Rielabora in modo: <ul style="list-style-type: none"> ○ critico ○ personale ○ essenziale ○ parziale ○ non rielabora 	Ottimo/Eccellente	2	0-2
			Discreto/buono	1.5	
			Sufficiente	1	
			Insufficiente	0.5	
			Nettamente Insufficiente	0	
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E PUNTEGGIO

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
NEGATIVO		
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE		
INSUFFICIENTE		
SUFFICIENTE		
DISCRETO		
BUONO		
OTTIMO		



1.2.3 TIPOLOGIA DELLA PROVA: SAGGIO BREVE O ARTICOLO DI GIORNALE

CLASSE _____ ALUNNO _____ DATA _____

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori		Punti
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura ortografia Morfosintassi proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Appropriato ○ Corretto ○ Sostanzialmente Corretto ○ Impreciso scorretto e/o ○ Gravemente scorretto 	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente Insufficiente	4 3.5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ricco e articolato ○ Chiaro e ordinato ○ Schematico ○ Poco coerente ○ inconsistente 	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente Insufficiente	3 2.5 2 1.5 1	1-3
Competenze rispetto al genere testuale	Capacità di rispettare consapevolmente i vincoli del genere testuale	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rispetta consapevolmente tutte le consegne ○ Rispetta le consegna ○ Rispetta in parte le consegne ○ Rispetta solo alcune consegne ○ Non rispetta le consegne 	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente Insufficiente	6 5 4 3 2	2-6



Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale dei documenti e delle fonti	Rielabora in modo: ○ critico ○ personale ○ essenziale ○ parziale ○ non rielabora	Ottimo/Eccellente	2	0- 2
			Discreto/buono	1.5	
			Sufficiente	1	
			Insufficiente	0.5	
			Nettamente Insufficiente	0	
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E PUNTEGGIO

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
NEGATIVO		
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE		
INSUFFICIENTE		
SUFFICIENTE		
DISCRETO		
BUONO		
OTTIMO		



1.2.4 TIPOLOGIA DELLA PROVA: TEMA STORICO

CLASSE _____ ALUNNO _____ DATA _____

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori		Punti
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura ortografia Morfosintassi proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Appropriato ○ Corretto ○ Sostanzialmente Corretto ○ Impreciso e/o scorretto ○ Gravemente scorretto 	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente Insufficiente	4 3.5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ricco e articolato ○ Chiaro e ordinato ○ Schematico ○ Poco coerente ○ inconsistente 	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente Insufficiente	3 2.5 2 1.5 1	1-3
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Conoscenza degli eventi storici. Capacità di sviluppare in modo pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <ul style="list-style-type: none"> ○ pertinente/esauriente ○ pertinente/corretto ○ essenziale ○ poco pertinente e incompleto ○ non pertinente (fuori tema) 	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente Insufficiente	6 5 4 3 2	2-6



Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze storiche	Rielabora in modo: ○ critico ○ personale ○ essenziale ○ parziale ○ non rielabora	Ottimo/Eccellente	2	0- 2
			Discreto/buono	1.5	
			Sufficiente	1	
			Insufficiente	0.5	
			Nettamente Insufficiente	0	
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E PUNTEGGIO

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
NEGATIVO		
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE		
INSUFFICIENTE		
SUFFICIENTE		
DISCRETO		
BUONO		
OTTIMO		



1.2.5. PROVE STRUTTURATE

CLASSE _____ ALUNNO _____ DATA _____

(PER LE MATERIE: ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, DIRITTO, RELIGIONE)
Da applicare per: TEST VERO/FALSO; QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA

TIPO DI TEST	risposta esatta	astensione	risposta sbagliata
Vero/falso	+1	0	0
RM a 3 alternative	+2	0	0
RM a 4 alternative	+3	0	0

I punteggi saranno tradotti in un voto espresso in decimi in base all'equivalenza:
voto: punteggio riportato = voto massimo che si intende assegnare : massimo punteggio riportato

1.2.6 QUESITI A RISPOSTA APERTA

CLASSE _____ ALUNNO _____ DATA _____

Domande : n.5
Punteggio : da 0 a 2 punti

DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Completezza e rispondenza ai quesiti proposti	Da 0 a 1
Correttezza ortografico grammaticale e lessicale	Da 0 a 0,5



1.2.7. COLLOQUIO ORALE

(MATERIE LETTERARIE, DIRITTO E RELIGIONE)

N°	DESCRITTORI	VOTO
1.	Conoscenza esauriente dell'argomento proposto, sua contestualizzazione anche in una prospettiva pluridisciplinare, personale sviluppo critico. Buona/Ottima padronanza del mezzo espressivo	9/10
2.	Conoscenza completa dell'argomento proposto, sua contestualizzazione anche in una prospettiva disciplinare. Esposizione chiara, corretta, appropriata.	8
3.	Conoscenza tendenzialmente completa dell'argomento proposto e capacità di orientamento nel quadro di riferimento generale cui esso attiene. Esposizione chiara e corretta.	7
4.	Conoscenza in linea generale corretta dell'argomento proposto e accettabile capacità di orientamento nel quadro di riferimento generale cui esso attiene. Esposizione chiara.	6
5.	Conoscenza incompleta dell'argomento proposto, con errori non gravi. Esposizione poco sicura.	5
6.	Conoscenza parziale dell'argomento proposto, con errori concettuali. Esposizione stentata.	4
7.	Conoscenza accentuatamente lacunosa dell'argomento proposto, con gravi errori concettuali. Esposizione stentata.	3
8.	Mancanza di minimi indicatori	2



Sezione	Titolo
2	GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA E DISEGNO

2.1 PER IL BIENNIO

TABELLA di VALUTAZIONE ANALITICA TEST A RISPOSTA APERTA		
<p>Il Test è composto da 12 domande a risposta aperta, ciascuna da valutare secondo la griglia seguente e nell’ambito delle seguenti variazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ogni risposta avrà un punteggio massimo di 5 punti. - ogni risposta mancante o non pertinente vale 0 punti. <p>Il punteggio totale è di 60 punti da convertire in “voto/10” secondo la tabella di normalizzazione allegata.</p> <p>Gli indicatori sono divisi in blocchi logici Il punteggio dei blocchi # 2 e # 3 relativi alla “competenza linguistica” ed alle “capacità logico-rielaborative” viene attribuito soltanto se il punteggio riconosciuto alle conoscenze sia uguale o maggiore di 0,5.</p>		
INDICATORI		PUNTI
Blocco # 1 Conoscenze max 2 punti (40%)	Conosce gli argomenti in modo sicuro e approfondito	2
	Conosce gli argomenti in modo essenziale	1
	Conosce gli argomenti in modo limitato e frammentario.	0,5
Blocco # 2 Competenza linguistica max 1,5 punti (30%)	Usa un linguaggio chiaro, appropriato e padroneggia il lessico specifico.	1,5
	Usa un linguaggio semplice e prevalentemente corretto.	1
	Usa un linguaggio impreciso e inadeguato.	0,5
Blocco # 3 Capacità logico rielaborative max 1,5 punti (30%)	Articola il discorso in modo organico individuando i concetti chiave e stabilendo collegamenti efficaci.	1,5
	Articola il discorso in modo semplice, individuando i concetti chiave.	1
	Articola il discorso in modo poco coerente individuando qualche concetto chiave.	0,5

Titolo e Percorso	Pagina
Quaderno delle Griglie di valutazione 2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE	



2.2 PER IL TRIENNIO

VALUTAZIONE GLOBALE E TABELLA DI NORMALIZZAZIONE MAX 60 PUNTI TOTALI PER N. 12 DOMANDE	
Punteggio grezzo	Voto / 10
1-11	1
12-17	2
18-24	3
24-28	4
27-29	4,5
30-32	5
33-35	5,5
36-38	6
39-41	6,5
42-44	7
45-47	7,5
48-53	8
54-57	9
58-60	10

Titolo e Percorso	Pagina
Quaderno delle Griglie di valutazione 2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE	



Sezione	Titolo
3	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA - CALCOLO DELLE PROBABILITA' STATISTICA E RICERCA OPERATIVA

Griglia di misurazione del punteggio su base 10, per verifiche scritte e orali.

	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
CONOSCENZE	Frammentarie e/o confuse	(0.1]
	Essenziali, comprensione globale	(1 - 2]
	Complete, comprensione adeguata	(2 - 3]
COMPETENZE	Uso confuso	(0 - 1]
	Uso sufficientemente scorrevole	(1 - 2]
	Uso sostanzialmente corretto	(2 - 3]
CAPACITA'	L'alunno è in grado di analizzare solo alcuni aspetti significativi	1
	L'alunno è in grado di individuare i concetti chiave e stabilire semplici collegamenti	(1 - 2]
	L'alunno è in grado di individuare i concetti chiave e stabilire validi collegamenti, sintetizzare in modo coerente	(2 - 3]
	L'alunno unisce, alle capacità precedenti, la capacità di valutare la validità dei risultati e l'efficacia delle strategie risolutive.	(3 - 4]

TEST A RISPOSTA MULTIPLA E/O A RISPOSTA APERTA	
INDICATORI	PUNTEGGIO
Correttezza e completezza della risposta: <ul style="list-style-type: none"> • Completa • Parzialmente completa 	1 0,5
Risposta non data	0,25
Risposta errata	0

Valutazione

Per l'assegnazione del voto in decimi al compito si utilizzerà la seguente formula di corrispondenza tra punteggio grezzo (PG) e voto in decimi (VD):

$$VD = (PG * 10) / PM$$

Ove PM sta per punteggio massimo conseguibile.

Titolo e Percorso	Pagina
Quaderno delle Griglie di valutazione 2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE	



Sezione	Titolo
4	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA, FISICA, STA, SCIENZA DELLA TERRA, BIOLOGIA)

4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

DESCRITTORI	INDICATORI	VOTI PARZIALI
A) Conoscenze	Conoscenza di termini, fatti e principi.	
B) Competenze	Uso dei mezzi multimediali Esposizione sicura, sintetica ed efficace Organizzazione dei contenuti	
C) Capacità	Individuazione dei punti nodali dell'argomento Capacità di collegamento tra argomenti Motivazione delle scelte e/o delle procedure adottate	
Voto Complessivo (media dei tre voti parziali)		

A) CONOSCENZE: di termini, fatti, regole e principi.

Gli allievi devono conoscere il significato dei termini specifici della disciplina fornendo corrette definizioni o riconoscendo l'uso opportuno dall'uso improprio del termine.

Gli allievi devono ricordare un certo numero di fenomeni, di osservazioni, di esperimenti e di descrizioni.

Gli allievi devono distinguere le situazioni nelle quali le regole e i principi sono validi rispetto a quelle in cui non lo sono.

B) COMPETENZE: Uso appropriato della terminologia e degli strumenti della disciplina.

Gli allievi devono saper usare correttamente i mezzi multimediali (o gli strumenti di laboratorio)

Gli allievi devono saper organizzare coerentemente i contenuti presentando un determinato fenomeno con parole diverse, sotto aspetti diversi o con un diverso approccio concettuale.

Gli allievi devono essere in grado di effettuare il passaggio dal concreto all'astratto, dal verbale al simbolico, dal particolare al generale.

Gli allievi devono essere in grado di esporre in modo sintetico, chiaro e incisivo, utilizzando toni/registri linguistici adeguati e comunicativi.

C) CAPACITÀ': di rielaborazione e applicazione.

Si intende la capacità di adattare i contenuti dell'apprendimento a nuovi contesti. Gli allievi devono saper individuare relazioni tra concetti e fatti diversi.

Gli allievi devono saper argomentare e motivare le scelte e/o le procedure adottate. Gli allievi devono saper utilizzare il pensiero ipotetico - deduttivo per giungere a conclusioni personali.

4.2 TASSONOMIA DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
Titolo e Percorso			Pagina
Quaderno delle Griglie di valutazione 2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE			



E VOTO			
Insufficiente <i>Voti 1-4</i>	Non conosce le informazioni, le regole, i dati proposti e la terminologia di base.	Non sa individuare le informazioni essenziali contenute nel messaggio orale o scritto, né sa individuare gli elementi fondamentali di un problema.	Non sa esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; non riesce ad individuare le richieste e rispondere in modo pertinente.
Mediocre <i>Voto 5</i>	Conosce in maniera frammentaria e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base; commette errori nell'applicazione e nella comunicazione.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema, ma non perviene a collegarle ed analizzarle in modo adeguato né ad organizzare le conoscenze in modo efficace.	Riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti essenziali, senza pervenire ad analizzare con chiarezza e correttezza situazioni anche semplici.
Sufficiente <i>Voto 6</i>	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base; individua gli elementi essenziali di un problema e riesce ad esprimerli in forma corretta.	Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali delle discipline. Si esprime in modo semplice sia all'orale che allo scritto, utilizzando il lessico e la terminologia di base in modo sostanzialmente corretto.	Sa utilizzare i contenuti essenziali, che espone ed applica con qualche incertezza. Riesce a formulare valutazioni corrette, ma parziali.
Discreto <i>Voto 7</i>	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia specifica in modo completo.	Sa individuare le informazioni essenziali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti delle discipline. Si esprime in forma orale e scritta in modo corretto, sa utilizzare le informazioni con chiarezza.	Riesce a selezionare le informazioni più opportune alla risposta da produrre, individua i modelli di riferimento, esprime valutazioni personali. Si esprime con chiarezza ed adeguata proprietà.
Buono <i>Voto 8</i>	Conosce i contenuti culturali in modo completo e approfondito	Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti; riesce ad analizzarli efficacemente, stabilendo relazioni e collegamenti appropriati. Si esprime con disinvoltura.	Riesce a collegare argomenti diversi, rilevando elevate capacità di analisi e di sintesi. Esprime adeguate valutazioni personali, riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi.
Ottimo <i>Voti 9-10</i>	Conosce i contenuti culturali in modo rigoroso e puntuale.	Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; riesce ad operare analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze.	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Sa trasferire le conoscenze acquisite da un modello all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi.



4.3 LABORATORIO DI CHIMICA (BIENNIO-TRIENNIO)

1)	completezza relazione		punteggio
	a. fortemente incompleta	4	
	b. approssimativa	5	
	c. completa in tutte le parti	6	
	d. particolarmente curata	7	
2)	risultati conseguiti		
	a. poco attendibili-approssimativi	-1	
	b. adeguati	0	
	c. molto accurati	1	
3)	significatività della relazione e delle rappresentazioni grafiche		
	a. superficiale	-1	
	b. adeguata	0	
	c. molto accurata	1	
4)	comportamento e partecipazione alla prova pratica		
	a. passivo	-1	
	b. adeguato	0	
	c. attivo	1	
	Voto		



Sezione	Titolo
5	GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE ESERCITAZIONI DI FISICA

1. Completezza relazione	
a. Fortemente incompleta	4
b. Approssimativa	5
c. Completa in tutte le parti	6
d. Particolarmente curata	7
2. Risultati conseguiti	
a. Poco attendibili / imprecisi	-1
b. Adeguati	0
c. Molto accurati	+1
3. Significatività della relazione e delle rappresentazioni grafiche	
a. Superficiale	-1
b. Adeguata	0
c. Molto accurata	+1
4. Comportamento e partecipazione alla prova pratica	
a. Passivo	-1
b. Adeguato	0
c. Attivo	+1
Voto	

Sezione	Titolo
6	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE TECNOLOGIE INFORMATICHE

GRIGLIA DI CORREZIONE A - prove curricolari (ITEM A A RISPOSTA APERTA)

QUESITO A RISPOSTA APERTA	
INDICATORI	PUNTEGGIO GREZZO
Risposta nulla o palesemente errata (non possiede le conoscenze essenziali)	$0.25 \leq PG \leq 1$
Risposta molto parziale, non del tutto adeguata (possiede alcune conoscenze essenziali)	$1 < PG < 1.8$
Risposta parziale, sostanzialmente adeguata (possiede le conoscenze essenziali)	$PG = 1.8$
Risposta quasi completa e corretta (possiede conoscenze adeguate)	$1.8 < PG \leq 2.7$
Risposta completa e corretta (possiede conoscenze complete e dettagliate)	$2.7 < PG \leq 3$

punteggio assoluto per ogni item compreso tra [0.25, 3]

peso di ogni item compreso tra (0, 1]

GRIGLIA DI CORREZIONE B -prove curricolari

Titolo e Percorso	Pagina
Quaderno delle Griglie di valutazione 2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE	



(ITEM A RISPOSTA MULTIPLA)

Per ogni item il punteggio è:

RISPOSTA	PUNTI (PG)
CORRETTA	1
NON DATA	0,25
ERRATA	0

peso di ogni item compreso tra (0, 1]

Per l'assegnazione del voto in decimi al compito si utilizzerà la seguente formula di corrispondenza tra punteggio grezzo (PG) e voto in decimi (VD):

$$PG_{totale} = PG_{aperte} + PG_{multiple}$$
$$VD = (PG_{totale} * 10) / PM$$

dove:

PM=punteggio massimo ottenibile = $\sum P * PG_{max}$ (con PG_{max} =max punteggio per ogni item; P=peso assegnato all'item nel contesto della prova con valore compreso nell'intervallo (0,1])

PG=punteggio grezzo ottenuto = $\sum P * PG$ (con PG= punteggio per ogni item; P=peso assegnato all'item nel contesto della prova con valore compreso nell'intervallo (0,1])

N.B. Per gli item della prova strutturata: ogni risposta a matita è considerata non data

Titolo e Percorso	Pagina
Quaderno delle Griglie di valutazione 2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE	



Sezione	Titolo
7	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA LINGUA INGLESE

COMPRESIONE SCRITTA (CS)		
TIPOLOGIA PROVE	VALUTAZIONE	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prova strutturata ▪ Prova semi-strutturata ▪ Questionario ▪ Riassunto 	Del tutto insufficiente	1/2/3
	Insufficiente	4
	Mediocre	5
	Sufficiente	6
	Buono	7
	Ottimo	8/ 9
	Eccellente	10
COMPRESIONE ORALE (CO)		
TIPOLOGIA PROVE	VALUTAZIONE	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolto ▪ Dettato 	Del tutto insufficiente	1/2/3
	Insufficiente	4
	Mediocre	5
	Sufficiente	6
	Buono	7
	Ottimo	8/ 9
	Eccellente	10
USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE (FS)		
TIPOLOGIA PROVE	VALUTAZIONE	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prova strutturata ▪ Prova semi-strutturata ▪ Questionario ▪ Composizione 	Del tutto insufficiente	1/2/3
	Insufficiente	4
	Mediocre	5
	Sufficiente	6
	Buono	7
	Ottimo	8/ 9
	Eccellente	10
USO DEL LESSICO (L)		
TIPOLOGIA PROVE	VALUTAZIONE	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prova strutturata ▪ Prova semi-strutturata ▪ Questionario ▪ Composizione 	Del tutto insufficiente	1/2/3
	Insufficiente	4
	Mediocre	5
	Sufficiente	6
	Buono	7
	Ottimo	8/ 9
	Eccellente	10
RIELABORAZIONE PERSONALE (R)		
TIPOLOGIA PROVE	VALUTAZIONE	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionario ▪ Composizione 	Del tutto insufficiente	1/2/3
	Insufficiente	4
	Mediocre	5
	Sufficiente	6
	Buono	7
	Ottimo	8/ 9
	Eccellente	10



Sezione	Titolo
8	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MECCANICA APPLICATA E MACCHINE A FLUIDO

8.1 Principali tipi di tipologia di prove

VOTO	TIPO DI PROVA	PREVALENTEMENTE ADATTA PER ACCERTARE
SCRITTO GRAFICO	<ul style="list-style-type: none"> Risoluzione di problemi Quesiti a risposta aperta 	<ul style="list-style-type: none"> le abilità complesse (capacità di analisi, sintesi, di giudizio)
	<ul style="list-style-type: none"> Grafica Esercizi applicativi test 	<ul style="list-style-type: none"> la capacità di applicazione
ORALE	<ul style="list-style-type: none"> Interrogazione Quesiti a risposta aperta Prove semistrutturate 	<ul style="list-style-type: none"> il livello delle conoscenze; i processi cognitivi elevati (capacità di analisi, sintesi, di giudizio) le abilità di relazione e di comunicazione le capacità di espressione linguistica
	<ul style="list-style-type: none"> Quesiti a scelta multipla 	<ul style="list-style-type: none"> il livello di comprensione; il corretto uso delle conoscenze acquisite;
LABORATORIO	<ul style="list-style-type: none"> Prove pratiche individuali o di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> la capacità di utilizzare strumenti la capacità progettuale
	<ul style="list-style-type: none"> Progetto individuale o di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> la capacità di realizzazione la capacità di lavorare in gruppo
	<ul style="list-style-type: none"> Relazione individuale o di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> la capacità di analisi del problema, delle sue fasi, dei risultati la capacità di collegamento con le nozioni teoriche, la capacità d'uso del linguaggio tecnico la capacità di sintesi
	<ul style="list-style-type: none"> Interrogazione 	<ul style="list-style-type: none"> le abilità di relazione e di comunicazione le capacità di espressione linguistica la capacità d'uso del linguaggio tecnico



8.2 Griglia di valutazione della prova scritta di Meccanica e Macchine a Fluido classi III , IV , V

INDICATORI		nullo 0-3	gravemente insufficiente 4	mediocre 5	sufficiente 6	discreto 7	buono 8	ottimo eccellente 9-10
A	Completezza della trattazione							
B	Congruenza con la traccia							
C	Conoscenza di regole e principi generali e specifici, e capacità di applicarli							
D	Coerenza espositiva							
E	Correttezza risolutiva							
F	Linguaggio tecnico specifico							
G	Originalità della soluzione							



8.3 Griglia di correzione della prova orale di Meccanica e Macchine, Tecnologia Meccanica, Sistemi Automatici e Disegno -Progettazione

Indicatori	Descrittori	voto
Rispondenza alla domande	Lo studente non risponde a quanto richiesto	2
	Lo studente risponde solo ad alcune richieste in modo parziale e generico	3
	Lo studente risponde solo ad alcune richieste	4
	Lo studente risponde a tutte le richieste in modo superficiale, generico ed impreciso	5
	Lo studente risponde alle richieste fondamentali in modo generico ma corretto	6
	Lo studente risponde alle richieste fondamentali in modo esauriente	7
	Lo studente risponde a tutte le richieste in modo esauriente	8
	Lo studente risponde a tutte le richieste in modo esauriente, coordinato e a volte approfondito	9
	Lo studente risponde a tutte le richieste in modo esauriente, approfondito	10
Correttezza nell'uso della simbologia e terminologia specifica	Uso del tutto inadeguato	2
	Uso non appropriato ed in parte inadeguato	3
	Uso non appropriato	4
	Uso approssimato ed incerto	5
	Uso limitato ma appropriato	6
	Uso essenziale ed appropriato	7
	Uso adeguato e corretto	8
	Uso corretto e sicuro	9
	Uso corretto e articolato	10
Chiarezza espositiva Uso corretto del manuale di meccanica	Non espone	2
	Pochi segni isolati e parziali	3
	Non strutturata ed organizzata in modo poco logico	4
	Costituita da frasi isolate non sempre pertinenti	5
	Costituita da frasi brevi a volte imprecise	6
	Costituita da frasi brevi ma corrette e logiche	7
	Abbastanza organizzata da un punto di vista logico e con frasi puntuali e corrette	8
	Organizzata logicamente e costituita da frasi articolate e corrette	9
	Bene organizzata da un punto di vista logico e costituita da frasi articolate e ricche di riferimenti	10

Il voto finale scaturirà dalla media dei diversi punteggi

8.4 Griglia di correzione per prove strutturate e semistrutturate per

Titolo e Percorso	Pagina
Quaderno delle Griglie di valutazione 2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE	



tutte le materie del corso di Meccanica

TIPOLOGIA DELLA PROVA	INDICATORE	VALUTAZIONE
Domande chiuse (N° 3) A risposta multipla	Risposta corretta	1
	Risposta errata	0
	Risposta non data	0,25
		Punteggio massimo = 3
Domande aperte (N° 2) (Domanda o esercizio)	Conoscenza specifica degli argomenti richiesti	0-2
	Capacità di sintesi	0-1
	Padronanza del linguaggio tecnico - scientifico	0-0,05
		Punteggio massimo = 3,5

peso di ogni item compreso tra (0, 1]

Per l’assegnazione del voto in decimi al compito si utilizzerà la seguente formula di corrispondenza tra punteggio grezzo (PG) e voto in decimi (VD):

$$PG_{totale} = PG_{aperte} + PG_{multiple}$$

$$VD = (PG_{totale} * 10) / PM$$

dove:

PM=punteggio massimo ottenibile = $\sum P * PG_{max}$ (con PG_{max} =max punteggio per ogni item; P=peso assegnato all’item nel contesto della prova con valore compreso nell’intervallo (0,1])

PG=punteggio grezzo ottenuto = $\sum P * PG$ (con PG= punteggio per ogni item; P=peso assegnato all’item nel contesto della prova con valore compreso nell’intervallo (0,1])

N.B. Per gli item della prova strutturata: ogni risposta a matita è considerata non data



8.5 Griglia di correzione per le prove pratiche di laboratorio di Tecnologia Meccanica e Sistemi Automatici

Indicatori	Livello di prestazione	punti
Competenze e abilità acquisite	Lacunose e frammentarie	0,5
	Superficiali ed elementari	1
	Semplici ma adeguate	1,5
	Precise ed esaurienti	2
	Complete ed approfondite	2,5
Abilità nell'uso della strumentazione	Confuse e lacunose	0,5
	Superficiali e mnemoniche	1
	Semplici e ordinate	1,5
	Precise e puntuali	2
	Complete e approfondite	2,5
Conoscenza delle tecniche di misura	Lacunose e frammentarie	0,5
	Superficiali ed elementari	1
	Semplici ma adeguate	1,5
	Precise ed esaurienti	2
	Complete ed approfondite	2,5
Capacità di relazionare il lavoro svolto	Assenti	0,5
	Limitati	1
	Sufficienti	1,5
	Evidenti	2
	Esaurienti	2,5



Sezione	Titolo
9	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI DISEGNO, PROGETTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE

9.1 griglia di valutazione per la prova scritto-grafica classi IV eV

INDICATORI		nullo 0-3	gravemente insufficiente 4	mediocre 5	sufficiente 6	discreto 7	buono 8	ottimo eccellente 9-10
A	Completezza della trattazione							
B	Congruenza con la traccia							
C	Conoscenza di regole e principi generali e specifici, e capacità di applicarli							
D	Coerenza espositiva							
E	Correttezza risolutiva							
F	Linguaggio tecnico specifico							
G	Originalità della soluzione							



9.2 griglia di valutazione per la prova scritto-grafica classi III e IV

INDICATORI		nullo 0-3	gravemente insufficiente 4	mediocre 5	sufficiente 6	discreto 7	buono 8	ottimo eccellente 9-10
A	Completezza della trattazione							
B	Conoscenza delle norme UNI ed ISO e capacità di applicarle							
C	Chiarezza grafico-espositiva							
D	Linguaggio tecnico specifico							



Sezione	Titolo
10	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

LIVELLO	CONOSCENZE COGNITIVE	COMPETENZE COMUNICATIVE	COMPETENZE OPERATIVE	COMPETENZE COGNITIVE E MOTORIE
Assolutamente negativo 1 - 2	totalmente assenti	incapace di comunicare i contenuti richiesti	totalmente assente	non coglie assolutamente l'ordine dei dati né stabilisce gerarchie
Negativo 3	contraddistinte da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	del tutto confusa	del tutto scorretta	non ordina i dati e ne confonde gli elementi costitutivi
Gravemente insufficiente 4	carenti nei dati essenziali per lacune molto ampie	inefficace e priva di elementi di organizzazione	molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	appiattisce i dati in modo indifferenziato; confonde i dati essenziali con gli aspetti accessori; non perviene ad analisi e sintesi accettabili
Insufficiente 5	incomplete rispetto ai contenuti minimi fissati per la disciplina nel coordinamento d'Istituto	carente sul piano contenutistico	insicura e parziale	ordina i dati in modo confuso; coglie solo parzialmente i nessi problematici e opera analisi e sintesi non sempre adeguate
Sufficiente 6	non sempre complete di taglio prevalentemente mnemonico, ma pertinenti e tali da consentire la comprensione dei contenuti fondamentali stabiliti	accettabile sul piano espressivo e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	complessivamente corretta ma presenta lentezza e meccanicità	ordina i dati e coglie i nessi in modo elementare; riproduce analisi e sintesi desunte dagli strumenti didattici utilizzati
Discreto 7	pressoché complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo	corretta, ordinata, anche se non sempre specifica nei contenuti	corretta, semplice e lineare	ordina i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti; imposta analisi e sintesi guidate
Buono 8	complete e puntuali	chiara, scorrevole, con specifici contenuti	corretta e consapevole	ordina i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici; imposta analisi e sintesi in modo autonomo

Titolo e Percorso	Pagina
Quaderno delle Griglie di valutazione 2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE	



<p>Ottimo 9</p>	<p>approfondite e ampliate</p>	<p>autonoma e ricca sul piano contenutistico e metodologico</p>	<p>autonoma, completa e rigorosa, con alcuni contributi personali</p>	<p>stabilisce con agilità relazioni e confronti; analizza con precisione e sintetizza efficacemente; inserisce elementi di valutazione caratterizzati da decisa autonomia</p>
<p>Eccellente 10</p>	<p>largamente approfondite, ricche di apporti personali</p>	<p>elegante e creativa con articolazione dei diversi registri espressivi</p>	<p>profonda e capace di contributi personali significativi</p>	<p>stabilisce relazioni complesse, anche di tipo interdisciplinare; analizza in modo acuto e originale; è in grado di compiere valutazioni critiche del tutto autonome</p>



Sezione	Titolo
11	GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI INFORMATICA - SISTEMI

11.1 GRIGLIA DI CORREZIONE A - prove curriculari (ITEM A A RISPOSTA APERTA)

QUESITO A RISPOSTA APERTA	
INDICATORI	PUNTEGGIO GREZZO
Risposta nulla o palesemente errata (non possiede le conoscenze essenziali)	$0.25 \leq PG \leq 1$
Risposta molto parziale, non del tutto adeguata (possiede alcune conoscenze essenziali)	$1 < PG < 1.8$
Risposta parziale, sostanzialmente adeguata (possiede le conoscenze essenziali)	$PG = 1.8$
Risposta quasi completa e corretta (possiede conoscenze adeguate)	$1.8 < PG \leq 2.7$
Risposta completa e corretta (possiede conoscenze complete e dettagliate)	$2.7 < PG \leq 3$

**punteggio assoluto per ogni item compreso tra [0.25, 3]
peso di ogni item compreso tra (0, 1]**

Titolo e Percorso	Pagina
Quaderno delle Griglie di valutazione 2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE	



11.2 GRIGLIA DI CORREZIONE B -prove curricolari (ITEM A RISPOSTA MULTIPLA)

Per ogni item il punteggio è:

RISPOSTA	PUNTI (PG)
CORRETTA	1
NON DATA	0,25
ERRATA	0

peso di ogni item compreso tra (0, 1]

Per l'assegnazione del voto in decimi al compito si utilizzerà la seguente formula di corrispondenza tra punteggio grezzo (PG) e voto in decimi (VD):

$$PG_{\text{totale}} = PG_{\text{aperte}} + PG_{\text{multiple}}$$
$$VD = (PG_{\text{totale}} * 10) / PM$$

dove:

PM=punteggio massimo ottenibile = $\sum P * PG_{\text{max}}$ (con PG_{max} =max punteggio per ogni item; P=peso assegnato all'item nel contesto della prova con valore compreso nell'intervallo (0,1])

PG=punteggio grezzo ottenuto = $\sum P * PG$ (con PG= punteggio per ogni item; P=peso assegnato all'item nel contesto della prova con valore compreso nell'intervallo (0,1])

N.B. Per gli item della prova strutturata: ogni risposta a matita è considerata non data



11.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE C - prove curricolari

Indicatori	DESCRITTORI	Giudizio sintetico	PUNTEGGIO
1. CONOSCENZE			
1.1 Dell'argomento e del contesto	Non risponde a quanto richiesto	Nulla	1
	Risponde solo ad alcune richieste e in modo approssimato	Gravemente insufficiente	1,25-2,5
	Risponde solo ad alcune richieste	Insufficiente	2,75-3,75
	Risponde alle richieste in modo essenziale	Sufficiente	4
	Risponde a tutte le richieste, in alcuni casi in modo esauriente	Buona	4,25-5,00
	Risponde a tutte le richieste in modo esauriente e personalizzato	Ottimo	5,25-6
2. COMPETENZE			
2.1 Analisi , sintesi, deduzione	Non riesce ad interpretare il quesito proposto	Gravemente insufficiente	1
	Confonde i concetti fondamentali	Insufficiente	1,25-1,75
	Coglie il significato essenziale delle informazioni	Sufficiente	2
	Riorganizza ed elabora i dati e i concetti da cui sa trarre deduzioni logiche	Buona	2,25-3
2.2 Leggibilità della soluzione e/o originalità della soluzione (da prendere in considerazione solo se l'elaborato ha riportato almeno la sufficienza nei punti 1.2 e 2.1)	Non leggibile	Non presente	0
	Leggibile e/o originale	Presente	0,25 - 1

(Totale= Somma dei punteggi relativi agli indicatori 1.1, 2.1 e 2.2)

TOTALE ____/10

11.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE D -prove curricolari

Titolo e Percorso	Pagina
Quaderno delle Griglie di valutazione 2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE	



(COLLOQUIO)

ALUNNO _____

DESCRITTORI GENERALI	GR. INSUFF. 1-3.75	INSUFF. 4-4.75	MEDIOCRE 5 - 5.75	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 6.25 -7	BUONO 7..25-8	OTTIMO ECCELLENTE 8.25 -10
Padronanza della lingua							
Conoscenza degli argomenti trattati							
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite							
Collegamento nell'argomentazione							
Capacità di approfondire sotto i vari profili i diversi argomenti							

totale=media aritmetica dei valori relativi a ciascun descrittore



11.5 TABELLA RIASSUNTIVA USO GRIGLIE DI CORREZIONE PER LE CLASSI III, IV, V

	III	IV	V
INFORMATICA scritto	Griglia A	Griglia A/C	Griglia A/C
INFORMATICA prova strutturata	Griglia A/B	Griglia A/B	Griglia A/B
INFORMATICA laboratorio	Griglia A	Griglia A/C	Griglia A/C
INFORMATICA orale	Griglia D	Griglia D	Griglia D
SISTEMI scritto	Griglia A	Griglia A	Griglia A/C
SISTEMI prova strutturata	Griglia A/B	Griglia A/B	Griglia A/B
SISTEMI laboratorio	Griglia A	Griglia A	Griglia A/C
SISTEMI orale	Griglia D	Griglia D	Griglia D

Sezione	Titolo
12	GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI ELETTRONICA

Titolo e Percorso	Pagina
Quaderno delle Griglie di valutazione 2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE	



14.1 PROVA ORALE

Valutazione analitica	Voto in 10emi
Lo studente rifiuta globalmente qualsiasi tipo di attività, consegna in bianco il foglio delle verifiche, rifiuta l'interrogazione.	1
Lo studente ha gravissime lacune di base. ha difficoltà a comprendere i più semplici concetti e svolge il lavoro in modo assolutamente inadeguato; si applica selettivamente, ha difficoltà logiche, non utilizza propriamente gli strumenti.	2-3
Lo studente ha gravi lacune di base, spesso confonde i concetti; se guidato applica minime conoscenze, ma è discontinuo, spesso fraintende, non ha metodo.	4
Lo studente ha conoscenze frammentarie, ma non evidenzia gravi problemi di apprendimento; studia in modo mnemonico, senza rielaborazione personale; applica gli strumenti in modo poco autonomo e/o discontinuo.	5
Lo studente conosce gli argomenti superficialmente ed essenzialmente, applica correttamente gli strumenti in modo elementare ed esegue semplici compiti in modo sostanzialmente corretto.	6
Lo studente possiede conoscenze adeguate, coglie gli aspetti fondamentali e li elabora correttamente, ma effettua con difficoltà collegamenti interdisciplinari	7
Lo studente ha conoscenze ampie, rielabora i contenuti, dà interpretazioni anche personali. Ha padronanza di metodi anche nelle situazioni nuove.	8
Lo studente conosce in modo ampio, appropriato, approfondito i concetti, espone correttamente con proprietà di linguaggio, si muove con destrezza anche nelle situazioni più complesse.	9
Lo studente ha conoscenze complete, con approfondimenti personali; comunica in modo efficace, analizza con rigore e affronta autonomamente i compiti più complessi in modo rigoroso e creativo.	10



12.2 PROVA SCRITTA

Descrittori	LIVELLI DI VALUTAZIONE									
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Conoscenza	Nessuna	Gravemente lacunosa	Gravemente lacunosa	Frammentaria e superficiale	Incompleta e confusa	Essenziale	Sicura	Completa e consapevole	Ampia e appropriata	Approfondita, coordinata e ampliata
Competenza	Nessuna	Non è in grado di procedere alle applicazioni	Rivela notevoli difficoltà nelle applicazioni anche con qualche suggerimento	Rivela notevoli difficoltà nelle applicazioni anche con qualche suggerimento	Commette qualche errore nell'esecuzione di esercizi semplici, applica le conoscenze minime con qualche errore	Non commette errori nell'esecuzione di esercizi semplici, applica correttamente le conoscenze acquisite	Sa applicare le procedure acquisite anche in esercizi di una certa complessità a commette qualche errore o imperfezione	Applica autonomamente le conoscenze anche nella risoluzione di esercizi complessi in modo corretto.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche in esercizi complessi, con qualche suggerimento trova le soluzioni migliori.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche in esercizi complessi e trova da solo le soluzioni migliori.
Capacità	Nessuna	Evidenzia un'acquisizione della conoscenza molto frammentaria	Compie analisi errate non sintetizza commette errori	Evidenzia un'acquisizione disorganica delle conoscenze	Effettua analisi parziali e sintesi imprecise.	E' in grado di analizzare semplici situazioni nuove ed effettuare sintesi solo in esercizi semplici.	E' in grado di compiere analisi complete e coerenti. Evidenzia discrete abilità nella sintesi ma presenta qualche incertezza.	Compie analisi complete e rielabora in modo personale le conoscenze, evidenzia buone abilità nella sintesi.	Effettua analisi complete ed approfondite, evidenzia ottime abilità nella sintesi e rielabora correttamente in modo completo ed autonomo.	Rielabora le conoscenze in modo personale dimostrando significative capacità critiche

Rev	Data Creazione	Autore	Codice	Titolo e Percorso	Pagina
1	01.10.09	UQ	Mod.VAL01-01	Libretto Griglie di valutazione G:\2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE.doc	39 di 52



VALUTAZIONE	LIVELLI DI VALUTAZIONE									
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
GIUDIZIO SINTETICO	NULLO	DECISAMENTE NEGATIVO	DECISAMENTE SCARSO	SCARSO	MEDIOCRE PIÙ CHE MEDIOCRE	SUFFICIENTE PIÙ CHE SUFF.	DISCRETO PIÙ CHE DISCR.	BUONO PIÙ CHE BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE
VOTO CORRISPONDENTE	1	2 - 2½	3 - 3½	4 - 4½	5 - 5½	6 - 6½	7 - 7½	8 - 8½	9 - 9½	10

Rev	Data Creazione	Autore	Codice	Titolo e Percorso	Pagina
1	01.10.09	UQ	Mod.VAL01-01	Libretto Griglie di valutazione G:\2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE.doc	40 di 52



Sezione	Titolo
13	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA E DISEGNO (A071)

ELEMENTI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI VALUTAZIONE									
	NULLE	MOLTO SCARSE	SCARSE	INSUFFICIENTI	MEDIOCRI	SUFFICIENTI	DISCRETE	BUONE	OTTIME	ECCELLENTI
Competenze grafiche <ul style="list-style-type: none"> Nitidezza e uniformità del segno Pulizia del foglio Precisione grafica Precisione calligrafica Esattezza esecutiva 	0.3	0.6	0.9	1.2	1.5	1.8	2.1	2.4	2.7	3
Competenze linguistiche <ul style="list-style-type: none"> Correttezza della rappresentazione nell'uso di tecniche proiettive, norme generali, norme specifiche Completezza delle informazioni richieste 	0.3	0.6	0.9	1.2	1.5	1.8	2.1	2.4	2.7	3
Capacità logiche e organizzative <ul style="list-style-type: none"> Comprensione del problema Scelta ed utilizzo consapevole della procedura più opportuna per la realizzazione Sicurezza nello svolgimento Risoluzione del problema in modo efficiente 	0.4	0.8	1.2	1.6	2.0	2.4	2.8	3.2	3.6	4.0
PUNTEGGI TOTALI MASSIMI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Rev	Data Creazione	Autore	Codice	Titolo e Percorso	Pagina
1	01.10.09	UQ	Mod.VAL01-01	Libretto Griglie di valutazione G:\2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE.doc	41 di 52



Sezione	Titolo
14	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI

VOTO (10)	VOTO(15) 5° ANNO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO ANALITICO
1-3	1-5	Gravemente insufficiente	Mancanza di elementi di valutazione o prova completamente negativa. Prova decisamente lacunosa, con numerosi e gravi errori.
3,5-4,5	6-7	Insufficiente	Prova lacunosa, con errori non particolarmente gravi.
5, 5,5	8-9	Mediocre	Prova incompleta, con alcuni errori non gravi.
6-6,5	10-11	Sufficiente Più che sufficiente	Prova caratterizzata da sufficienti conoscenze disciplinari, anche se con lievi errori. Prova caratterizzata da informazioni corrette, con sufficienti capacità di collegamento.
7-7,5	12	Discreto	Prova caratterizzata da informazioni frutto di un lavoro diligente, espone in forma corretta, con discrete capacità di collegamento.
8-8,5	13	Buono	Prova che denota approfondimento disciplinare, capacità di collegamento, esposizione chiara e fluida.
9-10	14-15	Ottimo Eccellente	Prova completa e rigorosa, che denota capacità di rielaborazione personale e critica, esposizione sicura ed appropriata. Prova completa, approfondita, personale e rigorosa, che denota capacità di collegamento ed uso di conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari, con sicura padronanza della terminologia.

Rev	Data Creazione	Autore	Codice	Titolo e Percorso	Pagina
1	01.10.09	UQ	Mod.VAL01-01	Libretto Griglie di valutazione G:\2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE.doc	42 di 52



DATA VERIFICA SOMMATIVA:

N°	DESCRITTORI	ESERCIZIO 1 Peso <input type="text" value="3"/>	ESERCIZIO 2 <input type="text" value="4"/>	ESERCIZIO 3 <input type="text"/>
1	COMPLETEZZA NELLO SVILUPPO DELLE TRACCE.			
2	CONOSCENZA DEI PRINCIPI TECNOLOGICI GENERALI.			
3	COMPETENZE TECNICHE E COMPOSIZIONE GRAFICA IDONEA ALLE NORME UNICHIM.			
4	CAPACITA' D' APPLICAZIONE DELLE REGOLE AL CASO SPECIFICO.			
5	CAPACITA' DI CONDUZIONE DEI CALCOLI ED ORIGINALITA' NELLA SOLUZIONE.			
Punteggio medio finale SCALA 10				

Il punteggio medio finale di ogni esercizio moltiplicato per il suo peso e sommati i risultati dei tre esercizi danno il voto finale (Per l'esempio di sopra è Vf = 6,55)

Rev	Data Creazione	Autore	Codice	Titolo e Percorso	Pagina
1	01.10.09	UQ	Mod.VAL01-01	Libretto Griglie di valutazione G:\2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE.doc	43 di 52



Sezione	Titolo
15	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ELETTROTECNICA

15.1 PRINCIPALI TIPOLOGIE DI PROVE

VOTO	TIPO DI PROVA	PREVALENTEMENTE ADATTA PER ACCERTARE
SCRITTO GRAFICO	<ul style="list-style-type: none"> Risoluzione di problemi Quesiti a risposta aperta 	<ul style="list-style-type: none"> le abilità complesse (capacità di analisi, sintesi, di giudizio)
	<ul style="list-style-type: none"> Grafica Esercizi applicativi test 	<ul style="list-style-type: none"> la capacità di applicazione
ORALE	<ul style="list-style-type: none"> Interrogazione Quesiti a risposta aperta Prove semistrutturate 	<ul style="list-style-type: none"> il livello delle conoscenze; i processi cognitivi elevati (capacità di analisi, sintesi, di giudizio) le abilità di relazione e di comunicazione le capacità di espressione linguistica
	<ul style="list-style-type: none"> Quesiti a scelta multipla 	<ul style="list-style-type: none"> il livello di comprensione; il corretto uso delle conoscenze acquisite;
LABORATORIO	<ul style="list-style-type: none"> Prove pratiche individuali o di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> la capacità di utilizzare strumenti la capacità progettuale
	<ul style="list-style-type: none"> Progetto individuale o di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> la capacità di realizzazione la capacità di lavorare in gruppo
	<ul style="list-style-type: none"> Relazione individuale o di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> la capacità di analisi del problema, delle sue fasi, dei risultati la capacità di collegamento con le nozioni teoriche, la capacità d'uso del linguaggio tecnico la capacità di sintesi
	<ul style="list-style-type: none"> Interrogazione 	<ul style="list-style-type: none"> le abilità di relazione e di comunicazione le capacità di espressione linguistica la capacità d'uso del linguaggio tecnico

Rev	Data Creazione	Autore	Codice	Titolo e Percorso	Pagina
1	01.10.09	UQ	Mod.VAL01-01	Libretto Griglie di valutazione G:\2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE.doc	44 di 52



15.2 GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PROVA ORALE - MATERIE DELL'INDIRIZZO DI ELETTROTECNICA

Indicatori	Descrittori	voto
Rispondenza alla traccia	Lo studente non risponde a quanto richiesto	2
	Lo studente risponde solo ad alcune richieste in modo parziale e generico	3
	Lo studente risponde solo ad alcune richieste	4
	Lo studente risponde a tutte le richieste in modo superficiale, generico ed impreciso	5
	Lo studente risponde alle richieste fondamentali in modo generico ma corretto	6
	Lo studente risponde alle richieste fondamentali in modo esauriente	7
	Lo studente risponde a tutte le richieste in modo esauriente	8
	Lo studente risponde a tutte le richieste in modo esauriente, coordinato e a volte approfondito	9
	Lo studente risponde a tutte le richieste in modo esauriente, approfondito	10
Correttezza nell'uso della simbologia e terminologia specifica	Uso del tutto inadeguato	2
	Uso non appropriato ed in parte inadeguato	3
	Uso non appropriato	4
	Uso approssimato ed incerto	5
	Uso limitato ma appropriato	6
	Uso essenziale ed appropriato	7
	Uso adeguato e corretto	8
	Uso corretto e sicuro	9
	Uso corretto e articolato	10
Chiarezza espositiva	Non espone	2
	Pochi segni isolati e parziali	3
	Non strutturata ed organizzata in modo poco logico	4
	Costituita da frasi isolate non sempre pertinenti	5
	Costituita da frasi brevi a volte imprecise	6
	Costituita da frasi brevi ma corrette e logiche	7
	Abbastanza organizzata da un punto di vista logico e con frasi puntuali e corrette	8
	Organizzata logicamente e costituita da frasi articolate e corrette	9
	Bene organizzata da un punto di vista logico e costituita da frasi articolate e ricche di riferimenti	10

Rev	Data Creazione	Autore	Codice	Titolo e Percorso	Pagina
1	01.10.09	UQ	Mod.VAL01-01	Libretto Griglie di valutazione G:\2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE.doc	45 di 52



15.3 GRIGLIA DI CORREZIONE DELLE PROVE SCRITTE DELLE MATERIE DELL'INDIRIZZO DI ELETTRTECNICA

Indicatori	Livello di prestazione	Voto max 10
Correttezza e completezza della risposta	Risponde a tutte le richieste in modo esauriente (Conoscenza completa, corretta, approfondita)	$6 \leq p \leq 7$
	Risponde a tutte le richieste con qualche incertezza (Conoscenza essenziale ma con incertezze)	$4 \leq p < 6$
	Risponde solo ad alcune richieste in modo esauriente (Conoscenza essenziale ma con qualche lacuna)	$2 \leq p < 4$
	Non risponde a quanto richiesto (Conoscenza con molte lacune)	$1 \leq p < 2$
Calcoli	Corretti senza errori di unità di misura	1
	Corretti ma con errori di unità di misura	$0,8 \leq p < 1$
	Errore di distrazione, di approssimazione, dell'uso con calcolatrice	$0,5 \leq p < 0,8$
	Errore concettuale	$0 \leq p < 0,5$
Chiarezza di esposizione e giustificazione dei passaggi	Esposizione chiara e passaggi in sequenza logica	1,5
	Esposizione chiara ma passaggi non sempre logici	1
	Esposizione e passaggi poco chiari	0,5
Commento sul procedimento, originalità	Procedimento con soluzione originale (diversa da soluzione già adottata in fase di esercitazione in aula)	0,5
Compito consegnato in bianco	Esclude tutti gli altri indicatori	Voto finale: 2/10

Rev	Data Creazione	Autore	Codice	Titolo e Percorso	Pagina
1	01.10.09	UQ	Mod.VAL01-01	Libretto Griglie di valutazione G:\2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE.doc	46 di 52



15.4 GRIGLIA DI CORREZIONE DELLE PROVE GRAFICHE DELLE MATERIE DELL'INDIRIZZO DI ELETTRTECNICA

Indicatori	Livello di prestazione	Punteggio Totale 10
Disegno	Disegno eseguito con precisione e pulizia, tratto deciso ed omogeneo senza sbavature e discontinuità	4
	Disegno eseguito con qualche incertezza ma con tratto deciso ed omogeneo (essenziale ma con incertezze)	3
	Disegno eseguito con tratto discontinuo, sporco, linee disgiunte, mancanza di testi e quote in alcune parti, testo con carattere inadeguato.	2
	Svolto parzialmente	0,5 - 1
Simbolismo	Corretto	2 - 3
	Approssimato	1
	Errato	0
Organizzazione dell'area di lavoro	Chiara, completa e con sequenza logica	1
	Disposizione confusa , Indicazioni incomplete	0,5
	Disposizione confusa e senza indicazioni	0
Commento sul procedimento, originalità	Procedimento con soluzione originale	1
Consegna	Consegna nei termini	1
Mancata consegna o foglio in bianco	(Esclude tutti gli altri indicatori)	2

Rev	Data Creazione	Autore	Codice	Titolo e Percorso	Pagina
1	01.10.09	UQ	Mod.VAL01-01	Libretto Griglie di valutazione G:\2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE.doc	47 di 52



15.5 GRIGLIA DI CORREZIONE DELLE PROVE PRATICHE DELLE MATERIE DELL'INDIRIZZO DI ELETTROTECNICA

Indicatori	Livello di prestazione	Punteggio
		Totale 10
Lavoro	Impianto funzionante eseguito con precisione e pulizia, cablaggio razionale e ordinato.	$3 \leq p < 4$
	Impianto funzionante eseguito con qualche incertezza ma con cablaggio disordinato (essenziale ma con incertezze)	$1 \leq p < 3$
	Impianto non funzionante per uso di apparecchiature improprio e/o non funzionanti, ma eseguito con cablaggio accettabile.	$0,5 \leq p < 1$
	Impianto realizzato parzialmente e male.	$p < 0,5$
Schema elettrico	Corretto	1
	Approssimato	$0,3 \leq p < 0,8$
	Errato/mancante	0
Organizzazione dell'area di lavoro	Chiara, completa e con sequenza logica	1,5
	Imprecisa, disordinata	1
	Disposizione confusa	0
Modalità di esecuzione del lavoro	Procedimento con soluzione originale	$1 \leq p \leq 2$
Consegna	Consegna nei termini	1,5
Mancata consegna	(Esclude tutti gli indicatori)	1

Rev	Data Creazione	Autore	Codice	Titolo e Percorso	Pagina
1	01.10.09	UQ	Mod.VAL01-01	Libretto Griglie di valutazione G:\2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE.doc	48 di 52



15.6 GRIGLIA DI CORREZIONE DELLE PROVE DI MISURE ELETTRICHE

Indicatori	Livello di prestazione	Punti
Competenze e abilità acquisite	Lacunose e frammentarie	0,5
	Superficiali ed elementari	1
	Semplici ma adeguate	1,5
	Precise ed esaurienti	2
	Complete ed approfondite	2,5
Abilità nell'uso della strumentazione	Confuse e lacunose	0,5
	Superficiali e mnemoniche	1
	Semplici e ordinate	1,5
	Precise e puntuali	2
	Complete e approfondite	2,5
Conoscenza delle tecniche di misura	Lacunose e frammentarie	0,5
	Superficiali ed elementari	1
	Semplici ma adeguate	1,5
	Precise ed esaurienti	2
	Complete ed approfondite	2,5
Capacità di relazionare il lavoro svolto	Assenti	0,5
	Limitati	1
	Sufficienti	1,5
	Evidenti	2
	Esaurienti	2,5

Rev	Data Creazione	Autore	Codice	Titolo e Percorso	Pagina
1	01.10.09	UQ	Mod.VAL01-01	Libretto Griglie di valutazione G:\2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE.doc	49 di 52

Il presente documento è stato elaborato dall'ISPA Nazionale, Divisione Consulting per il Cliente ITIS A. VOLTA di FROSINONE ed è tutelato dalle leggi sul copyright e sul diritto di autore.



15.7 GRIGLIA DELLA PROVA STRUTTURATA A RISPOSTA APERTA DELLE MATERIE DELL'INDIRIZZO DI ELETTRTECNICA

QUESITO A RISPOSTA APERTA	
INDICATORI	PUNTEGGIO GREZZO
Risposta nulla o palesemente errata (non possiede le conoscenze essenziali)	0.25 □ PG □ 1
Risposta molto parziale, non del tutto adeguata (possiede alcune conoscenze essenziali)	1 < PG < 2
Risposta parziale, sostanzialmente adeguata (possiede le conoscenze essenziali)	PG=2
Risposta quasi completa e corretta (possiede conoscenze adeguate)	2 < PG □ 2.7
Risposta completa e corretta (possiede conoscenze complete e dettagliate)	2.7 < PG □ 3

Per l'assegnazione del voto in decimi al compito si utilizzerà la seguente formula di corrispondenza tra punteggio grezzo (PG) e voto in decimi (VD):

$VQ=(PG*10)/PM$
della prova

PM sta per punteggio massimo conseguibile

Rev	Data Creazione	Autore	Codice	Titolo e Percorso	Pagina
1	01.10.09	UQ	Mod.VAL01-01	Libretto Griglie di valutazione G:\2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE.doc	50 di 52



15.8 GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PROVA A RISPOSTA MULTIPLA DELLE MATERIE DELL'INDIRIZZO DI ELETTRTECNICA

DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA			
	Giusta	Non data	Errata
PUNTEGGIO	1	0.25	0
Risposta 1			
Risposta 2			
Risposta ...			
Totale			

Per l'assegnazione del voto in decimi al compito si utilizzerà la seguente formula di corrispondenza tra punteggio grezzo (PG) e voto in decimi (VD):

$VQ=(PG*10)/PM$
della prova

PM sta per punteggio massimo conseguibile

Rev	Data Creazione	Autore	Codice	Titolo e Percorso	Pagina
1	01.10.09	UQ	Mod.VAL01-01	Libretto Griglie di valutazione G:\2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE.doc	51 di 52

Il presente documento è stato elaborato dall'ISPA Nazionale, Divisione Consulting per il Cliente ITIS A. VOLTA di FROSINONE ed è tutelato dalle leggi sul copyright e sul diritto di autore.



15.9 GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PROVA SEMISTRUTTURATA COSTITUITA DA QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA E QUESITI A RISPOSTA APERTA DELLE MATERIE DELL'INDIRIZZO DI ELETTROTECNICA

Per l'assegnazione del voto in decimi al compito si utilizzerà la seguente formula di corrispondenza tra punteggio grezzo (PG) e voto in decimi (VQ):

$$PG=PG(aperte)+PG(multiple)$$

$$VQ=(PG*10)/PM$$

Ove PM sta per punteggio massimo conseguibile cumulabile tra le due tipologie di prove.

Rev	Data Creazione	Autore	Codice	Titolo e Percorso	Pagina
1	01.10.09	UQ	Mod.VAL01-01	Libretto Griglie di valutazione G:\2016 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE.doc	52 di 52

Il presente documento è stato elaborato dall'ISPA Nazionale, Divisione Consulting per il Cliente ITIS A. VOLTA di FROSINONE ed è tutelato dalle leggi sul copyright e sul diritto di autore.