

## PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA 2021/2022

Approvato dal Collegio docenti, delibera n.4, in data 1/10/2021

Il DM del 6 agosto 2021 n. 257 ha stabilito che le attività scolastiche siano svolte in presenza, “al fine di assicurare il valore della scuola come comunità e di tutelare la sfera sociale e psico-affettiva della popolazione scolastica”.

Restano, tuttavia, alcune gravi situazioni sanitarie che consentono, alle autorità locali, di disporre la deroga a tale norma per alcuni territori o singoli Istituti, sospendendo le lezioni in presenza. Inoltre, sempre in relazione alla situazione sanitaria attuale, si possono verificare situazioni di isolamento e/o quarantena, disposti dalle autorità sanitarie, per singoli studenti o gruppi-classe; in tutti e soli questi casi, escludendo la possibilità del ricorso alle attività a distanza per ogni altra fattispecie, sarà possibile il ricorso a forme di didattica digitale integrata (DDI), ovvero un percorso di insegnamento-apprendimento in cui la modalità di interazione a distanza, operata attraverso gli strumenti “digitali”, integra e bilancia la didattica in presenza.

Affinché si possa espletare tale esigenza, la progettazione della didattica integrata dovrà tenere conto, necessariamente, del contesto sociale-educativo - entro cui opera l’istituzione scolastica - e così:

- permettere la sostenibilità delle attività proposte ed un generale livello di inclusività;
- garantire, a tutti gli studenti, che si trovano a distanza, la fruibilità della proposta didattica e delle informazioni per il relativo accesso;
- promuovere un’accurata informazione a studenti e famiglie sui tempi, sulle modalità di svolgimento di esercitazioni e di prove svolte in presenza e a distanza;
- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione segnalando i casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l’uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l’impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;

# I.I.S. “A. Volta” di Frosinone



- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente.

## LE PROPOSTE DIDATTICHE:

Le proposte didattiche, opportunamente organizzate e svolte con il massimo coordinamento tra i docenti del Consiglio di classe, dovranno prevedere un riscontro tempestivo da parte degli studenti e un *feed back* adeguato da parte dei Docenti. Le attività svolte saranno, sempre, annotate sul registro elettronico, per informare le famiglie e per favorire il monitoraggio. La programmazione didattica, operata in sede di Dipartimenti disciplinari, sarà opportunamente organizzata e potrà riguardare sia l'estensione dei contenuti che il livello di approfondimento, così come le nuove modalità e metodologie di lavoro. I **consigli di classe** hanno, poi, il compito di **rimodulare le progettazioni didattiche**, individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari (e trasversali) e gli apporti dei contesti non formali e informali sull'apprendimento.

Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, si suggeriscono periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, l'effettiva fruizione delle attività didattiche; inoltre, gli studenti con Bisogni Educativi Speciali possono avere necessità di una maggiore attenzione nella programmazione delle attività didattiche integrate, miste e a distanza, in relazione alle diverse situazioni e caratteristiche individuali.

## ORGANIZZAZIONE:

Per le prime quattro settimane, tutte le classi hanno effettuato didattica in presenza, con un orario giornaliero ridotto di cinque moduli di 50 minuti, che prevedeva, per il triennio, l'orario 8.00-12.10, mentre, per il biennio, l'orario scaglionato 9.40-13.00. Si prevedono modifiche a tale organizzazione per necessità o integrazioni, rese necessarie dalla didattica, dalla pratica o dalle circostanze.

## STRUMENTI:

# I.I.S. “A. Volta” di Frosinone



La scuola assicura unitarietà all'azione didattica grazie all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione, la gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro. A tale scopo, l'istituzione scolastica ha individuato le seguenti piattaforme che rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati:

- registro elettronico SPAGGIARI;
- piattaforma didattica GOOGLE SUITE, volta ad assicurare un agevole e sicuro svolgimento dell'attività sincrona e fruibile per qualsiasi tipo di *device* (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri. L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola.

## **METODOLOGIE:**

Si riportano alcune metodologie che meglio si adattano alla didattica digitale integrata: ad esempio, la didattica breve, lezioni interattive, l'apprendimento cooperativo, la *flipped classroom*, il *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Ai Consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti. Le prove di verifica in modalità sincrona – in presenza e/o a distanza – possono prevedere:

- a) Verifiche orali;

# I.I.S. “A. Volta” di Frosinone



- b) Verifiche scritte;
- c) Compiti a tempo su piattaforma Moduli di Google, Google Classroom o altro;
- d) Saggi, relazioni, produzione di testi, con eventuali collegamenti ipertestuali;
- e) Mappe concettuali o altro;
- f) Esperimenti e/o relazioni di laboratorio;
- g) Prodotti, di qualsiasi tipologia, commentati ed esposti dall'alunno.

In modalità asincrona, invece, lo studente può:

- a) Svolgere un prodotto scritto, multimediale o altro;
- b) Prodotti, eventualmente, approfonditi in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza.

La valutazione formativa deve essere costante, trasparente, tempestiva e volta ad assicurare un feedback continuo, anche al fine di rimodulare l'attività didattica. I docenti, pertanto, opereranno una sintesi valutativa che deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie e coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate. Le procedure di valutazione, anche in questa forma mista di didattica integrata, devono avere i caratteri della consequenzialità, della logicità e della non contraddittorietà.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa, infatti, tiene conto:

- della qualità dei processi attivati;
- della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo;
- dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa, in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende. Nel caso in cui la valutazione faccia riferimento ad attività svolte, esclusivamente, in presenza, sono utilizzate

# I.I.S. “A. Volta” di Frosinone



le griglie di valutazione disciplinari, deliberate dal Collegio docenti, con delibera n. 4, in data 1/10/2021, presenti nel ‘Quaderno delle griglie di Valutazione’ e pubblicate sul sito d’istituto; nel caso di una impossibilità, nel procedere con valutazioni in presenza, nei casi previsti dalla normativa, le verifiche saranno effettuate a distanza e le procedure di valutazione (formativa) dovranno tenere conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza, ponendo, così, l’accento sull’acquisizione di responsabilità da parte degli studenti e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (vedi il documento ‘La valutazione della Didattica a Distanza’, approvato dal Collegio Docenti, con delibera n. 4, in data 1/10/2021).

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO:

Durante le attività di DDI, si propone la seguente griglia di valutazione del comportamento:

10	Frequenza nelle attività in presenza ed a distanza	Assidua e puntuale
	Comportamento nelle attività in presenza ed a distanza	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti e dei compagni.
	Partecipazione nelle attività in presenza ed a distanza	Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno nelle attività in presenza ed a distanza	Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
9	Frequenza nelle attività in presenza ed a distanza	Puntuale e regolare
	Comportamento nelle attività in presenza ed a distanza	Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti e dei compagni
	Partecipazione nelle attività in presenza ed a distanza	Attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno nelle attività in presenza ed a distanza	Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne.
8	Frequenza nelle attività in presenza ed a distanza	Nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento nelle attività in presenza ed a distanza	Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti e dei compagni.
	Partecipazione nelle attività in presenza ed a distanza	Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno nelle attività in presenza ed a distanza	Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati

7	Frequenza nelle attività in presenza ed a distanza	Ripetuti ritardi e/o assenze; irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni.
	Comportamento	Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti e dei compagni.
	Partecipazione nelle attività in presenza ed a distanza	Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno nelle attività in presenza ed a distanza	Discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati
6	Frequenza nelle attività in presenza ed a distanza	Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari.
	Comportamento nelle attività in presenza ed a distanza	Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti e dei compagni.
	Partecipazione nelle attività in presenza ed a distanza	Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo
	Impegno nelle attività in presenza ed a distanza	Scarso interesse e impegno per le attività scolastiche
5	Comportamento nelle attività in presenza ed a distanza	Scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento di Istituto in materia grave, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni.

## PROTEZIONE DATI PERSONALI:

Gli strumenti proposti per la Didattica Digitale Integrata sono stati scelti tenendo conto della ricchezza e versatilità delle funzioni offerte dalle applicazioni, nonché delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali; sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali l'istituto si attiene alle indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali.