

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2022-2023

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità 2021-2022

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	32
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	32
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	61
➤ DSA	61
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio	9
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	2
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3
➤ Altro: motivi di salute	2
Totali	102
% su popolazione scolastica	11%
N° PEI redatti dai GLO	32
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	61
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	9

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	FS 1: PTOF/RAV – PDM Rendicontazione Sociale – Autovalutazione. FS 2:	Sì

	Orientamento. FS 3: Alunni – Inclusione. FS 4: Internazionalizzazione e progettazione europea. FS 5: PCTO. Coordinatori: dipartimenti e CdC.	
Referenti di Istituto	Referente bullismo, cyberbullismo; Referente formazione docenti; Referenti piattaforma ASL; Referente INVALSI; Referenti viaggi di istruzione; Referente progetti PON; RSP; Referente prove parallele (Google App); Referente progetti sportivi; animatore digitale; assistenza RE; gestione sito web; Digi-LAB VOLTA.	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	ASL; CIC; psicologa	Sì
Docenti tutor/mentor	Tutor alternanza scuola-lavoro; Tutor neo immessi	Sì
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione	Sì

	della comunità educante	
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			X		
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno 2022-2023

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Nel processo di inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali sono coinvolte tutte le figure orbitanti nella scuola. Di seguito si specificano figure e compiti:

DIRIGENTE SCOLASTICO

- Individuare le risorse interne ed esterne
- Presiedere il GLI
- Assegnare i docenti di sostegno secondo i criteri stabiliti dal GLI
- Rapportarsi con gli Enti Locali ed altre istituzioni scolastiche

DOCENTI CURRICOLARI

- Individuare l’alunno con bisogni educativi speciali nel gruppo classe favorendone l’inclusione
- Predisporre la programmazione e la valutazione personalizzata o individualizzata
- Stilare un piano didattico personalizzato, completo di tempi di attuazione coerenti con il bisogno educativo speciale e tenerlo presente in ogni aspetto della didattica, dall’analisi iniziale alla valutazione finale
- Collaborare alla stesura del PEI e predisporre interventi personalizzati e consegne calibrate per l’alunno diversamente abile
- Partecipare ai G.L.O. e agli incontri di consulenza per gli alunni con BES
- Formarsi sulle tematiche della didattica inclusiva

DOCENTI DI SOSTEGNO

- Curare gli aspetti metodologici e didattici funzionali a tutto il gruppo-classe
- Svolgere il ruolo di mediatore dei contenuti programmatici, relazionali e didattici
- Curare rapporti con la famiglia, esperti ASL, operatori esterni
- Raccordarsi con i colleghi degli altri Istituti nel passaggio degli alunni da un ordine di scuola all’altro
- Partecipare ai GLO e al GLI/GLHI
- Rilevazione di alunni con BES
- Coordinamento nella stesura di PEI e PDP

GRUPPO DI LAVORO PER L’INCLUSIONE (GLI)

- Rilevare i BES presenti nella scuola
- Rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola
- Elaborare una proposta di Piano Annuale per l’Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES
- Offrire consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi
- Raccogliere e coordinare le proposte formulate dai G.L.O.
- Promuovere, gestire e coordinare le attività inclusive d’Istituto, coordinando le attività dei referenti al fine di ottimizzare l’organizzazione scolastica e le relative procedure
- Definire le linee guida per l’accoglienza degli alunni BES da inserire nel PTOF
- Proporre l’acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni con BES o ai docenti che se ne occupano
- Formulare proposte per la formazione e l’aggiornamento dei docenti
- Proporre le modalità di accoglienza degli alunni con disabilità
- Curare le relazioni con operatori ed Enti esterni coinvolti
- Progettare e coordinare l’intervento di assistenza specialistica

CONSIGLI DI CLASSE

- Individuare alunni con BES non certificati (i coordinatori recepiscono le segnalazioni di disagio emerse in sede di CdC e le comunicano al GLI)
- Informare la famiglia di casi in cui, dopo attenta osservazione si rilevano difficoltà non accompagnate da certificazione clinica o diagnosi
- Valutare se sia necessaria ed opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative
- Individuare, insieme alla famiglia, strategie e metodologie utili per favorire i processi inclusivi
- Motivare opportunamente la decisione di formulare o non formulare un PDP per l'anno scolastico di riferimento.

COLLEGIO DEI DOCENTI

- Discute e delibera il piano annuale dell'inclusione (PAI)

REFERENTE PTOF

- Pianifica, aggiorna e coordina l'offerta formativa in senso inclusivo, rilevando di volta in volta le criticità ed i punti di forza

REFERENTE AUTOVALUTAZIONE

- Predisporre il monitoraggio delle attività svolte durante l'anno, elenca i punti di forza e di debolezza, predisporre questionari di gradimento.

DSGA e PERSONALE AMMINISTRATIVO

- Facilitare le famiglie (soprattutto di alunni stranieri) nelle attività di disbrigo delle pratiche burocratiche
- Nel rispetto della privacy, trasmettere con tempestività a chi di dovere, tutti i documenti necessari a certificare handicap, malattia, disagio
- Aggiornare il fascicolo dell'alunno

COLLABORATORI SCOLASTICI

- Agevolare gli spostamenti degli alunni all'interno dell'edificio scolastico
- Coadiuvare l'insegnante nell'organizzare lo spazio aula per la conduzione di attività di tipo laboratoriale

FAMIGLIE

- Informare i docenti della situazione relativa al proprio figlio
- Consegnare tempestivamente eventuale certificazione in proprio possesso
- Partecipare agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio
- Collaborare alla stesura del PDP e del PEI

ALUNNI

- Collaborano ad attività di tutoring, gruppo cooperativo e peer education

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Ogni anno vengono proposti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità.

Per l'anno scolastico 2022-2023 si prevede la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione organizzati dal CTS (Corsi Rete Ambito 18 presso l'I.I.S. Bragaglia di Frosinone), in continuità con l'anno scolastico precedente.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli.

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio, dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti e comportamenti, i docenti devono tener conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza.

Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze; individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune; stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie attive, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Valutazione intermedia e finale dei percorsi educativo-didattici personalizzati.

Proposta di questionari in formato cartaceo/on line a docenti, alunni e famiglie.

Monitoraggio e valutazione delle esperienze.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: docenti di sostegno, docenti curricolari, assistenti specialistici.

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi.

Gli assistenti specialistici mettono in atto interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia e la comunicazione, in classe o in altre sedi dell'istituto unitamente al docente in servizio in contemporanea e al docente di sostegno.

Il **GLI**, gruppo di inclusione, coinvolge varie professionalità: il gruppo si riunisce periodicamente per monitorare le attività specifiche. Inoltre, esso coordina eventuali progetti di istruzione domiciliare per ragazzi che non possono frequentare regolarmente le attività didattiche.

I Referenti GLI: coordinano le fasi di predisposizione dei PEI (osservazione-progetto-monitoraggio-valutazione) in accordo con CdC, famiglia, operatori socio-sanitari e assistente specialistico; coordinano le fasi di predisposizione dei PDP (osservazione-progetto-monitoraggio-valutazione) in accordo con CdC, famiglia, operatori socio-sanitari.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione e al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali (learning by doing)
- Attività per piccolo gruppi (cooperative learning)
- Tutoring
- Peer education
- Attività individualizzata (mastery learning).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

1. Rapporti con CTS di zona per attività di informazione e fornitura di ausili in comodato d'uso;
2. Attività di collaborazione con servizi di zona, quali ASL, specialisti, terapisti, psicologi, cooperative di settore;
3. Rapporti con Enti Pubblici, quali Comune, Provincia, ecc.;
4. Attività di collaborazione con numerose aziende per esperienze dirette di osservazione e conoscenza del mondo del lavoro all'interno del percorso di PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro). L'emergenza pandemica non ha consentito, negli ultimi due anni, di svolgere delle ore in azienda così come previsto nell'ambito del PCTO; dall'a.s. 2021-2022 l'istituto ha ripreso le attività di collaborazione con numerose aziende, di seguito elencate, con l'auspicio di poter ampliare ulteriormente tale rete.

BIOTECNOLOGIE SANITARIE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ FARMACIA PICARAZZI – Boville Ernica ▪ FARMACIA CICCONE – Pofi ▪ FARMACIA MADONNA DELLA PACE – Ceccano ▪ FARMACIA LA CERTOSA – Colleparado ▪ FISIOTHERAPY CENTER – Isola Del Liri ▪ FARMACIA CASILLO – Falvaterra ▪ FARMACIA PACILIO – Vallecorsa ▪ FARMACIA QUERQUI – Ceccano ▪ L.A.M. – Frosinone ▪ F-MEDICAL – Frosinone ▪ MAR s.r.l. – Veroli ▪ PARAFARMACIA PATRIZI – Monte San Giovanni Campano ▪ C.t. EDILIZIA – Alatri ▪ OSPEDALE DI FROSINONE
CHIMICA E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> - ARPA LAZIO - LyondelBasell - Ferrara - ITELYUM – Ceccano - MATER – BIOPOLYMER – Patrica - S.V.I.R s.r.l. - Morolo - FRONERI s.r.l. – Ferentino - SANA s.r.l. – Frosinone - MARANGONI – Ferentino
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SIEC - Via Anime Sante, snc - Ceccano ▪ LAURETTI AUTOMAZIONI INDUSTRIALI s.r.l. – Ceccano ▪ TI.CO.M – Strangolagalli ▪ OSM – Torrice ▪ 3P IMPIANTI – Frosinone ▪ ROSSI POWER SYSTEM – Frosinone ▪ AUTOFFICINA MOTOR SYSTEM – Boville Ernica ▪ CINTI MECHATRONICS SERVICE – Ceprano ▪ CENTRO RIPARAZIONI ELETTRODOMESTICI DE ANGELIS – Ceccano ▪ ROSSI POWER SOLUTION & SERVICES – Frosinone
INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ C&P – Frosinone ▪ TEKNOLINE – Frosinone ▪ PC ITALIA – Frosinone ▪ KRMOMIN – Frosinone ▪ VALID PLASTIC – Strangolagalli ▪ MASTERCLEAN – Frosinone ▪ COMUNE DI FROSINONE ▪ BIBLIOTECA PROVINCIALE Alberto Bragaglia ▪ REFAS s.r.l. - Frosinone

MECCANICA E MECCATRONICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ROMANA DIESEL – Ceccano ▪ D.R. s.r.l. – Arce ▪ ITALMECCANICA – Patrica ▪ RETTICA QUATRINI - Frosinone ▪ SERIGRAF – Frosinone ▪ D'AVELLI – Ceccano ▪ RETTIFICA POMPEO – Frosinone ▪ M.C.I. MOLLIOFICIO CENTRO ITALIA – Monte San Giovanni Campano ▪ D'ERAMO EDILIZIA – Veroli ▪ FABIO SERVICE – Colferro ▪ AUTOFFICINA DI POFI - Ceprano
Per tutti gli indirizzi	<ul style="list-style-type: none"> - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CASSINO - FAI - ASTER LAZIO

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- a. la condivisione delle scelte effettuate
- b. l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- c. il coinvolgimento nella redazione del PDP e del PEI

Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe per favorire il successo formativo dello studente. In tal senso, oltre alle comunicazioni collegiali alle famiglie fissate nei mesi di novembre, dicembre, marzo, aprile e giugno (Piano Annuale delle Attività), si decide di coinvolgere le stesse ogni qualvolta il CdC ne ravvisi la necessità. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità). Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni di individuali
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni
- monitorare l'intero percorso
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Percorsi formativi inclusivi

Finalità generali degli interventi specifici

- Favorire il processo di **crescita** valorizzando le peculiarità individuali;
- Favorire lo sviluppo delle singole **potenzialità**;
- Assicurare la maggiore **partecipazione** possibile alla vita scolastica.

Obiettivi

- Sviluppare e consolidare le **conoscenze, competenze ed abilità** nei diversi ambiti educativi e in relazione alle proprie potenzialità.

Strumenti di attuazione

- Dopo un iniziale periodo di **osservazione e conoscenza** dell'alunno predisposizione del **PEI/PDP**

in sede di GLO/CdC/incontri BES in accordo con tutte le parti interessate e con la famiglia.

Metodologie di intervento

- Promozione di pratiche condivise d'**accoglienza** all'interno della scuola;
- **Ascolto** dei bisogni dell'alunno;
- **Condivisione** del progetto educativo-didattico da parte di tutti i docenti;
- **Verifica** periodica ed eventuali **adattamenti** in itinere in sede di GLO/CdC/incontri BES;
- **Collaborazione** costante con la famiglia.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola.

In particolare, si avrà cura di:

- a) Utilizzare tutte le tecnologie e gli ambienti utili esistenti nell'Istituto: un'aula videoconferenze dotata di maxischermo con videoproiettore, una biblioteca scolastica informatizzata, un campo all'aperto e una palestra coperta, tre laboratori multimediali finalizzati allo studio specialistico dell'informatica, due laboratori di elettrotecnica e un laboratorio di elettronica con postazioni PC e proiettore multimediale, due laboratori di meccanica dotati di macchine utensili e sistemi pneumatici, due laboratori di chimica, un laboratorio di microbiologia, un laboratorio di microscopia/fisiologia, quattro laboratori linguistici multimediali, un laboratorio di disegno e progettazione fornito di postazioni PC e programmi CAD, quattordici aule "netclasse" dotate di connessioni di rete wireless e LIM.
- b) Valorizzare la risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e il tutoraggio tra pari
- c) Effettuare la ricognizione delle competenze professionali presenti nell'Istituto e utilizzarle sia nella consulenza ai docenti e che nella progettazione di momenti formativi. Si pensi, ad esempio, al team dei docenti di sostegno, titolari di competenze specifiche da destinare non solo alle classi con alunni diversamente abili, ma ad ambiti più allargati di didattica inclusiva.
- d) Gestire l'utilizzo di nuove risorse e materiali acquistati nell'anno scolastico precedente, quali: IRI Scan Mouse, ANASTASIS, (mouse-scanner per scansione del testo cartaceo); C-pen Exam Reader, ANASTASIS (penna con auricolari per sintesi vocale); Epico, ANASTASIS, (software compensativo per studenti con DSA), testi della casa editrice Erickson.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Come per l'anno scolastico precedente sarà richiesta l'assistenza di operatori specialistici: al tal fine, l'istituto sta elaborando una proposta progettuale relativa all' Avviso pubblico della Regione Lazio "Piano di interventi finalizzati all'integrazione e inclusione scolastica e formativa degli allievi con disabilità o in situazioni di svantaggio - Assistenza Specialistica anno scolastico 2022-23" (det. n. G06879 del 30 maggio 2022).

L'istituto ha presentato inoltre alcune proposte progettuali relative al PON "**FSE - Socialità, apprendimenti, accoglienza**", candidatura n. 1079676 33956 del 18-05-2022. Le proposte in oggetto, seppur diverse nelle tematiche trattate, mirano alla realizzazione di percorsi ed esperienze realmente inclusivi per tutti gli alunni. Si segnala, in particolare, l'articolazione della candidatura 10.1.1 – Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti.

Infine, come riportato nel PTOF 2019-2022, l'Istituto si impegna nell'attivazione di progetti di didattica inclusiva e attività curriculari/extracurriculari di tipo inclusivo, quali: progetto Cinema e Teatro; sportello d'ascolto CIC; Educazione alla legalità e lotta al Bullismo e Cyberbullismo; Open Lab – DigiLAB Volta; Educazione alla salute; "Studiamo insieme", progetto pomeridiano di studio assistito; "Io non cado nella rete"; "Festa di fine anno"; Campionati studenteschi e progetti sportivi inclusivi (Trekking urbano, #BeActive, Move Week, Giornate di sport, Giornate di sensibilizzazione contro la Violenza, le droghe, l'alcool, Giornate di sensibilizzazione sulla sicurezza in strada, Giornate inclusive nei confronti dei disabili, compreso il Volontariato); "Ambiente: tutto ciò che ci circonda. Fondo per l'ambiente italiano"; Assistenza istruzione domiciliare.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

I. Orientamento in entrata. l'Istituto promuove attività di incontro e conoscenza rivolte agli alunni delle scuole medie attraverso due modalità:

- a) Open day, giornata di accoglienza dei possibili futuri alunni all'interno del nostro istituto, con possibilità di visitare i laboratori, gli spazi e gli ambienti caratterizzanti.
- b) Orientamento informativo svolto presso le scuole medie della città di Frosinone e dei paesi limitrofi, in particolare con: S. M. TREVÌ NEL LAZIO, ISTITUTO COMPrensIVO I. C. 1[^] ANAGNI, ISTITUTO COMPrensIVO I. C. 2[^] ANAGNI, S. M. "FRATELLI BEGUINOT" PALIANO, S. M. "EGNAZIO DANTI" TECCHIENA, ISTITUTO COMPrensIVO I. C. 2[^] ALATRI "SACCHETTI-SASSETTI, ISTITUTO COMPrensIVO I. C. 1[^] ALATRI, S. M. TRIVIGLIANO, S. M. VICO NEL LAZIO, S. M. S. GIORGI-FRACCO FERENTINO, S. M. PATRICA, S. M. "BIONDI" MOROLO, S. M. "CAP. D. MAROCCO" SUPINO, S. M. SGURGOLA, S. M. ARNARA, S. M. "G. ARMELLINI" BOVILLE ERNICA, S. M. 4[^] I. C. FROSINONE, S. M. "ALDO MORO" FROSINONE, S. M. 3[^] I. C. FROSINONE, S. M. S. "L. PIETROBONO" FROSINONE, ISTITUTO COMPrensIVO I. C. 1[^] FROSINONE, ISTITUTO COMPrensIVO I. C. 2[^] FROSINONE, ISTITUTO COMPrensIVO I. C. 3[^] FROSINONE, ISTITUTO COMPrensIVO I. C. FROSINONE IV, S. M. "T. GALLONI" RIPI, S. M. "G. MARINI" TORRICE, S. M. "CAIO MARIO" VEROLI, S. M. 1[^] I. C. DI VEROLI CON SEZ. STACC. In S. FRANCESCA, S. M. "VIRGILIO" AMASENO, S. M. PROSEDI, S. M. "AMBROSI" CASTRO DEI VOLSCI, S. M. 1[^] I. C. CECCANO, S. M. S. I. C. 2[^] CECCANO, S. M. GIULIANO DI ROMA, S.M. SEZ. STACC. PATRICA, S. S. VILLA SANTO STEFANO, S. M. SEZ. ST. "DE MATTIAS" VALLECORSIA, S. M. "DANTE ALIGHIERI" CEPRANO, S. M. "VATTANI" POFI, S.M. SEZ. ST. S. GIOVANNI INCARICO, S. M. SEZ. STAC. STRANGOLAGALLI, S. M. ARCE, S. M. ANITRELLA, S. M. MONTE SAN GIOVANNI CAMPANO I. C. 2[^], S. M. "ANGELICUM" M. S. G. CAMPANO, I. C. 1[^], S. M. "G. GROSSI" PICO, S. M. "S. T. D'AQUINO" ROCCASECCA.

L'orientamento in entrata viene svolto in stretta collaborazione con il **GLI**, sempre pronto a conoscere e ad accogliere nel modo migliore i nuovi alunni con disabilità, disturbo o svantaggio.

II. Orientamento in itinere ed eventuale riorientamento, per una scelta consapevole dell'indirizzo di studi. CdC, coordinatori e GLI pongono particolare attenzione alla gestione di tali situazioni, soprattutto in caso di alunni con BES.

III. Orientamento in uscita. Vengono proposte per tutti i ragazzi degli incontri informativi con:

- a) Le principali aziende di lavoro presenti sul territorio (si veda il percorso di PCTO);
- b) Le sedi universitarie di Cassino e Roma "La Sapienza" e "Tor Vergata", che i ragazzi potranno visitare in giorni stabiliti;
- c) Il Salone dello studente (fiera per le classi quinte);
- d) Going International forum (classi quinte);
- e) Agenzia delle dogane ADM;
- f) Manpower Italia-Provincia di Frosinone (progetto di orientamento);
- g) Le Forze dell'Ordine e i Corpi militari che illustreranno le procedure relative ai rispettivi concorsi;
- h) ITS mecatronico del Lazio.

L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere agli alunni di "sviluppare un proprio progetto di vita".

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 10-06-2022
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 17-06-2022**

**II DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Giovanni Guglielmi**