



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. "A. VOLTA" FROSINONE

FRIS01800E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "A. VOLTA" FROSINONE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4837** del **09/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/11/2022** con delibera n. 14*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Traguardi attesi in uscita
- 43** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 53** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 63** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 135** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 138** Attività previste in relazione al PNSD
- 140** Valutazione degli apprendimenti
- 147** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 152** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 153** Modello organizzativo
- 162** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 165** Reti e Convenzioni attivate
- 169** Piano di formazione del personale docente
- 184** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'Istituto di Istruzione Superiore Alessandro Volta è situato a Frosinone, capoluogo di provincia, fulcro di molte attività commerciali e imprenditoriali.

Nel territorio del comune di Frosinone sono presenti i seguenti enti pubblici e privati: ASL, Enti locali (Regione □ provincia □ Comune), Questura, Caserma dei Carabinieri, Caserma dei Vigili del fuoco, Biblioteca Comunale, Eliporto, Accademia delle belle arti, Conservatorio di Musica, Polo Universitario Università di Cassino e del Lazio Meridionale, Protezione Civile, Pro Loco, Camera di Commercio, Ordini Professionali, Associazioni e varie Parrocchie con attività di oratorio e di volontariato. Sul territorio sono, attualmente, attive molte imprese, operanti in svariati settori. Tra esse le più affermate, anche a livello internazionale, sono la Sanofi Aventis, l'Agusta, la Henkel, ABB Sace, Turriziani Petroli, la Itelyum e molte altre. Per il tempo libero ci sono, infine, varie palestre, scuole di danza, centri di formazione per le lingue, teatro e cinema. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è l'1,5% e rappresenta un valore aggiunto. L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettazione e la comunicazione.

VINCOLI



La popolazione studentesca presenta una preparazione scolastica, in entrata, talvolta, non sempre adeguata alla media provinciale, regionale e nazionale. L'elevato numero di scuole medie di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede impegno nell'organizzare il lavoro. Gli studenti pendolari incontrano qualche difficoltà nel frequentare le attività extrascolastiche.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'I.I.S. "A. Volta" è collocato in un territorio a vocazione per lo più industriale, interessando tutti i settori produttivi. La scuola effettua periodicamente indagini delle risorse del territorio, tenendo buone relazioni con le aziende locali. Ciò consente di pianificare le collaborazioni anche a lungo termine e favorisce l'inserimento degli studenti nei percorsi PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro) presso le realtà industriali e produttive locali.

VINCOLI

Non sempre le aziende del territorio riescono ad accogliere tutti i ragazzi afferenti ai diversi indirizzi per lo svolgimento di stage e le attività PCTO di lunga durata. Non adeguato il contributo degli Enti locali.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Le strutture edilizie della nostra scuola rispondono ai normali criteri di sicurezza per quanto riguarda la prevenzione incendi e la sicurezza statica degli immobili. La sede è facilmente raggiungibile sia con i mezzi pubblici



che a piedi dai principali punti di snodo della città. La sua posizione favorisce, inoltre, il raggiungimento anche dai paesi limitrofi. Le attrezzature e gli strumenti in uso nel nostro istituto sono in buona parte moderni, funzionali e rispondenti allo scopo. Complessivamente esistono circa trenta laboratori per soddisfare le esigenze dei numerosi indirizzi. Numerose aule sono provviste di LIM e tutte le aule di PC inseriti in appositi armadietti blindati, per accesso al Registro Elettronico. Un'aula video conferenza può ospitare fino a 100 persone. La qualità e quantità di computer, sia fissi che portatili, oltre che una buona Rete, è tale da favorire qualsiasi tipo di attività didattica; inoltre, l'istituto dispone di vari moderni laboratori, di un'aula multimediale POR per l'insegnamento delle lingue ed un centro di calcolo per tutti i servizi informatici erogati.

VINCOLI

L'edificio è stato costruito secondo la tipologia edilizia residenziale, adattata a scolastica, e a volte gli spazi non sono rispettosi degli standard utili alla didattica. Gli infissi e i locali igienici delle classi risultano essere bisognosi di ristrutturazione. La palestra può accogliere al massimo due classi per volta e lo spazio antistante, oltre che ridotto, ha una pavimentazione che richiederebbe manutenzione, per renderla fruibile anche per le attività all'aperto. Manca uno spazio per consentire agli studenti un'assemblea di Istituto, oltre che un parcheggio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. "A. VOLTA" FROSINONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FRIS01800E
Indirizzo	VIALE ROMA FROSINONE 03100 FROSINONE
Telefono	0775251511
Email	FRIS01800E@istruzione.it
Pec	fris01800e@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.voltafr.edu.it/

Plessi

ITAS FROSINONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)
Codice	FRTE018018
Indirizzo	VIALE ROMA FROSINONE 03100 FROSINONE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE• BIOTECNOLOGIE SANITARIE
Totale Alunni	243



I.T.I.S. "A. VOLTA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	FRTF018013
Indirizzo	VIALE ROMA FROSINONE 03100 FROSINONE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE• CHIMICA E MATERIALI• ELETTROTECNICA• INFORMATICA• MECCANICA E MECCATRONICA
Totale Alunni	707

VIALE ROMA SNC (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	FRTF01851C
Indirizzo	VIALE ROMA SNC FROSINONE 03100 FROSINONE

Approfondimento

L'istituto, dopo un anno di reggenza, ha accolto il nuovo Dirigente Scolastico che, in continuità con i precedenti anni, persegue come obiettivo primario l'acquisizione, da parte di tutti gli studenti, delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, con la finalità di promuovere inclusione sociale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	3
	Disegno	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Meccanico	2
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	40

Approfondimento



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

L'istituto persegue, annualmente, il potenziamento dell'efficacia della didattica laboratoriale, trasversalmente a tutti gli indirizzi, affinché ai saperi possano essere coniugati il saper fare e le conoscenze teoriche, utili per l'acquisizione di competenze chiave.



Risorse professionali

Docenti	115
Personale ATA	33

Approfondimento

Le risorse scolastiche contribuiscono a realizzare i processi formativi della comunità scolastica e ad innalzare il livello qualitativo dell'offerta formativa; per questo è fondamentale la loro organizzazione e coordinamento, oltre che formazione. L'istituto possiede un organico, docente ed ATA, in larga parte, a contratto indeterminato e che ha maturato un'anzianità di servizio, all'interno dell'istituto stesso, di oltre tre anni; ciò favorisce l'attuazione di scelte e strategie educative consolidate e processi educativi a lungo termine.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dei debiti scolastici, specie nel triennio e nelle discipline di indirizzo.

Traguardo

Diminuzione dei debiti scolastici, specie nel triennio e nelle discipline di indirizzo, sotto del 10%.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.

Traguardo

Allineamento agli standard di riferimento, con la riduzione del divario nel punteggio rispetto a scuole con lo stesso ESCS;

● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardo



Coinvolgere almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a.s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE NELL'AREA LINGUISTICA (competenza alfabetica funzionale e multilinguistica) E LOGICO-MATEMATICA.**

L'istituto, in considerazione delle carenze che si registrano, soprattutto, nelle discipline dell'area linguistica, multilinguistica e logico-matematica, evidenti, soprattutto, dai risultati poco soddisfacenti nelle prove Invalsi, intende incoraggiare la diffusione di azioni specifiche rivolte, in particolare, agli studenti che denotino difficoltà nel seguire le lezioni e/o presentino uno scarso rendimento scolastico. L'idea di fondo è, dunque, che i processi cognitivi necessitino non solo di contenuti, ma anche di stimoli motivazionali, di supporto psicologico e di metodologie personalizzate. Per tali ragioni e, soprattutto, per garantire un valido supporto alle aspirazioni formative degli studenti e il loro benessere scolastico e personale, le attività, volte al miglioramento, intendono realizzare dei percorsi di studio più rispondenti ai bisogni formativi degli alunni e che siano in piena sinergia con le altre attività didattiche curricolari ed extracurricolari preventivate. In tale contesto diviene essenziale, pertanto, definire anche un processo di valutazione condiviso, con verifiche periodiche comuni sulle competenze di base delle aree interessate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.

Traguardo

Allineamento agli standard di riferimento, con la riduzione del divario nel punteggio rispetto a scuole con lo stesso ESCS;

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare percorsi didattici finalizzati all'acquisizione delle competenze di base utili alla formazione culturale e globale dello studente.

○ **Ambiente di apprendimento**

All'interno di un positivo ambiente di apprendimento, potenziare il lavoro sul set comune di competenze di base, individuate come cruciali per il successo scolastico e la gestione del proprio curriculum, in una porzione crescente di studenti; innalzare l'equità dei risultati scolastici, avvicinando i risultati nelle prove standardizzate agli istituti con lo stesso ESCS.

○ **Inclusione e differenziazione**

Garantire le pari opportunità a tutti e ciascuno, rimuovendo gli ostacoli che impediscono una piena inclusione sociale. Predisporre le attività didattiche con metodologie di apprendimento cooperativo che consentano a tutti gli allievi di essere protagonisti attivi.



○ **Continuita' e orientamento**

Collegamento verticale con scuole secondarie di 1^a grado su competenze in uscita e in ingresso negli Assi dei linguaggi e Asse logico-matematico.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere prassi educative che possano assicurare il pieno raggiungimento del progetto di vita di ogni studente, grazie ad una organizzazione capillare ed efficace della scuola anche distribuendo in modo ottimale le risorse offerte dall'assistenza specialistica per i numerosi alunni BES e H del nostro Istituto.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Le risorse umane impiegate porranno l'alunno al centro del processo di insegnamento-apprendimento, rendendolo il vero protagonista della sua crescita sociale ed educativa. Per raggiungere questo importante obiettivo, non solo legato al miglioramento delle competenze di base, sono previste attività di formazione specifiche per il personale docente.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Dialogare sinergicamente con le famiglie ed il territorio.



Attività prevista nel percorso: - Rivisitazione linee generali programmazione disciplinare con definizione puntuale delle competenze di base, sia nell'area linguistica-multilinguistica-letteraria che logico-matematica, con scansione temporale marcata UDA; uso griglie comuni valutative

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Responsabile

I responsabili di questo progetto sono: i coordinatori di dipartimento di Italiano, Matematica e Inglese in stretta collaborazione con tutti i docenti, referente INVALSI, referente prove parallele, NIV e funzione strumentale PTOF.

Risultati attesi

Recupero delle carenze evidenziate dagli alunni nelle competenze di base dell'area linguistica-multilinguistica e logico-matematica; riduzione del numero di non ammessi alla classe successiva e dei debiti formativi negli scrutini di giugno (< 20 %); miglioramento nei risultati delle Prove Invalsi, con avvicinamento agli istituti con stesso ESCS.

Attività prevista nel percorso: - Strutturazione e somministrazione di prove (in due momenti diversi dell'anno) per classi parallele (su modello INVALSI).



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	I responsabili di questo progetto sono: i coordinatori di dipartimento di Italiano, Matematica e Inglese in stretta collaborazione con tutti i docenti, referente INVALSI, referente prove parallele, NIV e funzione strumentale PTOF.
Risultati attesi	Risultati Attesi: si auspica di rilevare un miglioramento dei risultati attesi, specie: - Recupero delle carenze evidenziate dagli alunni nelle competenze di base dell'area linguistica-multilinguistica e logico-matematica; riduzione del numero di non ammessi alla classe successiva e dei debiti formativi negli scrutini di giugno (< 20 %).

Attività prevista nel percorso: - attività di recupero e/o potenziamento, anche tramite progettualità Fondi PNRR ed il piano Scuola 4.0.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	ATA
	Studenti
Responsabile	I responsabili di questo progetto sono i coordinatori di dipartimento di Italiano, Matematica e Inglese in stretta collaborazione con tutti i docenti, referente INVALSI, referente prove parallele, la funzione strumentale PTOF ed i docenti che si rendano disponibili, con progetti o corsi di recupero, alle attività di recupero e/o potenziamento.
Risultati attesi	- Recupero delle carenze evidenziate dagli alunni nelle competenze di base dell'area linguistica-multilinguistica e logico-matematica e valorizzazione delle loro potenzialità. - Riduzione del numero di non ammessi alla classe successiva e dei debiti formativi negli scrutini di giugno (< 20 %). - Miglioramento nei risultati nelle Prove Invalsi, rispetto agli istituti con lo stesso ESCS.

● Percorso n° 2: ORIENTARE E POTENZIARE VERSO IL TRIENNIO E NEL TRIENNIO

La scelta di un adeguato corso di studi da intraprendere, dopo il biennio, è un problema più complesso di quanto possa apparire a prima vista, perché in essa entrano in gioco fattori personali e sociali. I soggetti che intervengono nella vita del giovane in qualità di orientatori sono innumerevoli: prima di tutto la famiglia e la scuola. Quest'ultima deve garantire, lungo il percorso scolastico dello studente, un orientamento continuo per preparare il ragazzo a prendere decisioni autonome e responsabili. In questa prospettiva, l'orientamento non diventa soltanto un insieme di informazioni circa l'area più consona a ciascuno, ma anche un intervento di supporto a conoscersi, ad individuarsi e ad affrontare le difficoltà. Con una scelta, più motivata e consapevole, è auspicabile che le discipline, caratterizzanti l'indirizzo scelto, siano affrontate in modo pertinente ed anche laddove si incontrino difficoltà, il continuo monitoraggio dei docenti ed una tempestiva attività di recupero risultino efficaci per limitare il numero di sospensioni del giudizio.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuzione dei debiti scolastici, specie nel triennio e nelle discipline di indirizzo.

Traguardo

Diminuzione dei debiti scolastici, specie nel triennio e nelle discipline di indirizzo, sotto del 10%.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

L'Orientamento è un processo continuo, formativo, globale ed emotivo, rivolto allo sviluppo delle attitudini e delle capacità del soggetto per il compimento di una scelta scolastica e professionale consapevole; dopo tale percorso, il curricolo deve offrire attività progettate in modo chiaro e sequenziale, prevedere una valutazione trasparente e tempestiva e promuovere immediate attività di potenziamento e/o recupero.

○ **Ambiente di apprendimento**

L'ambiente d'apprendimento deve essere necessariamente volto a guidare gli alunni verso la costruzione di un personale progetto di vita sereno



○ **Inclusione e differenziazione**

L'intervento Orientativo è da intendersi come strumento indispensabile per raccogliere informazioni sulle diverse opportunità formative di tutti e di ciascuno e come strumento efficace per aiutare i ragazzi a utilizzare meglio le proprie competenze, valorizzando i propri talenti. Il processo educativo, inoltre, deve garantire pari opportunità di crescita a tutti gli studenti.

○ **Continuita' e orientamento**

Collegamento verticale con il biennio sulle competenze in uscita e in ingresso.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Individuazione e valorizzazione dei talenti degli alunni

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Individuazione di docenti esperti per l'area Orientamento in ingresso al triennio e docenti disponibili all'attuazione e diffusione di buone pratiche didattiche.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Collaborazione attiva con le famiglie



Attività prevista nel percorso: - INDIVIDUAZIONE DOCENTI INTERNI ESPERTI IN POSSESSO DI COMPETENZE COMUNICATIVE IDONEE ALL'ORIENTAMENTO INTERNO TRA BIENNIO E TRIENNIO.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	I responsabili di questa attività sono: Referente dell'orientamento, Commissione Orientamento; Docenti scelti per la specifica attività.
Risultati attesi	Risultati Attesi OUTPUT: Promuovere, tra gli studenti del biennio, informazioni concernenti gli indirizzi dell'Istituto, la sua offerta formativa, il profilo professionale in uscita (ed i raccordi con il territorio) ed i possibili studi universitari o ITS da intraprendere; INDICATORI: Diminuzione del fenomeno del drop out; TARGET ATTESI: diminuzione al di sotto del 20% delle sospensioni del giudizio, nel triennio e nelle discipline di indirizzo; miglioramento della valutazione finale all'Esame di Stato; limitare fenomeni di abbandono scolastico. OUTCOME: Gestire l'attività di orientamento finalizzato a raccogliere informazioni strutturate in merito all'analisi dei



bisogni formativi, promuovere il Progetto di Vita di ogni singolo studente. INDICATORI: Maggiore coinvolgimento e miglioramento qualitativo della partecipazione dei docenti nelle attività di orientamento; TARGET ATTESI: Trend positivo

Attività prevista nel percorso: - Strutturazione e somministrazione di prove (in due momenti diversi dell'anno) per classi parallele.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	I responsabili di questo progetto sono: i coordinatori di dipartimenti delle discipline di indirizzo, in stretta collaborazione con tutti i docenti, referente prove parallele, NIV e funzione strumentale PTOF.
Risultati attesi	Risultati Attesi OUTPUT: Quadro globale degli esiti scolastici nelle discipline di indirizzo. INDICATORI: Diminuzione del fenomeno del drop out; TARGET ATTESI: diminuzione al di sotto del 20% delle sospensioni del giudizio, nel triennio e nelle discipline di indirizzo; miglioramento della valutazione finale all'Esame di Stato; limitare fenomeni di abbandono scolastico. OUTCOME: Gestione immediata e tempestiva delle situazioni di criticità al fine di promuovere il Progetto di Vita di ogni singolo studente. INDICATORI: Maggiore coinvolgimento e



miglioramento qualitativo della partecipazione dei docenti nelle attività di recupero e/o potenziamento delle discipline di indirizzo del triennio; TARGET ATTESI: Trend positivo

Attività prevista nel percorso: - Attività di recupero e/o potenziamento durante l'anno scolastico (anche tramite progettualità Fondi PNRR ed il piano Scuola 4.0) e condivisione di comuni griglie di valutazione, chiare e trasparenti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
ATA
Studenti

Responsabile

I responsabili di questo progetto sono: i coordinatori di dipartimenti delle discipline di indirizzo, in stretta collaborazione con tutti i docenti, referente prove parallele, NIV e funzione strumentale PTOF.

Risultati attesi

Risultati Attesi OUTPUT: Quadro globale degli esiti scolastici nelle discipline di indirizzo. INDICATORI: Diminuzione del fenomeno del drop out; TARGET ATTESI: diminuzione al di sotto del 20% delle sospensioni del giudizio, nel triennio e nelle discipline di indirizzo; miglioramento della valutazione finale all'Esame di Stato; limitare fenomeni di abbandono scolastico. OUTCOME: Gestione immediata e tempestiva delle situazioni di



criticità al fine di promuovere il Progetto di Vita di ogni singolo studente. INDICATORI: Maggiore coinvolgimento e miglioramento qualitativo della partecipazione dei docenti nelle attività di recupero e/o potenziamento delle discipline di indirizzo del triennio; TARGET ATTESI: Trend positivo

● **Percorso n° 3: CIVICAMENTE (promozione competenze chiave di cittadinanza).**

Il progetto rientra nelle azioni previste per la realizzazione del piano di miglioramento, in relazione all'area delle competenze chiave di cittadinanza. Il tema dell'educazione civica, poiché contribuisce a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri", diventa fondante in un istituto, come il Volta, in cui la sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, può rappresentare un deterrente per arginare fenomeni di disagio sociale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a.s. 2021/2022) e l'adozione di



comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare percorsi educativi finalizzati al miglioramento delle competenze di cittadinanza, utili per uno sviluppo sociale, civico e globale dello studente.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare le condizioni per attivare e supportare un ciclo di attività cognitive, sociali e relazionali

○ **Inclusione e differenziazione**

Garantire le pari opportunità a tutti e ciascuno, rimuovendo gli ostacoli che impediscono una piena inclusione sociale. Predisporre le attività con metodologie di apprendimento cooperativo, role playng o laborialità che consentano a tutti gli allievi di essere protagonisti attivi.

○ **Continuita' e orientamento**

Collegamento verticale tra biennio e triennio.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Promuovere prassi educative che possano assicurare il pieno raggiungimento del progetto di vita di ogni studente, grazie ad una organizzazione capillare ed efficace della scuola.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Le risorse umane impiegate porranno l'alunno al centro del processo relazionale, rendendolo il vero protagonista della sua crescita sociale ed educativa. Per raggiungere questo importante obiettivo sono previste attività di formazione specifiche per il personale docente.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

dialogare attivamente con le famiglie ed il territorio

Attività prevista nel percorso: - Incontro con l'Autore;

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
--	--------

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



	ATA
	Studenti
	autori
Responsabile	I responsabili di questo progetto sono: i docenti del dipartimento di Italiano.
Risultati attesi	Il progetto, proposto quasi interamente a tutte le classi dell'istituto, intende stimolare, attraverso la lettura di testi su tematiche civiche rilevanti e l'incontro con l'Autore, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto . INDICATORI: Diminuzione di comportamenti non conformi al Regolamento di Istituto; TARGET ATTESI: miglioramento del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022); OUTCOME: Gestione immediata e tempestiva delle situazioni di criticità al fine di promuovere il Progetto di Vita di ogni singolo studente. TARGET ATTESI: Trend positivo

Attività prevista nel percorso: - Sportello di ascolto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	psicologo



Responsabile

I responsabili di questo progetto sono i docenti dell'istituzione scolastica, figure esterne.

Risultati attesi

Risultati Attesi: l'attività di ascolto, da parte di una psicologa, rivolta a tutti gli studenti, con incontri anche formativi nelle aule, su tematiche volte alla promozione di atteggiamenti civici, tende all'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto .
INDICATORI: Diminuzione di comportamenti non conformi al Regolamento di Istituto; TARGET ATTESI: miglioramento del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022);
OUTCOME: Gestione immediata e tempestiva delle situazioni di criticità al fine di promuovere il Progetto di Vita di ogni singolo studente. TARGET ATTESI: Trend positivo

Attività prevista nel percorso: - Progettualità curriculare ed extracurriculare su tematiche civiche e sociali, anche tramite progettualità Fondi PNRR ed il piano Scuola 4.0.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
ATA
Studenti



Responsabile

I responsabili di questo progetto sono i docenti dell'istituzione scolastica.

Risultati attesi

Risultati Attesi: la progettualità, su tematiche volte alla promozione di atteggiamenti civici, tende all'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguente miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto . **INDICATORI:** Diminuzione di comportamenti non conformi al Regolamento di Istituto; **TARGET ATTESI:** miglioramento del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022); **OUTCOME:** Gestione immediata e tempestiva delle situazioni di criticità al fine di promuovere il Progetto di Vita di ogni singolo studente. **TARGET ATTESI:** Trend positivo



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituto fonda la sua azione primaria sulla specificità del settore tecnologico, ovvero sulla valorizzazione della filiera formazione-lavoro-formazione continua, rispondendo, in termini di competenze necessarie, alla transizione più rapida nel mondo del lavoro o nel proseguimento dell'istruzione terziaria. Per questo, eccellenti sono i rapporti con il territorio, gli enti locali ed il settore produttivo (Intese, Convenzioni ed attività di PCTO) o la valorizzazione dell'occupabilità, grazie al potenziamento degli ambienti di apprendimento (fondi FSE o FESR), al Piano Nazionale Scuola Digitale ed i fondi PNRR; inoltre, efficaci sono stati i rapporti stabiliti con l'ITS Meccatronica del Lazio, di cui l'istituto è divenuto socio nell'a. s. 2021/2022, e con le Università per un fattivo e positivo processo di Orientamento degli studenti. Il progetto Erasmus +, Trinity, la modalità CLIL e la formazione in lingua, prevista, tra le altre attività di formazione, anche per i docenti, dimostrano l'attenzione nei riguardi della conoscenza dell'inglese, ritenuta fondamentale per il pieno inserimento dello studente nella società contemporanea globale. L'innovazione passa, infine, attraverso i laboratori d'istituto, dotati di macchinari all'avanguardia e in grado di rispondere alle esigenze di un contesto, sociale ed economico, perennemente, in evoluzione e le nuove Apps, sperimentate durante i momenti emergenziali, utilizzabili per implementare la modalità ordinaria del processo di insegnamento/apprendimento.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si punterà a creare i presupposti per mettere in atto un'innovazione trasferibile e sostenibile, in cui ogni idea concorre al ripensare il modello di scuola affinché possa rispondere alle esigenze di una società della conoscenza in rapida evoluzione. I metodi di insegnamento innovativi non riguardano, infatti, solo l'utilizzo della tecnologia più all'avanguardia in classe o il costante aggiornamento con le ultime tendenze dell'istruzione. Si tratta di utilizzare nuove strategie di



insegnamento che si concentrano maggiormente sugli studenti. Questi innovativi mirano a incoraggiare gli studenti a partecipare in modo proattivo e interagire con i loro compagni di classe e con te, l'insegnante, durante le lezioni. Gli studenti dovranno lavorare di più, ma in un modo che soddisfi meglio le loro esigenze e possa aiutarli a crescere più velocemente. Si attueranno, così ad esempio, processi di mentoring o di studio assistito, di ricerca attiva o di didattica laboratoriale.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Occorre ripensare, rimodulare e integrare, anche grazie alle TIC, la didattica tradizionale e puntare su una didattica innovativa e tecnologica che metta gli alunni al centro del proprio percorso di apprendimento e permetta loro, all'interno di nuovi ambienti di apprendimento, lo sviluppo di competenze digitali in modo responsabile ed efficace, integrando gli apprendimenti formali e non formali.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

S'intende disporre di aule e laboratori polifunzionali, caratterizzati da spazi adattabili che vanno di pari passo con strategie didattiche innovative; implementazione di aule flessibili e costruzione di spazi 'informali' che possano però essere utili alla didattica, arricchiti di materiale



di arredo ergonomico e funzionale. Integrazione delle TIC nella didattica.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Tra le iniziative e le attività curriculari ed extracurriculari, previste in attuazione delle azioni dal PNRR, l'istituto propone una ricca progettualità collegata sia alle priorità desunte dal RAV, che 'abbracciano' il potenziamento delle competenze di base, il recupero e/o il miglioramento delle discipline di indirizzo e la valorizzazione dei comportamenti legati all'educazione civica ma sia, in generale, alla conoscenza di se stessi, all'attivazione continua del dialogo con l'altro per limitare il disagio psicologico-culturale e sociale e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica.

Dunque, le attività spaziano dalla pratica sportiva alla tutela dell'ambiente, dalla creatività alla lettura, dalla matematica all'inclusione, dal contrasto ai comportamenti volti alla violenza ai temi legati alla memoria, dalle attività di mentoring e tutoring al potenziamento delle competenze di base, passando per il rafforzamento della conoscenza della lingua inglese all'organizzazione di eventi, aperti alla territorialità, che valorizzino l'identità tecnologica dell'istituto, con uno sguardo attento alle nuove metodologie didattiche, ai nuovi ambienti di apprendimento ed al cambiamento sociale.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.I.S. "A. VOLTA"	FRTF018013
VIALE ROMA SNC	FRTF01851C

Indirizzo di studio

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIMICA E MATERIALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.



- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
 - Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
 - Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
 - Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.
- Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

● ELETTROTECNICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

● INFORMATICA



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali



- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
 - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
 - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
 - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le



lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e

collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e



della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e

alla relativa organizzazione del lavoro.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITAS FROSINONE

FRTE018018

Indirizzo di studio

- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e



biotecnologici.

- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e

anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e

alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

Approfondimento

A conclusione del percorso quinquennale, lo studente avrà acquisito le seguenti competenze, comuni al settore tecnologico: - Valutare i fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con la Costituzione; - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative; - Utilizzare strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale dinanzi alla realtà; - Padroneggiare la lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; - Utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per applicarli alle tecnologie e tecniche dei campi professionali di riferimento; - Individuare e utilizzare strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S. "A. VOLTA" FROSINONE

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Almeno 33 ore annuali per ogni classe.

Allegati:

INTEGRAZIONE CURRICOLO ED.CIVICA.pdf

Approfondimento

La Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e, in particolare, l'articolo 3, ha previsto, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023, che le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, introducano, nell'ambito del monte orario obbligatorio, previsto dagli ordinamenti vigenti, l'insegnamento dell'educazione civica. Il nostro istituto ha recepito tale innovazione normativa elaborando una modalità trasversale di attuazione.



Curricolo di Istituto

I.I.S. "A. VOLTA" FROSINONE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il CURRICOLO DI ISTITUTO presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze; esso è costituito dalle programmazioni curriculari elaborate dai Dipartimento disciplinari, quali emanazione funzionale del Collegio Docenti. L'elaborazione del curricolo (dal lat. 'curro', ovvero 'percorrere') è fondata sul rispetto dell'identità e delle caratteristiche dell'Istituto, l'applicazione della normativa vigente e l'organizzazione in competenze da sviluppare, secondo una struttura omogenea costituita da unità d'apprendimento, verificabili attraverso criteri valutativi condivisi.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Promozione di comportamenti volti all'esercizio della cittadinanza attiva e consapevolmente civica**

Le UDA di educazione civica, proposte dai Consigli di Classe, presentano come fondamento:

la conoscenza della Costituzione italiana, con il fine di promuovere lo sviluppo



- dell'alunno in quanto persona e cittadino partecipe dell'organizzazione politica, economica e sociale del Paese;
- la sensibilizzazione al tema della sostenibilità e della tutela dell'ambiente;
- la promozione del digitale nella vita degli alunni nel ruolo di cittadini.

In quanto UDA, l'insegnamento dell'**educazione civica** si presenta come una prospettiva di **didattica trasversale** e include la **cooperazione** e il **coordinamento** di tutte le materie scolastiche. Questo tipo di prospettiva mira a favorire dei processi di interconnessione tra **conoscenze disciplinari** e **interdisciplinari**.

Le macroaree vengono scelte, programmate e sviluppate nei vari C.d.C. in modo autonomo seguendo i seguenti criteri:

1. Classi prime, seconde e terze: **bullismo e femminicidio, cittadinanza digitale, educazione ambientale.**
2. Classi quarte e quinte: **educazione alla legalità, interculturalità.**

La partecipazione sarà imperniata sull'adesione ad eventi relativi alle macroaree individuate ed alla preparazione di percorsi finalizzati a tale scopo. Oltre agli eventi pianificati, si potranno inserire attività che si andranno a definire nel corso dell'anno scolastico (incontri con autore, dibattiti e convegni, spettacoli teatrali).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

- **Dare agli alunni gli strumenti utili per comprendere**



e valutare in maniera critica i temi relativi alla società: Incontro con l'Autore.

L'incontro con l'autore può diventare una delle strategie attraverso cui proporre un'immagine viva e dinamica del libro e favorire la scoperta della lettura come momento di fruizione libera e piacevole. Si propone per questo anno scolastico l'incontro con i seguenti autori:

- Carla Petrocelli "Il computer è donna" Eroine geniali e visionarie che hanno fatto la storia dell'informatica;
- Antonio Ferrara "Eroe Guasto" La storia di Alan Turing, il grande matematico il cui impegno scientifico, civile e politico ha contribuito ad accelerare la fine della Seconda guerra mondiale (diritti civili);
- "Mia" Un'analisi cruda e agghiacciante dell'amore sbagliato. Di quello che viene confuso con il possesso, con la proprietà. Mia, (storia di un femminicidio);
- 'Io, Emanuela' di A. Strada;
- 'Confini di pelle' di Maurizio Valtieri (Siria);
- 'Bapu' di Giuseppe Truini.

Classe o classi coinvolte:

Le classi del biennio dell' I.I.S "Alessandro Volta"

Disciplina o discipline coinvolte:

Tutte (la lettura coinvolge processi cognitivi ed affettivi relazionali).



Priorità cui si riferisce:

- Promuovere la lettura come idea che tutti i ragazzi amano le storie, i racconti, le figure, le foto di cui sono ricchi i libri: questa innata passione e attrazione verso i libri viene sempre più spesso indebolita e annientata dalle idee e dalle abitudini che circondano il mondo del libro e della lettura, come pensare che leggere una storia a voce alta sia qualcosa di riservato ai più piccoli o che le figure siano più semplici di un testo scritto;
- Attraverso il suddetto progetto si intende poter stimolare un cambiamento, indicando un nuovo approccio, che metta in luce la natura fortemente libera, gratuita e ludica della lettura.
- Il progetto che si basa sull'idea dell'incontro con l'autore, da tempo collaudata anche sul territorio nazionale, vede uniti ragazzi, genitori, insegnanti, librai ed autore, appunto, in un costante percorso di scambi e conoscenze, di attività e letture a voce alta.

Traguardo di risultato:

- Ridisegnare il rapporto tra i libri e i ragazzi, consegnando alle famiglie un ruolo di assoluta centralità rispetto alla crescita di giovani lettori.
- Attuare un'occasione rivolta ad insegnanti, genitori e operatori culturali per approfondire il mondo della letteratura per ragazzi.
- Offrire un'opportunità per ragazzi e adulti di conoscere meglio editori, autori ed illustratori, per comprenderne le ragioni, le competenze e il diverso ruolo all'interno del panorama culturale italiano.
- Individuare nella lettura ad alta voce un momento prezioso della giornata in cui agli studenti si concede il diritto più importante di tutti: quello alla



fantasia e all'immaginazione gratuita e spensierata.

- Allargare la base dei lettori, giovani e adulti, attraverso il piacere dell'ascolto da cui nasce e trae il suo primo nutrimento il piacere della lettura.

Obiettivi di processo:

- Arricchire l'immaginario personale, nutrire la fantasia e potenziare la creatività;
- promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura;
- favorire un avvicinamento affettivo, emozionale ai libri;
- promuovere una buona relazione con la Biblioteca della Scuola;
- educare all'ascolto;
- educare alla comunicazione;
- favorire la conoscenza di culture e tematiche "diverse" per promuoverne l'accettazione e il rispetto.
- utilizzare una modalità di apprendimento attivo: imparare facendo.
- realizzare un'occasione di incontro e confronto tra i ragazzi e i libri. Un incontro che possa mettere in luce la natura fortemente libera e gratuita della lettura, sottratta dal circuito remunerativo della didattica. Inoltre tutte le attività che verranno realizzate mirano a promuovere diverse abilità che renderanno più ricchi e competenti i soggetti coinvolti (studenti, insegnanti e genitori).

Attività previste:

Attività e laboratori di lettura appositamente predisposti intorno ai temi



affrontati nei libri proposti e scelti dai referenti, dal capo dipartimento materie letterarie, in collaborazione con le docenti del Dipartimento di Lettere. Alla fine del percorso è previsto un incontro con l'autore che accompagnerà i ragazzi attraverso le pagine più significative del libro letto e durante il quale gli studenti potranno entrare nel vivo del racconto intervenendo e chiedendo direttamente allo scrittore circa i contenuti. I libri saranno acquistati dalla biblioteca scolastica e dati in comodato d'uso agli studenti, che li restituiranno al termine del progetto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Anatomia, Fisiopatologia oculare e igiene
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica



- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie, disegno e progettazione

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Per migliorare i processi di insegnamento-apprendimento, tutti i Dipartimenti hanno compiuto scelte didattico educative, esplicitate in ciascuna programmazione disciplinare, tenendo conto degli obiettivi di competenza dell'area comune e quella specifica per ogni indirizzo. A tale programmazione fanno riferimento le programmazioni dei Consigli di Classe e le programmazioni curriculari individuali. In base alla L. 107/2015, che ha prescritto l'innalzamento dei livelli di istruzione e di competenza delle studentesse e degli studenti (comma 1 art. 1) e il potenziamento dell'offerta formativa (comma 7 art. 1), tale progettazione didattica si è servita di tutti gli strumenti dell'autonomia scolastica, la cui attuazione ha richiesto il ricorso a metodologie didattiche ed educative innovative (ad esempio il CLIL, un largo uso della didattica laboratoriale o la realizzazione di una ricca e fattiva progettazione europea). L'articolazione modulare della didattica prevede, pertanto, la programmazione di Unità di apprendimento per competenze a carattere interdisciplinare, aperta alla verifica e allo sviluppo delle competenze di base, chiave e di cittadinanza, raggruppate per assi culturali al termine del primo biennio e specifiche, raggruppate per ambiti disciplinari, al termine del secondo biennio e del quinto anno. La declinazione in competenze, conoscenze e abilità, proposta dalle Linee Guida a sostegno delle Istituzioni Scolastiche, aumenta la possibilità di sviluppare, tenendo conto delle caratteristiche territoriali dell'utenza, percorsi personalizzati adeguati ai contesti reali su cui agiscono. Le finalità della trasversalità del curricolo si collegano, perciò, direttamente ai principi sanciti dagli artt. 3, 33 e 34 della Costituzione della Repubblica. In particolare, l'istituto ha individuato, come prioritarie, le seguenti finalità educative, alle quali dovranno corrispondere, nell'ambito dell'individualità di ciascuno, i profili finali dei singoli studenti:

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali (soft skills) rappresentano, invece, conoscenze, capacità e qualità personali che caratterizzano il modo di essere di ogni persona nello studio, sul lavoro e nella vita quotidiana. Proprio per questo motivo si chiamano "trasversali", perché non si riferiscono ad ambiti tecnici o a conoscenze specifiche di una materia di studio, ma chiamano in causa tutti quegli aspetti della personalità e della conoscenza che ognuno utilizza ogni giorno nei diversi contesti. Le competenze trasversali emergono quando si devono prendere delle decisioni, quando si cerca di uscire da una situazione difficile, quando si prova a cambiare le cose che non piacciono, quando si sta con gli altri, ogni volta



che si deve imparare qualcosa di nuovo. Sono, per esempio, la capacità di comunicare bene agli altri il proprio pensiero, di relazionarsi correttamente con le persone rispettando i loro diversi ruoli, di lavorare in gruppo, di essere flessibili, di essere propositivi.

Allegato:

Proposta-formativa-competenze-trasversali.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi specifici delle discipline con quelli relazionali. L'azione educativa della scuola è, pertanto, finalizzata alla formazione integrale del cittadino, in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo-affettiva e nella comunicazione sociale. Il curricolo per competenze rappresenta:

Allegato:

Curricolo-per-le-competenze-chiave-di-cittadinanza.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Le attività saranno svolte da uno o più docenti della classe, su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe, come deliberato dal Collegio dei docenti.

Insegnamenti opzionali

Qualora la scuola lo ritenga necessario, in base alla legge 107/2015, può attivare "insegnamenti opzionali a scelta dello studente, ulteriori rispetto a quelli già previsti dai quadri orari" per lo specifico grado e ordine.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PROGETTO PERCORSI PCTO ANNO 2022-2023

Indirizzi	CHIMICA E MATERIALI BIOTECNOLOGIE SANITARIE INFORMATICA ELETTRONICA ED ELETTRONICA MECCANICA E MECCATRONICA
Ore previste sul percorso triennale	I (classi 3°): 50 II (classi 4°):60 III (classi 5°):40 TOT 150 In quanto ai periodi di stage aziendale, per l'anno scolastico 2022-2023 si propongono i seguenti periodi in cui le classi saranno impegnate presso le strutture ospitanti: <ul style="list-style-type: none">- CLASSI QUINTE: dal 16 al 21 gennaio 2023- CLASSI QUARTE: dal 6 all'11 febbraio- CLASSI TERZE: dal 17 al 21 aprile 2023
Riferimenti e fonti normative	Indicazioni normative Linee Guida Nazionali



Prodotti	<p>Ciò che lo studente realizza va documentato e consente la valutazione delle competenze dello studente. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none">§ per i percorsi presso struttura ospitante viene compilata la scheda di valutazione da parte del tutor aziendale;§ per i progetti contenuti nel PTOF e per i progetti PON le competenze raggiunte conformi alle indicazioni contenute nelle linee guida ministeriali sono indicate nella documentazione finale attestante la partecipazione al singolo progetto
Tipologia attività PCTO	<ul style="list-style-type: none">X Impresa Formativa Simulata<ul style="list-style-type: none">o Impresa in AzioneX Service LearningX Educazione imprenditorialeX Alternanza potenziataX Formazione specifica di indirizzoX Orientamento <p>Nella scelta delle attività si può tener conto del fatto che il progetto di PCTO si può sviluppare attraverso le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none">§ ore di attività di alternanza in aula o con modalità diversa dal tirocinio curricolare per ciascuna classe terza quarta e quinta.§ Tirocinio curricolare: lo studente svolge attività di alternanza presso aziende, Università Enti e Associazioni,§ progetti di classe o project work con aziende del settore progettati e coordinati dai tutor aziendali§ visite aziendali, partecipazione a fiere di settore§ modalità dell'impresa simulata o della simulazione di creazione di impresa§ l'esperienza del viaggio di istruzione come PCTO -svolgimento di attività di alternanza, visite aziendali, attività laboratoriali



- § attività di alternanza presso UNIVERSITA' con periodi PCTO presso laboratori di ricerca in attività concordate con il consiglio di classe anche con finalità orientative
- § Particolari progetti sviluppati a scuola in collaborazione con enti esterni
- § alternanza scuola lavoro all'estero : lo studente può svolgere attività di alternanza scuola lavoro anche all'estero tramite agenzie per il lavoro specializzate (lingua veicolare inglese) o con la frequenza di anno all'estero.
- § attività di alternanza scuola lavoro in modalità e-learning su particolari progetti concordati e accreditati come ASL o piattaforme similari, workshop e seminari
- § attività di alternanza scuola lavoro per l'ottenimento di attività di certificazioni professionali (ECDL- CISCO- EI PASS)
- § attività sportiva a livello agonistico riconosciute dal Miur

Conoscenze, Abilità e Competenze

Ü Abilità e le conoscenze che lo studente può acquisire durante il PCTO e che sono verificabili dal tutor interno e dal tutor esterno nel caso di percorsi in collaborazione con strutture esterne.

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ü Peculiarità dei ruoli professionali e delle loro competenze ü Principi, processi e concetti generali relativi ad un ambito lavorativo ü Organizzazione dell'azienda partner, ruoli e compiti assegnati alle diverse unità nonché le relazioni tra le stesse ü Regole che disciplinano l'ambiente di lavoro ü Norme relative alla sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> ü Raccordare i saperi disciplinari ed interdisciplinari alle pratiche concrete e alle abilità operative ü Promuovere l'educazione alla solidarietà e al senso civico in modo da delineare una dimensione formativa che offra occasioni di crescita personale e comunitaria ü Individuare le proprietà dei materiali, i relativi processi produttivi, le lavorazioni ü saper operare scelte sulla base delle



<ul style="list-style-type: none">ü Percorsi di sicurezzaü Rischi relativi all'uso di strumenti tecnologici	<p>proprie capacità, dei propri interessi, delle proprie attitudini, mettendo in atto processi decisionali</p> <ul style="list-style-type: none">ü Progettare, assemblare, collaudareü Operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza del lavoroü Operare con il codice di comportamento più appropriato nel rispetto delle norme
--	---

Indicazioni per il monitoraggio: Fasi del Progetto	
Valorizzazione	Raccolta ed elaborazione dei materiali prodotti durante l'esperienza; comunicazione e diffusione alla classe; promozione in iniziative pubbliche
Riflessione	In questa fase lo studente elabora una propria relazione individuale sul percorso presso struttura ospitante
Valutazione	<p>Del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none">- relazione da parte degli alunni sull'attività svolta, questionario di autovalutazione- questionario di valutazione dell'attività di alternanza e delle strutture ospitanti <p>Del livello di raggiungimento degli obiettivi formativi previsti:</p> <ul style="list-style-type: none">- questionari di verifica



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- relazione da parte degli alunni sull'attività svolta
- osservazione delle attività di PCTO degli alunni utilizzando apposita griglia che il consiglio di classe compilerà al termine dell'anno scolastico. Tale valutazione concorrerà all'attribuzione del voto di condotta e all'accertamento delle competenze da inserire nel curriculum scolastico dello studente
- valutazione da parte dei tutor esterni

Attività a scuola	Attività	Metodologia
Compiti, iniziative e attività dei Tutor interni	<ul style="list-style-type: none">□ Contattano gli esperti e le aziende ospitanti□ Identificano la necessità di stipulare nuove convenzioni richiedendone la stesura al referente PCTO□ Provvedono alla stesura di Progetti/Patto formativi□ Coordinano e monitorano le attività degli alunni con l'ausilio della piattaforma LAF School in adozione dall'Istituto (*in particolare provvedono all'inserimento in piattaforma delle ore svolte da ogni studente nell'ambito degli stage aziendale)□ Coadiuvano il tutor aziendale nel controllo delle attività presso l'azienda□ Valutano il percorso in collaborazione con il CdC e i tutor aziendali□ Assistono gli studenti nell'elaborazione del portfolio triennale	
	Ogni alunno verrà invitato a partecipare a progetti contenuti nell'offerta formativa del PTOF i cui obiettivi corrispondano al raggiungimento delle	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni dialogate- Laboratori con simulazioni- osservazione strutturata dell'organizzazione e dei processi diario di bordo



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	competenze specifiche e trasversali dei percorsi PCTO. ⁽¹⁾	- Cooperative learning - Peer tutoring
--	---	---

Attività nei contesti extrascolastici		
	Attività e ambito	Metodologia
Aziende, imprese, enti locali, musei, strutture ospitanti	<u>Stage presso strutture ospitanti</u>	Durante l'anno scolastico i tutor di classe individueranno, sulla base delle attitudini e delle esigenze formative espresse dagli alunni e dalle famiglie, la struttura ospitante più adatta ad ogni allievo. I percorsi di stage/tirocinio si connotano come percorsi a forte valenza orientante e formativa per lo sviluppo di competenze trasversali utili per un primo approccio al mondo del lavoro e alla istruzione terziaria, universitaria e non.
	<u>Uscite, visite guidate (enti e/o musei), visite aziendali</u>	Gli alunni effettueranno uscite nel territorio in funzione delle caratteristiche dell'indirizzo di appartenenza e degli obiettivi fissati per il raggiungimento delle competenze trasversali



dell'area comune.

SCHEMA SINTETICO DEL PIANO DI LAVORO

Fasi	Attività	Strumenti	Tempi
Preparazione	<ul style="list-style-type: none">- Individuazione obiettivi formativi- Individuazione enti e associazioni partner- Individuazione strutture ospitanti		Intero anno scolastico
In itinere	<ul style="list-style-type: none">- Formazione nell'ambito della sicurezza- Corsi e/o incontri con esperti, visite aziendali- Stage aziendali		Intero anno scolastico
Valorizzazione	<ul style="list-style-type: none">- Raccolta materiali prodotti durante le esperienze PCTO- Diffusione tra i gruppi classe e/o gruppi alunni	<ul style="list-style-type: none">- Schede riepilogative tutor interni	Intero anno scolastico
Riflessione	<ul style="list-style-type: none">- Elaborazione relazione individuale	<ul style="list-style-type: none">- Diario di bordo- Relazione su esperienze PCTO	Fine percorso PCTO



Valutazione	-Valutazione esperienza presso struttura ospitante - Valutazione attività a scuola e contesti extrascolastici	- Scheda valutazione tutor esterno - Scheda valutazione CdC	Fase finale anno scolastico
-------------	--	--	-----------------------------

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

TABELLA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TARSVERSALI DEL PCTO



Competenze di riferimento	Saperi essenziali	Criteri di valutazione	D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare	Capacità di comunicare costruttivamente e in ambienti diversi	Interagire e relazionarsi nel rispetto degli altri				
	Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi	Consapevolezza critica e riflessiva				
	Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma	Autonomia professionale e senso di responsabilità				
Competenza in materia di cittadinanza	Capacità di agire in modo responsabile	Rispetto delle regole dell'organizzazione				
	Capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	Utilizzo di un appropriato linguaggio orale e scritto				
	Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune	Disponibilità a lavorare in team				
Competenza imprenditoriale	Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri	Efficacia nella comunicazione				
	Capacità di assumere decisioni	Cooperazione e disponibilità ad assumere incarichi e portarli a termine				
	Capacità di assumere l'iniziativa	Capacità di portare a termine incarichi e di proporre soluzioni ai problemi				



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

		temi che si incontrano sul lavoro				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale	Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale				



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● OPEN LAB - DIGILAB

Continuare le attività avviate, nel precedente anno scolastico, con apertura a nuove idee e progetti, per il supporto alle attività di Orientamento e Innovazione del nostro Istituto. Si prevede l'apertura pomeridiana, tutti i martedì, mercoledì e giovedì, dalle ore 14.30 alle 17.30, con la disponibilità ad attività di Ministage e/o Orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Diminuzione delle sospensioni dei giudizi, specie nel triennio, nelle discipline di indirizzo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



● CORSO DI UTILIZZO DELLA STAMPANTE 3D

Attività laboratoriali al Pc, con varie lezioni proposte per gli argomenti trattati, con un taglio quasi esclusivamente pratico. Tra le finalità si rimarca il far acquisire, agli alunni, la capacità di disegnare in modellazione solida 3D.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



FONDAMENTI DI INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Il progetto, attraverso dieci lezioni laboratoriali di due ore caduna, tra febbraio ed aprile 2023, rappresenta una mera opportunità per i destinatari, poiché intende far acquisire, agli alunni partecipanti, una competenza innovativa e richiesta sul mercato contemporaneo: padroneggiare le basi degli argomenti machine-learning e deep-learning, cuore dell'Intelligenza Artificiale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Diminuzione delle sospensioni dei giudizi, specie nel triennio, nelle discipline di indirizzo.

● POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE: preparazione Esame Trinity College London

Il progetto intende offrire agli studenti dell'istituto la possibilità di potenziare la conoscenza della lingua inglese nell'ambito della scuola stessa, senza alcun onere per le famiglie, se non la sola tassa di iscrizione all'esame. La finalità è, inoltre, valutare, in modo diretto, le competenze comunicative che trovano riscontro nell'uso reale della lingua, utilizzando prove di produzione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Avvicinare i risultati delle prove standardizzate (italiano, matematica ed inglese) a quelle degli istituti con lo stesso ESCS.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica



LA CHIMICA ED IL FUTURO

Le attività, a distanza ed in presenza, intendono promuovere negli studenti la consapevolezza delle potenzialità della chimica attraverso lo sviluppo una sensibilità ed un'attenzione all'uomo e all'ambiente che lo circonda. Sono previste uscite sul territorio e visite didattiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Diminuzione delle sospensioni dei giudizi, specie nel triennio, nelle discipline di indirizzo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

- **CORSO DI FOTOGRAFIA TECNICA E CREATIVA. MOSTRA FOTOGRAFICA**
-



Corso multidisciplinare volto a fornire agli studenti sia i rudimenti di base della tecnica fotografica, ma soprattutto sensibilizzarli alla 'comunicazione visiva'.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica

● LABORATORIO TEATRALE OTIS

Grazie alla rete OTIS, nel nostro istituto è attivato un laboratorio teatrale, caratterizzata da un percorso di 70 ore di attività laboratoriale su metodologia OTIS, capace nell'impresa di coinvolgere gli studenti a tal punto da farli diventare co-conduttori del laboratorio. Per prima cosa si lavorerà per creare un linguaggio comune attraverso esercizi teatrali che coinvolgano prima della parola la fisicità. Una volta acquisito questo nuovo linguaggio si procederà all'inserimento della parola. Poi si deciderà con l'insegnante di riferimento un tema o un testo che possa essere utile al lavoro di ogni singola classe. Verranno istituiti dei "gruppo lavoro" con mansioni specifiche: gli studenti saranno impegnati come attori, musicisti, assistenti alla regia, costumisti, drammaturghi e tecnici audio e video. Verrà quindi creata una vera e propria compagnia teatrale e la classe si trasformerà in un gruppo lavoro finalizzato a produrre un saggio finale. Ogni lezione di laboratorio avrà una durata di 2 ore così suddivise per un totale di 30 lezioni e saranno così suddivise: accoglienza: rilassamento, incontro e saluto lezione del giorno: esplorazione teorica e lavoro pratico su un argomento relativo ai linguaggi verbale/non verbale/spazio chiusura: realizzazione di una piccola rappresentazione come esercizio riassuntivo dell'argomento trattato dividendo gli allievi in attori e spettatori e verbalizzando l'esperienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica



● STUDIO ASSISTITO POMERIDIANO

Progetto di studio assistito pomeridiano con personale specializzato al fine di: - Fornire supporto allo studio quotidiano per tutti gli studenti - Favorire la socializzazione e l'inclusione attraverso lavori di gruppo e attività di tutoraggio. Il progetto prevede 2 incontri settimanali di 2 ore ciascuno, il lunedì e il giovedì dalle 14:30 alle 16:30, e sarà coordinato dalle prof.sse Tarricone (FS Inclusione) e Trovini (FS Supporto agli studenti). Sono invitati a dare la propria disponibilità tutti i docenti interessati a collaborare al progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Avvicinare i risultati delle prove standardizzate (italiano, matematica ed inglese) a quelle degli istituti con lo stesso ESCS. - Diminuzione delle sospensioni dei giudizi, specie nel triennio, nelle discipline di indirizzo.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Personale interno ed assistenza specialistica

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica

● SPORT ED INCLUSIONE

Il progetto "SPORT E INCLUSIONE" è incentrato sulle due discipline sportive del calcio e della pallavolo. Gli incontri si terranno tutti i martedì, dalle 14:30 alle 16:30

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Personale interno ed assistenza specialistica

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● VOLTA INNOVATION CAMP (VIC 2023)

Organizzazione di un convegno più una serie di workshop sullo specifico tema della Robotica e Intelligenza Artificiale, con un particolare interesse alla Robotica sociale e/o cognitiva. Durante i due giorni verrà organizzato un convegno, cui relazioneranno ad invito degli Esperti di settore, Università, Start-Up, Ricercatori e Divulgatori scientifici, che presenteranno le loro ricerche e/o innovazioni nei propri settori di riferimento, per poi aprirsi ad un dibattito con gli ospiti presenti in sala. Saranno poi organizzati dei WorkShop da parte dei ragazzi del team DigiLAB Volta e dei ragazzi della specializzazione Elettrotecnica, che illustreranno i prototipi sviluppati spiegando nel dettaglio il progetto che è stato implementato agli ospiti ed a chi vorrà approfondire (con un taglio prettamente pratico e realizzativo) le tematiche del VIC 2023. Saranno selezionati ed invitati delle persone, tra studenti, docenti, animatori digitali, dirigenti scolastici, cariche pubbliche, associazioni industriali, Università, Personalità da individuare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Diminuzione delle sospensioni dei giudizi, specie nel triennio, nelle discipline di indirizzo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Personale interno ed esterno.

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● PIU' LIBRI, PIU' LIBERI. LABORATORIO DI LETTO-SCRITTURA CREATIVA

La scuola rappresenta il luogo privilegiato per promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per la lettura e la scrittura; quest'ultime sono fondamentali per garantire pari opportunità e colmare disuguaglianze, in quanto forniscono i validi strumenti per la conoscenza di sé stessi e degli altri. La competenza comunicativa (anche delle proprie emozioni) aiuta a costruire il proprio progetto di vita, arginando, così, il fenomeno dell'abbandono scolastico. Il



progetto, rivolto alle classi 3B inf e 3A el, prevede cinque incontri, tra novembre e dicembre 2022: - I FASE (9 ore di lezione laboratoriale, in orario extracurriculare): Tre lezioni, in aula (biblioteca d'istituto), di 3 ore ciascuna, sulla lettura e la scrittura creativa: la lettura globale, la lettura analitica, la produzione di mappe concettuali e riassunti, le tecniche di manipolazione di un testo, la scrittura ludica; - II FASE: (3 ore, uscita sul territorio, orario extracurriculare): Visita all'Archivio di Stato di Frosinone; - III FASE: (8 ore, visita guidata, orario extracurriculare): Visita, tramite pulmann, alla Fiera della piccola e media editoria, presso la Nuvola di Fuksas, Roma, il giorno 9/12/2022. Attività laboratoriali. Visita guidata del quartiere Eur: laghetto, Colosseo Quadrato, Basilica San Paolo Fuori le Mura e dintorni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Avvicinare i risultati delle prove standardizzate (italiano, matematica ed inglese) a quelle degli istituti con lo stesso ESCS. - Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.



Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

● #IO NON CADO NELLA RETE

Il progetto è realizzato attraverso la predisposizione di un gioco a squadre, basato sulla conoscenza di Internet e dei 'pericoli' nascosti nell'utilizzo del Web, ma anche dei Social Network; l'obiettivo è far raggiungere, negli studenti, una conoscenza profonda delle insidie del web - per poterle evitare - consolidando le competenze in materia di cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● AMBIENTE: TUTTO CIO' CHE CI CIRCONDA (FAI)

Il progetto si propone di sviluppare, nei discenti, un atteggiamento responsabile nei confronti di ciò che ci circonda per poter tramandare alle generazioni future un ambiente conservato in armonia e sostenibile. È prevista la partecipazione anche ai diversi eventi proposti dal FAI, distribuiti nell'arco dell'intero anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo



almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica

● LABORATORIO DI DOMOTICA, AUTOMAZIONE E ROBOTICA INDUSTRIALE

Il progetto potenzierà la formazione degli alunni nell'uso delle piattaforme a logica programmabile e permetterà di acquisire le principali nozioni della domotica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Diminuzione delle sospensioni dei giudizi, specie nel triennio, nelle discipline di indirizzo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettrotecnica
	Informatica
	Meccanico

● POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

La progettualità intende avviare un processo di potenziamento delle competenze di base al fine di innalzare i livelli di apprendimento e garantire pari opportunità agli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Avvicinare i risultati delle prove standardizzate (italiano, matematica ed inglese) a quelle degli istituti con lo stesso ESCS.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Proiezioni

● MAI PIU' SOLI: TELEFONO ROSA

Il progetto presentato dal Telefono Rosa-Frosinone propone un Laboratorio in-formativo in ambito scolastico rivolto agli alunni, agli insegnanti, ai genitori e al personale Ata dell'Istituto, con l'obiettivo di promuovere la diffusione di una cultura di genere fondata sul rispetto delle differenze e prevenire ogni comportamento aggressivo, sia esso individuale o di gruppo.



Saranno oggetto d'attenzione e di analisi episodi di vandalismo, bullismo, razzismo, comportamenti a rischio e, in particolare, quelli più specifici della violenza di genere, al fine di stimolare, nei giovani, competenze relazionali per l'attivazione di comportamenti "pro sociali" al fine di migliorare la convivenza civile. Per affrontare con maggiore consapevolezza i problemi legati alle situazioni familiari, il progetto prevede la creazione di uno sportello d'Ascolto all'interno della scuola, aperto oltre che ai ragazzi anche a genitori ed insegnanti per facilitare la gestione e la comprensione di eventuali situazioni a rischio, un laboratorio di MusicArterapia e di lettura e scrittura creativa. Il laboratorio che l'Associazione Volontarie del Telefono Rosa-Frosinone intende realizzare si sviluppa attraverso aree di competenza e con diversi livelli di attività: - PRIMA Area: FASE DI START-UP Seminario di presentazione del laboratorio; - SECONDA Area: INTERVENTO CON GLI STUDENTI Attività con il gruppo classe con l'intervento oltre che degli esperti del Telefono rosa Frosinone e di altri enti strettamente collegati al Tel.Rosa Frosinone Regione Lazio ODV; sportello d'ascolto; Laboratorio di MusicArterapia nella Globalità dei linguaggi, Laboratori Creativi; - TERZA Area: INTERVENTO CON I DOCENTI e PERSONALE ATA; - Incontri di formazione con l'intervento oltre che degli esperti del Telefono Rosa Frosinone di altri enti strettamente collegati al Tel.Rosa; Attività di gruppo; Sportello d'ascolto. - QUARTA Area: INTERVENTO CON I GENITORI Incontri interattivi con l'intervento oltre che degli esperti del Telefono rosa Frosinone e di altri enti strettamente collegati al Tel. Rosa; Sportello d'ascolto. - QUINTA Area: CHIUSURA DELLE ATTIVITA' PRESSO LA SCUOLA - SEMINARIO CONCLUSIVO PRESSO LA SCUOLA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Personale interno ed esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni

● SPORTELLO D'ASCOLTO

Lo sportello di ascolto sarà tenuto da personale esperto del Telefono Rosa Frosinone Regione Lazio ODV. Lo sportello d'ascolto verrà aperto secondo le modalità che si concorderanno con la scuola. Allo sportello d'ascolto potranno accedere: alunni, docenti, genitori e personale Ata. Per ogni intervento verrà riempita dal personale del Telefono Rosa Frosinone una scheda riservata con le informazioni, i processi e le modalità d'intervento. CONCORSO che premierà i migliori elaborati presentati dalle classi sul tema del contrasto alla violenza di genere e dei comportamenti aggressivi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni

● VIAGGIO EMOZIONALE NEL CUORE DELLA CIOCIARIA

Il progetto intende avvicinare gli studenti al territorio e sviluppare le potenzialità del territorio attraverso la conoscenza delle tradizioni locali, degli usi e costumi nell'ambito storico, culturale e d artistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica

● LA MATEMATICA COME GIOCO (triennio)

a) Si propongono incontri con un esperto esterno di programmazione di macchine a controllo numerico per far emergere i modelli matematici che sottostanno ai processi di lavorazione e di produzione. b) Si propongono incontri con un esperto "ingegnere di processo" che illustri le modalità operative necessarie per il controllo statistico della qualità di "processo e di prodotto" in un'azienda. Il dipartimento si rende disponibile in attività extracurricolari al fine di far conoscere la matematica come gioco e come immersa nella realtà che ci circonda. A tal proposito il dipartimento chiede l'acquisto di giochi didattici "Math che sfida" – edizione Erickson di algebra, geometria e aritmetica, almeno 2 per tipo per ogni indirizzo di studio. Il loro utilizzo sarà finalizzato anche alla buona riuscita dell'eventuale festa della matematica (giorno del pi-greco day).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

- avvicinare i risultati delle prove standardizzate (italiano, matematica ed inglese) a quelle degli istituti con lo stesso ESCS.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Personale interno ed esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni

● LA FESTA DELLA MATEMATICA (biennio)

Realizzazione di una festa della matematica il giorno 14 marzo in onore del pi greco day, giornata internazionale della matematica. Progettazione di una giornata evento, momenti ludici e anche....degustazione di dolci. Gli alunni coinvolti nel progetto saranno impegnati in laboratori curriculari ed extracurriculari (3/4 incontri) e allestiranno un atelier creativo di rappresentazioni matematiche che verranno esposte nella mostra che si terrà nella giornata del pi greco day. I gruppi comprenderanno anche alunni con BES affiancati da alunni più esperti. In questo modo i laboratori permetteranno un recupero delle abilità e competenze di base, soprattutto in geometria, ma anche il raggiungimento di obiettivi trasversali come la condivisione e l'inclusione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Avvicinare i risultati delle prove standardizzate (italiano, matematica ed inglese) a quelle degli istituti con lo stesso ESCS.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni

● CAMPIONATO DI VIDEOGAMES



Si propone l'allestimento di un campionato di video games, rientrante in un progetto esistente denominato "LEGA SCOLASTICA E SPORTS".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Diminuzione delle sospensioni dei giudizi, specie nel triennio, nelle discipline di indirizzo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Aule

Magna

● INCONTRI CON L'AUTORE

L'incontro con l'autore può diventare una delle strategie attraverso cui proporre un'immagine viva e dinamica del libro e favorire la scoperta della lettura come momento di fruizione libera e piacevole. Si propone per questo anno scolastico l'incontro con i seguenti autori: - Carla Petrocelli "Il computer è donna" Eroine geniali e visionarie che hanno fatto la storia dell'informatica; - Antonio Ferrara "Eroe Guasto" La storia di Alan Turing, il grande matematico il cui impegno scientifico, civile e politico ha contribuito ad accelerare la fine della Seconda guerra mondiale (diritti civili); - "Mia" Un'analisi cruda e agghiacciante dell'amore sbagliato. Di quello che viene confuso con il possesso, con la proprietà. Mia, (storia di un femminicidio); - 'Io, Emanuela' di A. Strada; - 'Confini di pelle' di Maurizio Valtieri (Siria); - 'Bapu' di Giuseppe Truini. - Classe o classi coinvolte: Le classi del biennio dell' I.I.S. "Alessandro Volta" Disciplina o discipline coinvolte: Tutte (la lettura coinvolge processi cognitivi ed affettivi relazionali). Priorità cui si riferisce: - Promuovere la lettura come idea che tutti i ragazzi amano le storie, i racconti, le figure, le foto di cui sono ricchi i libri: questa innata passione e attrazione verso i libri viene sempre più spesso indebolita e annientata dalle idee e dalle abitudini che circondano il mondo del libro e della lettura, come pensare che leggere una storia a voce alta sia qualcosa di riservato ai più piccoli o che le figure siano più semplici di un testo scritto; - Attraverso il suddetto progetto si intende poter stimolare un cambiamento, indicando un nuovo approccio, che metta in luce la natura fortemente libera, gratuita e ludica della lettura. - Il progetto che si basa sull'idea dell'incontro con l'autore, da tempo collaudata anche sul territorio nazionale, vede uniti ragazzi, genitori, insegnanti, librai ed autore, appunto, in un costante percorso di scambi e conoscenze, di attività e letture a voce alta. Traguardo di risultato: - Ridisegnare il rapporto tra i libri e i ragazzi, consegnando alle famiglie un ruolo di assoluta centralità rispetto alla crescita di giovani lettori. - Attuare un'occasione rivolta ad insegnanti, genitori e operatori culturali per approfondire il mondo della letteratura per ragazzi. - Offrire un'opportunità per ragazzi e adulti di conoscere meglio editori, autori ed illustratori, per comprenderne le ragioni, le competenze e il diverso ruolo all'interno del panorama culturale italiano. - Individuare nella lettura ad alta voce un momento prezioso della giornata in cui agli studenti si concede il diritto più importante di tutti: quello alla fantasia e all'immaginazione gratuita e spensierata. - Allargare la base dei lettori, giovani e adulti, attraverso il piacere dell'ascolto da cui nasce e trae il suo primo nutrimento il piacere della lettura. Obiettivi di processo: - Arricchire l'immaginario personale, nutrire la fantasia e potenziare la creatività; - promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della



lettura; - favorire un avvicinamento affettivo, emozionale ai libri; - promuovere una buona relazione con la Biblioteca della Scuola; - educare all'ascolto; - educare alla comunicazione; - favorire la conoscenza di culture e tematiche" diverse" per promuoverne l'accettazione e il rispetto. - utilizzare una modalità di apprendimento attivo: imparare facendo. - realizzare un'occasione di incontro e confronto tra i ragazzi e i libri. Un incontro che possa mettere in luce la natura fortemente libera e gratuita della lettura, sottratta dal circuito remunerativo della didattica. Inoltre tutte le attività che verranno realizzate mirano a promuovere diverse abilità che renderanno più ricchi e competenti i soggetti coinvolti (studenti, insegnanti e genitori). Attività previste: Attività e laboratori di lettura appositamente predisposti intorno ai temi affrontati nei libri proposti e scelti dai referenti, dal capo dipartimento materie letterarie Prof.ssa Adriana Simeone, in collaborazione con le docenti del Dipartimento di Lettere Alla fine del percorso è previsto un incontro con l'autore che accompagnerà i ragazzi attraverso le pagine più significative del libro letto e durante il quale gli studenti potranno entrare nel vivo del racconto intervenendo e chiedendo direttamente allo scrittore circa i contenuti. I libri saranno acquistati dalla biblioteca scolastica e dati in comodato d'uso agli studenti, che li restituiranno al termine del progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

- Avvicinare i risultati delle prove standardizzate (italiano, matematica ed inglese) a quelle degli istituti con lo stesso ESCS. - Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni

● PERCORSI PERSONALIZZATI DI MENTORING E TUTORING

L'attività propone di potenziare l'apprendimento, attraverso lo sviluppo di percorsi di tutoring e mentoring.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Avvicinare i risultati delle prove standardizzate (italiano, matematica ed inglese) a quelle degli istituti con lo stesso ESCS. - Diminuzione delle sospensioni dei giudizi, specie nel triennio, nelle discipline di indirizzo. - Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto. -

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esterno.

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni

● LABORATORIO MUSICALE

Si propone un'attività laboratoriale che coinvolga il talento musicale di alunni e docenti al fine di potenziare l'apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo



almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	Magna
	Proiezioni

● L'INGLESE ITINERANTE

Il progetto, attraverso delle uscite sul territorio, intende 'abbracciare' l'apprendimento di una lingua con la scoperta di un nuovo luogo o una nuova città.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Avvicinare i risultati delle prove standardizzate (italiano, matematica ed inglese) a quelle degli istituti con lo stesso ESCS. - Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● CINEMA A SCUOLA

Il progetto prevede la visione di n. 7 film presso il cinema "Dream" di Frosinone. I film saranno scelti tra quelli proposti dalla programmazione del cinema e, laddove possibile, tra una lista di pellicole individuate dai docenti per la loro valenza educativa (percorsi di Educazione Civica). La



visione dei film sarà preceduta e preparata attraverso la distribuzione di schede di analisi alle classi coinvolte nel progetto: tale preparazione avverrà con la collaborazione dei docenti del Dipartimento di Lettere ed i referenti dell'educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con consequenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● TRA STORIA, NATURA, POESIA E LETTERATURA

Curriculare (4 ore) ed extracurriculare (visita guidata). Costo: 10,00 euro per ogni alunno partecipante al Laboratorio con l'esperto, noleggio vari pulmann, retribuzione ore extracurricolari dei docenti accompagnatori alla visita didattica. Il progetto fa riferimento ai temi dell'Educazione Ambientale e dello Sviluppo Sostenibile, come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo. Il progetto è rivolto al biennio e si articola nelle seguenti fasi: - FASE 1 (n. 4 ore, lezione laboratoriale di supporto all'escursione in orario curriculare da parte del docente di Italiano ed Educazione Civica). - FASE 2 Escursione didattica (intera giornata) a cura delle Guide Ambientali Escursionistiche di Sistema Natura- Supino (FR): Itinerari alla scoperta di Aree Protette a scelta tra: Parco Regionale Riviera di Ulisse (Latina): "La macchia mediterranea tra storia, leggende e scogliere a picco sull'azzurro del mare" oppure Parco Nazionale del Circeo: "Uno splendido promontorio e i resti dell'antica foresta planiziale".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Avvicinare i risultati delle prove standardizzate (italiano, matematica ed inglese) a quelle degli istituti con lo stesso ESCS - Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni



● CONOSCIAMOCI: LEZIONI ITINERANTI PER LA PROMOZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE DELLA PROVINCIA DI FROSINONE

Il progetto, a costo zero, poiché i luoghi delle uscite nella città di Frosinone si raggiungeranno a piedi, mentre per quelle fuori città è previsto il contributo da parte degli studenti per un mezzo di trasporto di linea (treno, autobus COTRAL), prevede un percorso di educazione al patrimonio culturale materiale e immateriale, nello spirito interculturale, democratico e partecipativo della Convenzione di Faro, partendo dal contesto territoriale di riferimento (Frosinone e la sua provincia) e sviluppandosi attraverso le fasi della Storia che hanno caratterizzato questi luoghi, in particolare dalla Preistoria fino all'Alto Medioevo. Il progetto, rivolto a biennio e triennio, intende supportare i percorsi curriculari di Storia e di Educazione Civica, con l'occasione di poter effettuare delle lezioni all'aperto su luoghi archeologici, artistici e culturali del nostro territorio. FASE 1 (lezione laboratoriale di supporto in orario curriculare di Storia ed Educazione Civica per la preparazione alle uscite); FASE 2 (Uscite sul territorio e visite in orario curriculare): "Il Museo archeologico di Frosinone". "L'anfiteatro romano di Frosinone e Ponte La Fontana". "La Cascata dello Schioppo-Frosinone". "La Villa Comunale di Frosinone: un esempio di rigenerazione urbana". "Il Museo Preistorico di Pofi". "Città romane: l'esempio di Ferentinum". "Da Cereate Marianae a Casamari: visita al Museo e all'Abbazia". "L'area archeologica di Aquinum-Castrocielo". "Il centro storico di Anagni e la Cattedrale". "Aletrium: la città e il Museo". "Casinum: area archeologica e il Museo". "L'Historiale di Cassino".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con consequenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

● 'VOLTA IN CAMMINO' VERSO I LUOGHI DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE (CAI)

L'attività è rivolta agli studenti dell'ultimo anno e prevede attività di trekking sul monte Maio da Coreno Ausonio o da Ventosa (S.S. Cosma e Damiano - LT). Sulla vetta del Monte Maio è issata una bandiera nazionale a ricordo di quando il 13 maggio 1944 le truppe francesi, sfondando il fronte principale della Linea Gustav, ne conquistarono la cima.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con consequenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● ARCHIVIO DELLA MEMORIA. CINEMA E LETTERATURA

L'attività è rivolta agli studenti dell'ultimo anno. Nell'intero progetto saranno coinvolti gli insegnanti di tutte le discipline ai quali saranno forniti materiali per affrontare all'interno del lavoro scolastico le tematiche inerenti. Gli operatori esterni (Associazione Oltre l'Occidente), invece, si occuperanno: - Proiezione del film, distribuzione di schede storico-critiche riguardanti i video proposti, introduzione alla visione attraverso analisi linguistica e tematica delle opere, elementi di educazione all'immagine. - Con la trattazione dell'aspetto letterario scrittura di sceneggiature o temi sull'argomento. - Possibile realizzazione delle sceneggiature scritte dai ragazzi. - Ripresa dei lavori dei ragazzi. Durata della erogazione del Progetto: DA 1 A 3 MODULI PER UN TEMPO VARIABILE DA 5 A 20 H.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con consequenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Proiezioni

● DAL LIBRO ALLA BIBLIOTECA

L'attività è rivolta agli studenti dell'ultimo anno ed è volta ad incoraggiare lo spirito di iniziativa in attività culturali e accrescere competenze anche di tipo professionale, avvicinando i giovani al mondo dei libri e della conoscenza contribuendo materialmente ad organizzare una biblioteca fisica oltre che sul web. Sarà fornito il contributo di un esperto nella presentazione dei principi di catalogazione e archiviazione, i principi di archiviazione e catalogazione (2 ore presso la Biblioteca di Oltre l'Occidente), l'organizzazione fisica ed informatica della biblioteca. Seguirà un'esercitazione di archiviazione dati (2 ore presso la Biblioteca di Oltre l'Occidente), la visita alla biblioteca provinciale (2 ore di pomeriggio) e la visita alla biblioteca comunale (2 ore di pomeriggio).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con consequenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni

● L'ITALIA NEL SECONDO DODOGUERRA

L'attività è rivolta agli studenti dell'ultimo anno. Durante il progetto si procederà alla presentazione preliminare del problema, da parte dell'insegnante, nell'ambito di una delle discipline curriculari, cui seguirà l'approfondimento e confronto con un operatore esterno (Associazione Oltre l'Occidente) circa la VISIONE DI FILM RIGUARDANTI IL TEMA E I MODULI SCELTI con supporti audio/video, lavori di gruppo, mostre, visite d'istruzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni

● 'DALLA TESTA AL CUORE: COMBATTERE L'ANALFABETISMO EMOTIVO' - MAI PIU' FERITE (CAV)

Il progetto è rivolto a circa 40 studenti delle classi prime, con l'obiettivo di stimolare negli studenti una maggiore consapevolezza di sé e una crescita nell'accoglienza e nella tolleranza dell'altro. Il progetto prevede 4 incontri di 2 ore ciascuno per 2 gruppi di 20 studenti. Attività: esercizi fisici, letture, proiezione slide e video e dibattiti. Docenti coinvolte: Prof.ssa Compagnone (1 A san) e Prof.ssa Giannotta (1 B inf) e coordinatori educazione civica delle classi in questione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni

● GUARDIANI DELLA COSTA

Grazie al progetto, l'istituto potrà adottare un tratto di litorale, studiandolo, tutelandolo e valorizzandolo. La Costa Crociere certificherà le ore svolte dagli studenti al termine del percorso formativo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



● LABORATORIO CREATIVO: TRA ARTE E LETTERATURA

Il progetto è incentrato sul binomio arte e letteratura, due discipline vicine e affini: il testo è infatti inteso come racconto scritto e l'opera artistica come racconto grafico e visivo. Dalla lettura e analisi del testo e dell'opera d'arte si procederà alla realizzazione di manufatti in ceramica a freddo e in stoffa che riproducano opere d'arte famose analizzate durante il corso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni

● REALIZZAZIONE DI UN FLIPPER E MODELLAZIONE SOLIDA 3D

Come ulteriore attività didattica tesa alla diminuzione della dispersione scolastica, il Dipartimento di Meccanica concorda nel proporre un'attività di modellazione solida di semplici elementi meccanici oppure di semplici oggetti da disegnare mediante software di modellazione solida e da stampare successivamente con stampanti 3D

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Diminuzione delle sospensioni dei giudizi, specie nel triennio, nelle discipline di indirizzo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Meccanico
Aule	Magna

● ERSMUS + Expect

La promozione dell'apprendimento delle lingue e della diversità linguistica è uno degli obiettivi specifici del programma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Avvicinare i risultati delle prove standardizzate (italiano, matematica ed inglese) a quelle degli istituti con lo stesso ESCS.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni



● MOBILITA' INNOTECS

Consentirà arrivo ed integrazione 32 alunni danesi nelle nostre classi a dal 28 novembre 2022 al 7 dicembre 2022.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettrotecnica
	Meccanico
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni

● IL TRIANGOLO PERFETTO: cultura, natura e salute (Regione Lazio ACCORCIAMO LE DISTANZE)

“Progetto sperimentale di gemellaggio tra gli studenti della Regione Lazio e gli studenti di altre istituzioni formative ubicate sull'intero territorio nazionale” che favorisce scambi culturali, sociali e di apprendimento formale che stanno sempre più caratterizzando spazi “formativi” allargati con l'obiettivo, come previsto dai Programmi nazionali FSE+ e dal PNRR, di attuare iniziative e azioni contro la dispersione scolastica e formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto



● PROGETTI COMITATO ITALIANO PARALIMPICO

Il progetto propone di sensibilizzare gli alunni al rispetto delle regole, al rispetto dell'altro anche in condizione di disabilità e al rispetto delle regole, dello stile di vita sano ed attivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su



tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Personale interno ed esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

● TREKKING URBANO

Volto alla promozione di uno stile di vita sano ed attivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni



Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● CAMPIONATI STUDENTESCHI

L'obiettivo è implementare le Attività Sportive Scolastiche, coinvolgendo il più alto numero possibile di alunni al fine di partecipare ai Campionati Studenteschi Olimpici e Paralimpici e ai Progetti Europei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Proiezioni

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● STUDENTE-ATLETA

Il progetto, promosso dal Ministero dell'Istruzione, è volto a favorire la pratica dell'attività sportiva agonistica da parte degli alunni e delle alunne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● PROGETTO SCACCHI (FSI)

La Federazione Scacchistica Italiana (FSI) organizza una formazione gratuita agli studenti, in orario pomeridiano, per l'avviamento alla pratica del gioco degli scacchi; quest'ultimo favorisce la concentrazione, il ragionamento e la freddezza mentale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto. - Avvicinare i risultati delle prove standardizzate (italiano, matematica ed inglese) a quelle degli istituti con lo stesso ESCS.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni

● MOVE WEEK

Iniziativa promossa all'interno del #BeActive. Potrebbe essere prevista una Festa di Fine anno, nella quale coinvolgere gli alunni e premiarli per le attività svolte durante l'anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Proiezioni

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



● ONE BILLION RISING - CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE

Il progetto intende sensibilizzare gli alunni e le alunne contro la violenza sulle donne ed ogni forma di violenza, al fine di promuovere una educazione al rispetto reciproco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento



di Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

Strutture sportive

Palestra

● INVESTOR EDUCATION NELL'AMBITO DEL MESE DELL'EDUCAZIONE FINANZIARIA

La Federazione Scacchistica Italiana (FSI) promuove alcuni interventi, nelle scuole, per sensibilizzare gli alunni sul tema della razionalità nelle scelte di risparmio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con consequenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni



● ARBITRAGGIO

Si intende promuovere la partecipazione degli alunni a corsi di arbitraggio, in particolare Calcio e Tennis, in attesa che altre Federazioni promuovano i loro corsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su



tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a. s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Personale interno ed esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Ad alta voce. Leggere che passione!

Il progetto, promosso da gemma Edizioni, intende avvicinare gli studenti alla lettura, per permettere ad essi il potenziamento dell'abilità di letto-scrittura e di esprimere il proprio vissuto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dei debiti scolastici, specie nel triennio e nelle discipline di indirizzo.

Traguardo

Diminuzione dei debiti scolastici, specie nel triennio e nelle discipline di indirizzo, sotto del 10%.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a.s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.



Risultati attesi

Miglioramento delle abilità di letto-scrittura e della comunicazione emozionale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● LIBRO DI EDUCAZIONE CIVICA

Composizione, tramite la pubblicazione di un libro, delle principali esperienze di educazioni civica, che hanno coinvolto, durante l'anno scolastico, gli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.

Traguardo

Allineamento agli standard di riferimento, con la riduzione del divario nel punteggio rispetto a scuole con lo stesso ESCS;

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere, negli studenti, l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento, del voto di educazione civica (rispetto all'a.s. 2021/2022) e l'adozione di comportamenti sempre più conformi al Regolamento di Istituto.

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità di letto-scrittura e del processo di autostima degli alunni



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Erasmus + Exspect

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Maturare una coscienza consapevole dell'importanza del tema della sostenibilità ambientale, attraverso l'acquisizione di competenze green, attente alla tutela del Pianeta ed ai diritti ecologici.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA



Informazioni

Descrizione attività

La prima fase del progetto, svoltasi, nel nostro istituto, tra il 21 e 22 settembre 2022, ha previsto un meeting in presenza; la seconda fase, di espansione, è prevista a partire dal mese di gennaio 2023 per terminare nel giugno 2023, in Olanda, il paese capofila.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tipologia finanziamento

- Fondi europei



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ACCESSO
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono le componenti dell'intera comunità educante (docenti, alunni, servizi amministrativi, Personale ATA).

RISULTATI ATTESI:

- Fibra e banda ultra-larga facilmente fruibile;
- Migliorare l'offerta di servizi digitali che l'istituto propone al territorio ed agli studenti;
- Spingere le famiglie ad essere informate su tutte le proposte formative presentate dalla scuola attraverso la consultazione del sito istituzionale e Registro Elettronico.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI
STUDENTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI: STUDENTI BIENNIO E TRIENNIO.

RISULTATI ATTESI: INNOVARE LE MODALITA' DI FORMAZIONE PER I VARI CORSI E SPECIALIZZAZIONI CON L'AUSILIO DI DIVERSE



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

METODOLOGIE INNOVATIVE.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

DESTINATARI: DOCENTI e PERSONALE SCUOLA

RISULTATI ATTESI:

- Spingere al miglioramento delle competenze digitali innovative nella didattica e nella gestione scolastica.
- Alta formazione digitale Formazione di alto livello su ambienti innovativi digitali.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ITAS FROSINONE - FRTE018018

I.T.I.S. "A. VOLTA" - FRTF018013

VIALE ROMA SNC - FRTF01851C

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei Docenti adotta, ai fini della verifica delle attività e degli apprendimenti, la suddivisione dell'anno scolastico in trimestre e pentamestre. I Consigli di classe informano le famiglie sull'andamento degli alunni attraverso un incontro pomeridiano in ciascun periodo della valutazione. Il Collegio dei docenti stabilisce, inoltre, a norma del CCNL, modi e tempi della comunicazione individuale dei docenti con le famiglie. Essendo la valutazione parte integrante della programmazione, il Collegio dei Docenti ne fissa i criteri affinché essa sia chiara e trasparente, in modo tale da consentire ai Consigli di classe di adottare criteri omogenei per la misurazione delle prestazioni scolastiche. La valutazione, sia disciplinare che collegiale, riguarda i livelli di maturazione e preparazione conseguiti in relazione alla frequenza, alla partecipazione, alla progressione e alla situazione personale dell'alunno. Essa, inerente le modalità in presenza, a distanza o mista, si basa su osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento e su verifiche periodiche orali e scritte, riguardanti il raggiungimento degli obiettivi fissati in tutte le attività programmate. Le valutazioni delle prove scritte, orali e grafiche e i dati delle osservazioni sistematiche saranno raccolti nel registro elettronico dell'insegnante e costituiranno gli elementi su cui i Consigli di classe baseranno la misurazione dei progressi e la valutazione dei processi di maturazione e di apprendimento. La valutazione del rendimento scolastico degli alunni avviene attraverso due momenti distinti: quello della misurazione e quello della valutazione



complessiva. La misurazione avviene attraverso prove formali, scritte e/o orali e pratiche, strettamente legate agli obiettivi della programmazione disciplinare, allo scopo di accertare le conoscenze e le competenze acquisite da ogni alunno, il livello di sviluppo delle abilità, la capacità di problematizzazione e di rielaborazione personale dei contenuti. Il numero delle prove è stabilito dai Dipartimenti su indicazione del Collegio dei docenti. La valutazione complessiva (della didattica in presenza e a distanza) è un giudizio globale e individualizzato, che non si esaurisce con la media aritmetica dei voti ma tiene in considerazione anche tutti gli altri elementi – formali ed informali – che segnano il percorso culturale e formativo dello studente, tra i quali possono essere inclusi, per quanto riguarda la valutazione disciplinare:

- A. Verifiche scritte strutturate e semistrutturate;
- b. Verifiche scritte non strutturate;
- A. Verifiche orali;
- d. Prodotti di lavoro di gruppo;
- e. Prodotti di approfondimenti e lavori individuali;
- f. Interventi in dibattiti pubblici o occasioni particolari;
- g. Uscite sul territorio;
- h. Stage di studio;

La valutazione del processo di apprendimento può includere, a titolo di esempio, le seguenti osservazioni:

- a. interazioni tra alunni nelle attività di gruppo;
- b. osservazione del lavoro individuale;
- c. quaderno personale degli alunni;
- d. pertinenza degli interventi in classe ;
- e. capacità di dialogo disciplinare e pertinenza del linguaggio.

Altri elementi da tenere in considerazione sono:

- A. impegno personale, partecipazione, metodo di lavoro;
- B. livello di autonomia;
- C. progresso rispetto ai livelli di partenza;
- D. esito di iniziative di sostegno e recupero;
- E. maturità di rapporti e relazioni in ambito scolastico, sia con gli alunni sia con i docenti;
- F. regolarità nella frequenza.

Secondo la normativa vigente (CM 94/2011), in sede di scrutinio sia intermedio che finale è attribuito a tutte le discipline un voto unico. La valutazione è espressa in voti numerici: in decimi per la valutazione intermedia e finale, in



ventesimi per le simulazioni delle prove d'esame.

Con giudizio viene, invece, espressa la valutazione dell'IRC e la certificazione delle competenze (I e II biennio)

Per garantire uniformità di valutazione in tutte le discipline, il Collegio dei Docenti ha adottato delle griglie di valutazione disciplinari e dei criteri generali di valutazione, articolandoli in conoscenze, abilità e competenze, mettendo in relazione i voti con i livelli previsti dalla certificazione per competenze (DM 9/2010).

Allegato:

2022-2023 QUADERNO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione andranno ad integrare le griglie disciplinari già in uso nell'istituto, secondo la normativa vigente.

Allegato:

GRIGLIA ED. CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Riferimenti normativi:

- DPR 24 giugno 1998, n.249 e successive modificazioni (compreso lo Statuto delle studentesse e degli studenti);
- Regolamento d'istituto;
- Patto di corresponsabilità;
- Legge 30 ottobre 2008, n.169 (disposizioni urgenti in materia di Istruzione e Università).



- DPR 22 giugno 2009, n.122 (Regolamento valutazione alunni).
- D.L. 62/2017.

L'articolo 1 del Decreto Ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009 ("Criteri e modalità applicative della valutazione del comportamento") indica le finalità della valutazione del comportamento.

Esso accerta:

- I livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti con particolare riguardo alla cultura della cittadinanza e della convivenza civile;
- La capacità di rispettare le disposizioni che regolano la vita della scuola;
- La consapevolezza negli studenti dell'esercizio dei propri diritti e il rispetto dei doveri.

La valutazione del comportamento è espressa in decimi ed è attribuita collegialmente dal consiglio di classe; concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo (art. 2, comma 3, del D. L. 1 settembre 2008 n. 137).

La valutazione si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa.

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di classe in base alla tabella di valutazione.

Allegato:

griglia comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che al momento dello scrutinio:

1. risulteranno aver frequentato le attività scolastiche per almeno i tre quarti del monte ore di ogni disciplina (salvo le deroghe previste)
2. avranno evidenziato un comportamento generalmente serio e responsabile, valutato con un voto minimo di sufficienza
3. avranno riportato una valutazione sufficiente in tutte le discipline essendosi impegnati costantemente nelle attività scolastiche, nella frequenza e nello studio



4. in sede di integrazione del giudizio finale riporteranno una valutazione positiva dei risultati della verifica successiva ai corsi di recupero e della preparazione complessiva.

Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che al momento dello scrutinio presentino:

per il primo biennio: tre insufficienze gravi;

per il secondo biennio: tre insufficienze gravi.

- voto di condotta inferiore a 6;

- superamento del numero di assenze consentito.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

I C.d.C., in sede di scrutinio finale, procederanno ad una attenta valutazione che tenga conto delle conoscenze e delle competenze acquisite nell'ultimo anno del corso di studi, delle capacità critiche ed espressive e degli sforzi compiuti per colmare eventuali lacune e per raggiungere una preparazione complessiva tale da consentire al candidato di affrontare l'esame.

Sono ammessi agli esami di Stato gli alunni dell'ultima classe che, nello scrutinio finale, conseguano una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi (art.6, comma 1, D.P.R. 22 giugno 2009, n.122). Appare, altresì, opportuno precisare che il voto di comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici (articolo 4, comma 2, D.P.R. 22 giugno 2009, n.122).

L'esito della valutazione di ammissione all'Esame di Stato è effettuata tramite l'esposizione di tabelloni recanti la dicitura "ammesso" o "non ammesso" e il totale dei crediti per ciascun candidato, senza l'elenco dei voti per disciplina. A richiesta scritta, il candidato potrà ottenere le singole valutazioni.

I CdC delibereranno la non ammissione con riferimento ai seguenti parametri:

- mancata classificazione anche in una sola disciplina
- mancanza di impegno
- frequenza irregolare e mancato rispetto delle scadenze
- numerose insufficienze nelle discipline oggetto di esame
- gravi e perduranti insufficienze nelle materie che qualificano il profilo professionale in uscita



- voto di condotta inferiore a "sei"

Il CdC stila per tutti i candidati ammessi e non ammessi un motivato e argomentato giudizio.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è il punteggio attribuito ad ogni singolo studente dal Consiglio di classe nello scrutinio finale degli ultimi tre anni di scuola. Esso, dall'anno scolastico 2019, contribuisce non più per il 25% ma per il 40% a

determinare la valutazione finale dell'esame di Stato. Questo vuol dire che i crediti accumulati avranno un peso maggiore e di conseguenza saranno fondamentali per il raggiungimento del voto di maturità. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate da tabelle, va espresso con un numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media (M) dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative. Insieme al credito scolastico per la valutazione finale di ogni studente avrà un ruolo importante anche il credito formativo, il quale consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni e per i candidati esterni, rispettivamente, dai Consigli di Classe e dalle Commissioni d'esame.

Le esperienze che danno luogo all'attribuzione dei crediti formativi devono risultare acquisite in ambiti e settori della vita civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelle relative ad attività culturali, artistiche, alla tutela dell'ambiente, al volontariato, alla cooperazione (O.M. 35 del 4/4/2003 sugli esami di Stato e D.M. 49/2000).

Documentazione dell'attività svolta:

1. La documentazione relativa alle esperienze valutabili come crediti formativi deve consistere in un'attestazione proveniente da enti, associazioni, istituzioni presso i quali l'alunno ha realizzato le esperienze.
2. Dalla documentazione si deve evincere con chiarezza l'indicazione (completa di indirizzo e numero telefonico) dell'ente, associazione, istituzione.
3. Ogni documentazione deve contenere una sintetica descrizione dell'esperienza del candidato e specificare il numero di ore effettivamente impegnate, che deve



essere congruo in relazione al monte ore previsto per l'attività stessa.

4. La documentazione relativa a eventuali crediti formativi va presentata alla segreteria della scuola e, in copia, al coordinatore di classe entro il 15 maggio di ciascun anno.

Allegato:

La valutazione.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola attua un'ampia proposta di azioni didattico-educative per garantire una didattica di qualità ed inclusione sociale. Nell'organigramma della scuola, i cui numeri degli alunni BES e DSA sono in crescente aumento, sono presenti la figura strumentale per la "Inclusione" ed 'Area studenti', supporto per il coordinamento didattico ai Consigli di Classe. Vi sono, inoltre, due referenti per bullismo e cyberbullismo ed uno sportello di ascolto. La scuola ha attivato numerose iniziative, come il progetto extracurricolare sull'"Istruzione domiciliare.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola organizza incontri informativi e formativi per i genitori di alunni con Bisogni educativi



speciali (BES) e attua un percorso d'inclusione che parte dall'accoglienza - per poter avere conoscenze informali - e continua con un'apposita modulistica secondo la normativa vigente. Fondamentale è l'analisi della documentazione presentata dalle famiglie; segue un'attenta e costante osservazione dell'alunno in classe. In occasione del GLHO i soggetti coinvolti si confrontano su quanto osservato e rilevato e si procede alla redazione del PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione dei PEI sono docenti specializzati ed i docenti curricolari, in collaborazione con le figure professionali della ASL.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La scuola promuove numerosi momenti di reciproco scambio di feedback, i cui esiti risultano produttivi sull'agire educativo. Le famiglie partecipano sia alla progettazione che alla realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: - la condivisione delle scelte effettuate; - l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento; - il coinvolgimento nella redazione del P.D.P. e del P.E.I. Le famiglie sono coinvolte ogni qualvolta il Consiglio di Classe ne ravvisi la necessità.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

I docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza. Relativamente ai percorsi personalizzati, i consigli di classe concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze; individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili se possibile a quelle del percorso comune; stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



lavorativo

Per quanto riguarda l'orientamento in entrata l'istituto propone attività di incontro e conoscenza rivolte agli alunni delle scuole medie attraverso due modalità: a) open day, giornata di accoglienza dei possibili futuri alunni all'interno del nostro istituto, possibilità di visitare i laboratori, gli spazi e gli ambienti caratterizzanti; b) orientamento informativo svolto presso le scuole medie della città di Frosinone e dei paesi limitrofi. Si prevede inoltre un orientamento in itinere ed eventuale riorientamento per una scelta consapevole dell'indirizzo di studi. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita vengono proposti per tutti i ragazzi degli incontri informativi con le principali aziende di lavoro presenti sul territorio, con le facoltà universitarie di Cassino e Roma, con le forze dell'ordine e i vari corpi militari.



Piano per la didattica digitale integrata

Si allega Piano per la Didattica Digitale Integrata.

Allegati:

Piano DDI 2022-2023.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: trimestre e pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Si raccorda con DS, DSGA, FS e ufficio di segreteria Sostituisce il DS in sua assenza Coordina l'organizzazione didattica e la vita scolastica Gestisce e rileva i ritardi e le uscite anticipate degli studenti Sostituisce i docenti assenti Cura le relazioni con le famiglie degli studenti, enti o agenzie educative, imprese ed altri attori sociali del territorio.	2
Funzione strumentale	Nel corso dell' anno scolastico, il Collegio dei Docenti ha individuato 4 ambiti e designato quattro funzioni strumentali per il coordinamento delle seguenti attività : 1)F.S. 1 – P.T.O.F. / RAV – PDM – Rendicontazione Sociale – Autovalutazione. Il referente PTOF rileva le criticità ed i punti di forza; pianifica, aggiorna e coordina l'offerta formativa in senso inclusivo, monitora l'autovalutazione ed elabora la Rendicontazione Sociale 2) FS 2 Area orientamento in ingresso e in uscita . Il referente orientamento: promuove e coordina l'ingresso degli alunni nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado e li accompagna e li consiglia anche alla fine del loro percorso scolastico dandogli consigli e suggerimenti per	4



	un futuro sia professionale che lavorativo. 3) FS 3 Area alunni: supporto agli alunni 4)FS Inclusione. Coordina le attività di inclusione scolastica.	
Animatore digitale	L'animatore digitale è quella figura che favorisce il processo di digitalizzazione , diffondendo le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del" Piano nazionale Scuola digitale".	1
Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale , è costituito da 3 docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica e l'attività del l'animatore digitale.	3
Coordinatore didattico Area tecnica	Attività di supporto area tecnica.	1
SUPPORTO PROGETTAZIONE PNRR	Attività di supporto progettualità PNRR	1
RESPONSABILE RIORGANIZZAZIONE SEDE	Attività di coordinamento suddivisione e dislocazione degli spazi didattici	1
AMMINISTRATORE DI SISTEMA	Rete di Istituto – Aule multimediali (Fondazione Roma – Videoconferenze – Aula Pon – Schermi interattivi - Lim)	1
GESTIONE SITO WEB	Attività di gestione sito istituzionale	1
ASSISTENZA REGISTRO ELETTRONICO	Attività di supporto ai docenti e agli alunni riguardo la gestione del RE.	3
REFERENTE PCTO	Si occupa dei percorsi PCTO, interagendo con gli alunni, le aziende ed i tutor aziendali/scolastici. Le funzioni strumentali sono in stretta connessione tra loro.	1



REFERENTE PROGETTI INTERNAZIONALI	Insieme ad una commissione, progetta, coordina ed attua progetti Erasmus + ed altre progettazioni europee.	1
REFERENTE VIAGGI DI ISTRUZIONE	Verifica che le proposte dei viaggi deliberate dai Consigli di classe siano conformi alla normativa e corredati della documentazione prescritta. Ha il compito di istruire le proposte dei viaggi e seguire l'iter nelle sue diverse fasi; Collabora con i Docenti Referenti- accompagnatori per la distribuzione e la raccolta della modulistica inerente il viaggio	2
REFERENTE PROGETTI SPORTIVI	Coordina e gestisce progetti sportivi nel corso dell'anno scolastico.	1
SUPPORTO PROGETTAZIONE di ISTITUTO	Attività di supporto alla progettualità di istituto	4
REFERENTE COVID	Gestione delle criticità derivanti da COVID 19.	1
REFERENTE CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO	Organizzazione di attività di contrasto al bullismo e cyberbullismo	2
REFERENTE CISCO	Referente progettualità CISCO	1
REFERENTE DIGI LAB E STEM LAB VOLTA	Organizza, coordina e rendiconta socialmente all'esterno le attività legate al Digilab Volta.	1
NIV	Autovotutazione d'istituto e Team per la prevenzione della dispersione scolastica (PNRR).	3
TEAM PER LA PREVENZIONE ED IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA (PNRR)	E' supportato dal NIV.	6



REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA	Supporto per la progettazione di attività inerenti l'educazione civica e promotori di iniziative di formazione.	3
REFERENTE FORMAZIONE	Le sue funzioni sono riferibili all'ambito della sensibilizzazione ed approfondimento delle tematiche, nonché del supporto ai colleghi direttamente coinvolti nell'applicazione didattica delle proposte. Il referente che avrà acquisito una formazione adeguata e specifica sulle tematiche, a seguito di corsi formalizzati o in base a percorsi di formazione personali e/o alla propria pratica esperienziale/didattica, diventa punto di riferimento all'interno della scuola ed, in particolare, [...], nei confronti del Collegio dei docenti.	1
REFERENTE BIBLIOTECA	Catalogazione ed inventario del materiale librario; fruizione della biblioteca da parte degli studenti.	1
REFERENTE INVALSI	Calendarizzazione ed organizzazione della somministrazione prove INVALSI.	1
SOMMINISTRATORE INVALSI	Somministratore tecnico prove INVALSI	1
REFERENTE PROVE PARALLELE	Organizza e coordina la somministrazione delle prove parallele; ne raccoglie ed elabora i dati.	1
COMMISSIONE ACCOGLIENZA	Accogliere i nuovi iscritti nell'istituto, organizzando delle attività specifiche.	6
COMMISSIONE ORIENTAMENTO	Organizzazione dell'orientamento in entrata ed in uscita.	15
COMMISSIONE PROGETTAZIONE EUROPEA	Coordinamento progettualità Erasmus+	5



COMMISSIONE PCTO	Attività di supporto al referente PCTO	4
COMMISSIONE ELETTORALE	Attività di coordinamento elezione organi collegiali.	2
COMMISSIONE FORMAZIONE CLASSI	Attività di formazione classi prime e terze.	3
REFERENTE RETE OTIS	Referente della rete Otis, rete laboratoriale teatrale.	1
COMMISSIONE ORARIO	Formulazione orario scolastico docenti.	3
RESPONSABILI DI LABORATORIO	Punto di riferimento per il funzionamento dei laboratori di istituto.	9
COORDINATORI DI CLASSE	<p>Il coordinatore di classe: si occupa della stesura del piano didattico della classe; redige l'elaborazione dei documenti dell'azione educativa, anche individualizzati e personalizzati; tiene regolarmente informato il dirigente scolastico e i colleghi sul profitto e sul comportamento, con frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio, e li informa sui fatti più significativi della classe riferendo eventuali problemi emersi; è il punto di riferimento del consiglio di classe; è il punto di riferimento degli alunni nella classe; si relaziona con le funzioni strumentali circa la progettualità didattica della classe; tiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori e cura, in particolare, la relazione con le famiglie, comprese quelle degli alunni in difficoltà; controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo la dovuta attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento; presiede le sedute del CdC, in assenza del</p>	45



dirigente scolastico.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di potenziamento e/o recupero,
supporto alla progettualità d'istituto.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

1

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Attività di potenziamento e/o recupero,
supporto alla progettualità d'istituto.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

1

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

Coordinamento Didattico dell'Area Tecnica;
Supporto nella Progettazione dell'Attuazione del
PNRR; Responsabile della Riorganizzazione
Strutturale della Sede; Partecipazione al Team
Digitale.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività volte allo studio, verifica ed analisi della documentazione e delle procedure relative all'azione amministrativa e didattica dell'Istituzione scolastica (dipartimenti, programmazioni, verbali, bandi, contratti, verbali, ecc.)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

collaborazione nell'organizzazione di eventi e manifestazioni anche in collaborazione con strutture esterne, potenziamento di matematica nelle classi quinte

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Collabora nel Coordinamento e gestione organizzativa dell'Istituto, nella gestione delle attività didattiche, nel controllo delle necessità strutturali e didattiche e riferisce al Dirigente sul suo andamento, nella sostituzione dei docenti assenti, collabora per la predisposizione elenchi

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

esami integrativi, corsi di recupero e esami finali,
esami idoneità, cura con la segreteria le iscrizioni
tardive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Accoglienza mobilità con l'estero-
organizzazione scambi culturali
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

1

ADSS - SOSTEGNO

colloqui con studenti, genitori, specialisti ecc..
per contribuire al miglioramento del livello di
inclusione dell'Istituto Scolastico e per attività di
confronto, progettazione e cooperazione con la
F. S. supporto agli studenti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento

1

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE

Ufficio tecnico
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche".

Ufficio protocollo

Protocollo delle corrispondenze in entrata e di quelle in uscita se richiesto

Ufficio acquisti

Svolge attività di diretta e immediata collaborazione con l'Ufficio Tecnico anche in relazione agli acquisti di attrezzature



tecnoscientifiche e al loro collaudo. In relazione all'introduzione di nuove tecnologie, nuove strumentazioni didattiche e progetti sperimentali, partecipa alle iniziative specifiche di formazione e aggiornamento

Ufficio per la didattica

Adempimenti relativi ad iscrizioni, frequenza con tenuta della documentazione e registrazione dei dati sul software in uso; gestione operazioni relative agli scrutini ed agli esami, con tenuta dei relativi atti e registri, controllo e stampe pagelle e tabelloni. Compilazione dei diplomi e del Registro dei diplomi. Collaborazione con la Presidenza, Predisposizione prospetto dati relativi alla situazione degli alunni (O.D.: Situazione iscritti e frequentanti – O.F. Prospetto riepilogativo dei dati : Alunni iscritti – ritirati – trasferiti – alunni promossi – respinti – Iscrizioni alunni respinti 3 volte (situazione aggiornata al momento temporale). - Nuove richieste di iscrizione (situazione aggiornata al momento temporale). Tenuta registro infortuni - denuncia assicurazione, INAIL e autorità PS; Statistiche riferite agli alunni (in collaborazione con Unità n.2 e 3). Inserimento nomine docenti Commissioni d'esame e modifiche ((Inserimento dati al SIDI). Predisposizione del materiale occorrente per il regolare svolgimento degli esami di stato. Rapporti con le famiglie, le altre scuole, i Comuni, l'ATP Informazioni di carattere generale sui servizi, sull'organizzazione e sulle attività in corso. Protocollo in uscita di tutta la corrispondenza della scuola del settore di pertinenza.

Ufficio Personale

Personale Docente e a T.I. : Costituzione, svolgimento, modificazioni ed estinzione del rapporto di lavoro – Pratiche docenti neo assunti - Part Time -- Distacchi – Comandi – Assegnazioni provvisorie – utilizzazioni - Inserimento di tutti i dati sul software gestionale e sul SIDI. Personale Docente a T.D. : Costituzione, svolgimento, modificazioni ed estinzione del rapporto di lavoro e relativi adempimenti - Part Time – Inserimento di tutti i dati sul software gestionale e sul SIDI.



Rettifica Graduatorie di istituto personale docente. Tenuta fascicoli personali dei dipendenti secondo le modalità previste dalla normativa vigente, con particolare riferimento alla legislazione inerente la privacy. Tenuta scrupolosa del sistema informatico circa lo stato di servizio del personale. Protocollo in uscita di tutta la corrispondenza della scuola del settore di pertinenza. Diritto allo studio Personale Docente e ATA – Libera Professione (istruttoria e definizione degli atti). Invio telematico delle assenze con riduzione dello stipendio (assenze.net/sciopnet). PERlaPA: Rilevazione assenze L.104. Pratiche di infortunio con relativa istruttoria per eventuali assenze causate da terzi (art.17 comma 17 CCNL del 24/72003 e successivi) Personale ATA Gestione delle assenze e tempestiva comunicazione al DSGA. Emissione Decreti per le assenze con riduzione dello stipendio.). Richieste di visite medico fiscali personale ATA. Rilascio attestazioni di servizio al Personale Ata. Attenta e scrupolosa gestione dello stato di servizio e dei fascicoli personali. Trasmissione fascicoli del personale trasferito in altra scuola. Piano ferie, turnazioni, permessi e lavoro straordinario. Attestazioni servizio personale ATA, graduatorie interne di istituto Costituzione, svolgimento, modificazioni ed estinzione del rapporto di lavoro a T.D. Comunicazione ai Centri territoriali per l'impiego . Accertamento, Rettifica e convalida Graduatorie di istituto personale ATA. Protocollo in uscita di tutta la corrispondenza della scuola del settore di pertinenza. Assenze del personale DOCENTE E ATA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.voltafr.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: OTIS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto è incentrato sul Teatro come strumento formativo che utilizza gli strumenti della mediaeducation. Infatti il teatro oltre a rappresentare un valido strumento pedagogico, tende a sviluppare una serie di competenze e di abilità necessarie per una vera formazione innovativa del discente. Esso come forma interattiva di linguaggi diversi: verbale, non verbale, mimico, musicale, gestuale, prossemico, prosodico, iconico, musicale e tecnologico si configura come prezioso strumento formativo, multidisciplinare e interdisciplinare. L'idea di teatro didattico non si riferisce solamente al momento finale della rappresentazione, ma anche e soprattutto all'iter dei processi che conducono alle



forme rappresentative della realtà e all'utilizzazione dei vari linguaggi compreso le nuove tecnologie. Teatro inteso come ogni possibile forma espressiva che tende a rappresentare la realtà e i suoi diversi linguaggi (poetico, narrativo, musicale, tecnologico, pittorico, corporeo ecc..), la storia, il presente, il passato, il futuro, il sogno, la fantasia, l'immaginazione. In quest'ottica il teatro diventa strumento pedagogico trasversale a tutti i linguaggi e le discipline curriculari e dei modelli scolastici organizzativi. Fare formazione attraverso il teatro significa realizzare una concreta "metodologia" interdisciplinare che attiva i processi simbolici del discente e potenzia e sviluppa la molteplicità interattiva delle competenze e delle abilità connesse sia con la comunicazione "globale" sia con il pensiero. Inoltre, il teatro come approccio ermeneutico ai significati testuali è di aiuto a tutti gli apprendimenti disciplinari. L'uso di linguaggi diversi nella rappresentazione teatrale attiva il pensiero metaforico che permette di decodificare la realtà nei suoi aspetti più profondi. Un ulteriore aspetto pedagogico del teatro consiste nel rappresentare i sistemi di vita e i "valori" delle culture diverse dalla nostra. Rappresentare in forma scenica le culture significa, non solo conoscere profondamente la cultura che si intende rappresentare, ma anche attivare forme rielaborative interculturali.

Denominazione della rete: INNOTECS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Approfondimento:

INNOTECS è un'organizzazione internazionale per presidi e direttori di scuole tecniche, focalizzata principalmente sul livello di formazione educativa professionale e sul livello di scuola superiore, ovvero una rete internazionale per le scuole di formazione professionale tecnica e le scuole di istruzione superiore tecnica in grado di affrontare le sfide future provenienti dal mercato del lavoro europeo.

Denominazione della rete: RETE AMBITO 18

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

RETE AMBITO 18, RETE TRA LE RETI. Le reti sono un punto centrale della legge 107/2015. L'art. 1, ai commi 70 – 72, prevede l'istituzione – su impulso degli Uffici scolastici regionali – di *reti tra istituzioni scolastiche del medesimo ambito territoriale*, per l'espletamento di diverse funzioni e attività, inerenti tanto alla progettazione didattica quanto agli aspetti meramente amministrativi.

Tale previsione, coerente con il principio costituzionale di buona amministrazione, è un incentivo al



lavoro collaborativo tra scuole, già comunque previsto e normato dal D.P.R. 275/1999 (regolamento all'autonomia scolastica).

Per comprendere, però, in pieno la portata innovativa introdotta in materia dalla legge 107 occorre richiamare l'attenzione sul ruolo che le norme attribuiscono alle reti di ambito, che assumono la valenza di **strumento organizzativo di tipo istruttorio e rappresentativo delle esigenze e delle istanze delle scuole** che ne fanno parte.

Questa configurazione, che non è assolutamente lesiva dell'autonomia delle singole scuole e della loro capacità negoziale, permette di creare un livello di coordinamento istituzionale e di relazione/interlocuzione con gli Uffici amministrativi, favorendo la coesione, l'ottimizzazione delle risorse, la migliore rappresentanza di bisogni.

Denominazione della rete: ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA UNIVERSITA'

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Percorsi di orientamento realizzati nell'ambito del PNRR Investimento 1.6 promossi dall'Università di Cassino e del Lazio Meridionale



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: SICUREZZA

Primo soccorso D. Lgs. 81/08; Addetto antincendio D. Lgs. 81/08; Formazione di base e specifica sulla sicurezza di cui all'Accordo Stato-Regioni D.Lgs. 81/08; Sicurezza nei laboratori;

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Singola scuola, rete di ambito e/o altri enti.

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Singola scuola, rete di ambito e/o altri enti.

Titolo attività di formazione: PERCORSI DI FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO IN AMBITO DISCIPLINARE

Programmazione e didattica per competenze, approcci didattici innovativi, metodologie laboratoriali,



temi specifici delle discipline

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: **COMPETENZE CIVICHE E DI CITTADINANZA**

Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo - Educazione alla Sostenibilità - Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review



- Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: LINGUA INGLESE

Migliorare la formazione linguistica attraverso la partecipazione ai progetti Erasmus +

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: PNSD

Nuovi ambienti per l'apprendimento Didattica e nuove tecnologie Utilizzo del Registro Elettronico, di Google Classroom e della piattaforma Gsuite Utilizzo degli schermi interattivi e delle LIM; Utilizzo delle piattaforme per le classi virtuali; Utilizzo dei dispositivi mobili e metodologia del BYOD; Le competenze digitali del personale docente



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Titolo attività di formazione: STRUMENTI DIDATTICI INNOVATIVI

Coding Debate Flipped Classroom Cooperative Learning Metodologie di "scrittura creativa"

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE E DISABILITA'



Buone prassi di inclusione Il Nuovo Pei - ICF La speciale normalità

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: TECNICHE PER LA MOTIVAZIONE DEGLI STUDENTI

La Comunicazione Empatica e l'Empatia La motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni Teatro come forma di espressione e di inclusione Uso dei laboratori creativi e musicali

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: COESIONE SOCIALE E



PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

Educare all'affettività Didattica dell'Italiano come L2 Il Service learning Gestione delle classi "difficili" Prevenzione, negli alunni, di comportamenti a rischio, incontri con esperti di associazioni e istituzioni che si occupano di prevenzione del disagio giovanile Riconoscere il disagio giovanile (Hikikomori, Dipendenze patologiche... ludopatie, alcolismo, tossicodipendenza, disturbi alimentari.....

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: IL SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

I documenti del SNV

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review



- Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: PRIVACY

Normativa Privacy a scuola

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Approfondimento

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

2022/2025

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"

VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";



VISTO il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;

VISTA la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015 Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa

VISTA la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del Personale;

VISTI gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007, recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti, che contemplano la formazione in servizio del personale e la predisposizione del piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate al personale docente docenti e al personale ATA.

CONSIDERATO che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;

CONSIDERATO che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003) ESAMINATE le linee d'indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero;

ESAMINATE le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico precedente e le conseguenti aree di interesse;

PRESO ATTO dei corsi organizzati dall'Istituto, dal MIUR, dall'USR Lazio, da altri Enti territoriali ed Istituti Scolastici, anche in rete;

TENUTO CONTO dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola;

PREMESSA

Le scelte educative e culturali attuate dal nostro Istituto sono finalizzate a garantire a ciascun allievo una formazione culturale ed umana il più possibile completa, il conseguimento della competenza fondamentale per il nuovo millennio di apprendere ad apprendere per tutto l'arco della vita (long life learning) e il sostegno continuo e sistematico al processo di apprendimento per il conseguimento del successo formativo. L'Istituto di Istruzione Superiore "A. Volta" è impegnato, infatti, attraverso Dipartimenti Disciplinari, in un'attività di revisione della didattica nell'ottica dell'acquisizione di



competenze, secondo quanto previsto dalla strategia Europa 2020, anche grazie all'apporto delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel processo di apprendimento. L'Istituto di Istruzione Superiore "A. Volta" pone, pertanto, lo studente e i suoi specifici bisogni, al centro della propria mission istituzionale, garantendogli un cammino di crescita culturale ed umana, a misura della propria azione. Le finalità dell'Istituto sono FORMARE ed EDUCARE PERSONE consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, capaci di interagire con i molteplici aspetti della realtà, dotate di un sapere personalizzato e ricco di senso costruito attraverso l'apporto e l'integrazione di tutte le discipline insegnate, rispettose delle regole della democrazia, dell'ambiente e della cosa comune, consapevoli della propria identità culturale e aperte al confronto e al dialogo con la diversità; Entusiaste e pronte, ovunque si trovino, ad operare il loro apporto costruttivo e dare l'impronta della loro originalità.

Per il raggiungimento della Mission che si è prefisso, l'Istituto:

- Promuove e sostiene l'innovazione e la ricerca didattica;
- Promuove ed attua la formazione in servizio dei docenti;
- Pratica, sistematicamente, l'accoglienza degli studenti, l'orientamento in itinere e in uscita, una didattica personalizzata e servizi diversificati in sostegno dello studente;
- Collabora con le famiglie;
- Si avvale di tutte le sinergie utili a realizzare la Mission, coinvolgendo tutte le risorse territoriali ed extra territoriali disponibili.

La scuola verso cui tendiamo punta alla massima qualità della didattica e delle relazioni, crede in un'educazione della persona capace di portare in luce lo specifico irripetibile di ciascuno e di metterlo in grado di inserirsi nel mondo in modo responsabile e proattivo. E' una scuola della cultura, del senso e del progetto in cui la professionalità docente opera nel segno della collegialità e dello scambio di buone pratiche.

Tra le priorità definite nel RAV:

- Avvicinare i risultati nelle prove standardizzate (italiano, matematica e inglese) a quelli di Istituti con lo stesso ESCS;
- Diminuzione delle sospensioni del giudizio;



- Promuovere negli studenti l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento del voto di educazione civica e l'adozione di comportamenti sempre più conformi ai regolamenti di Istituto

Il Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze del Piano Triennale dell' Offerta Formativa.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento in riferimento agli obiettivi formativi prioritari per gli studenti delineati dall' art. 1, comma 7 L. 107/15

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL Content language integrated learning;
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
5. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
6. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
7. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.



8. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
9. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
10. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
11. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
12. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
13. incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
14. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
15. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
16. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
17. definizione di un sistema di orientamento

I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV, interpretati nel Piano di Miglioramento approvato dall'Istituto, evidenziano la necessità di incrementare le occasioni e gli stimoli culturali per garantire e migliorare i processi di inclusione, per migliorare i processi comunicativi, per porre l'educazione



civica al centro dei percorsi educativi e formativi con la promozione di atteggiamenti attivi di inclusione sociale e cooperazione, incrementare, nell'ambito della programmazione didattica, le occasioni di confronto tra i docenti per un monitoraggio e una revisione della progettazione più efficaci e per condividere i risultati della valutazione, anche attraverso l'utilizzo di prove standardizzate comuni per classi parallele; L'Istituto eroga ed erogherà corsi di formazione che contribuiscano alla formazione dei docenti su le macro tematiche individuate. Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Si riconosce e si incentiverà la libera iniziativa dei docenti, da "ricondere comunque a una dimensione professionale utili ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento" incentrata sui seguenti temi strategici:

- inclusione, competenze di cittadinanza, metodologie didattiche con l'uso delle nuove tecnologie;
- potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione e al metodo di studio, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;
- competenze linguistiche;
- competenze digitali e per l'innovazione e per l'innovazione didattica e metodologica;
- valutazione di sistema e miglioramento. Un progetto efficace di innovazione strutturale e curricolare del sistema scolastico non si realizza senza i docenti, ovvero senza la loro partecipazione e condivisione.

Valorizzare il lavoro docente e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica, significa favorire la comunicazione tra docenti, diffondere la conoscenza di significative pratiche didattiche, con scambio di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento per giungere, infine, alla valutazione promozionale del progetto formativo promosso collegialmente. In sostanza, ciò significa trasformare la nostra scuola in Laboratori di Sviluppo Professionale per tutto il personale.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste



dall'Autonomia, realizzando la c.d. comunità di pratica; Il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;
- innalzamento della qualità della proposta formativa;
- valorizzazione professionale.

Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 mirano alla piena attuazione dell'autonomia scolastica, prevedendo a tal fine che le istituzioni scolastiche definiscano il Piano triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022 -23, 2023-24, 2024-25, la cui realizzazione è connessa ad un Piano della Formazione. Gli Organi Collegiali dovranno tener conto delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale della Formazione adottato ogni tre anni con Decreto del ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dei risultati emersi dal Rapporto di autovalutazione (RAV), degli esiti formativi registrati dagli studenti, del confronto in seno agli organi collegiali, aperto anche alle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio.

Il Piano di Aggiornamento e Formazione del Triennio 2022/2025 vuole offrire ai docenti e al personale ATA una vasta gamma di opportunità. Finalità:

- garantire attività di formazione e aggiornamento quale diritto del personale docente e ATA;
- sostenere l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattico-metodologica;
- migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- migliorare la qualità dell'insegnamento;
- favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa;
- garantire la crescita professionale di tutto il personale e favorire l'autoaggiornamento;
- attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione; - promuovere azioni funzionali



allo sviluppo della cultura della sicurezza; - porre in essere iniziative di formazione ed aggiornamento in linea con gli obiettivi prefissi nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto, e tenuto conto delle priorità (con conseguenti obiettivi di processo) individuate nel RAV.

Obiettivi:

- sviluppare e potenziare in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici e di specifici software per la didattica e/o per l'organizzazione dei servizi amministrativi;
- formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa (Bisogni Educativi Speciali – didattica delle discipline – metodologie dei linguaggi espressivi, etc.);
- formare tutte le componenti a individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo.

PERSONALE DOCENTE:

Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto prevede (previa autorizzazione) la libera adesione dei docenti, del personale amministrativo, dei collaboratori scolastici a corsi ed iniziative di formazione organizzati da altre istituzioni scolastiche, enti ed associazioni accreditati. Il Dirigente Scolastico potrà curare, altresì, incontri di sviluppo professionale su tematiche rilevanti per l'Istituzione scolastica; i docenti, individualmente o in gruppo, potranno intraprendere iniziative di autoaggiornamento, in coerenza con la mission dell' Istituto. La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti e personale ATA è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica.

Dalla rilevazione dei bisogni formativi, si propongono, dunque, i vari ambiti:

- 1) Bisogni Educativi Speciali e alla didattica inclusiva: □
- 2) strategie didattiche innovative; □
- 3) la motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni; □
- 4) lingua inglese;
- 5) didattica e nuove tecnologie; □ utilizzo del Registro Elettronico, di Google Classroom e della piattaforma Gsuite; □ utilizzo degli schermi interattivi e delle LIM; □ utilizzo delle piattaforme per le classi virtuali; □ utilizzo dei dispositivi mobili e metodologia del BYOD; □



- 6) le competenze digitali del personale docente (Piano nazionale scuola digitale - PNSD); □
- 7) Percorsi di formazione ed aggiornamento in ambito disciplinare (programmazione e didattica per competenze, approcci didattici innovativi, metodologie laboratoriali, conseguimento competenze necessarie per l'attuazione del CLIL, etc.). □
- 8) Normativa Privacy a scuola □
- 9) Approfondimenti sul SNV □
- 10) Formazione per l'innovazione didattico-metodologica (Debate, Flipped Classroom, Cooperative Learning)
- 11) Interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole: □ Primo soccorso D. Lgs. 81/08; □ Addetto antincendio D. Lgs. 81/08; □ Formazione di base e specifica sulla sicurezza di cui all'Accordo Stato-Regioni D.Lgs. 81/08.

MODALITA' DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITA' CURRICOLARE

Per ciascuna attività formativa svolta nella scuola: il referente della formazione provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione predisponendo fogli firme e attestati di partecipazione con indicazione delle ore di frequenza; rientra nelle attività di formazione la partecipazione a Convegni e incontri con esperti organizzati dalla scuola. I docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto metteranno a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso. Per le iniziative di formazione la verifica di efficacia avviene anche attraverso la realizzazione di materiali inerenti allo specifico corso o alla dimostrazione del possesso di competenze documentate sul campo. Il Dirigente Scolastico accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" rilasciato dall'Ente formatore. La formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento. Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello europeo, nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.



Piano di formazione del personale ATA

SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari TUTTO IL PERSONALE ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Eventuali Agenzie formative, Università o altro che si renderanno necessari per tali finalità.

LINGUA INGLESE

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line



- Attività di Erasmus+

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Eventuali agenzie formative che si renderanno necessarie per tale finalità.

PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Eventuali agenzie formative che si renderanno necessarie per tale finalità.

PROCEDIMENTI AMMINISTRATIVI

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli



- Modalità di Lavoro
- Attività in presenza
 - Laboratori
 - Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Eventuali agenzie formative che si renderanno necessarie per tale finalità.

PNSD

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

- Modalità di Lavoro
- Attività in presenza
 - Laboratori
 - Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Eventuali agenzie formative che si renderanno necessarie per tale finalità.

ACCOGLIENZA ED ASSISTENZA



Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Eventuali agenzie formative che si renderanno necessarie per tale finalità.

I LABORATORI

Descrizione dell'attività di formazione

La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Eventuali agenzie formative che si renderanno necessarie per tale finalità.

Approfondimento



PIANO DI FORMAZIONE ATA

2022/2025

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"

VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";

VISTO il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;

VISTA la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015 Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa

VISTA la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del Personale;

VISTI gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007, recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti, che contemplano la formazione in servizio del personale e la predisposizione del piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate al personale docente docenti e al personale ATA.

CONSIDERATO che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;

CONSIDERATO che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003) ESAMINATE le linee d'indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero;

ESAMINATE le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico precedente e le conseguenti aree di interesse;

PRESO ATTO dei corsi organizzati dall'Istituto, dal MIUR, dall'USR Lazio, da altri Enti territoriali ed Istituti Scolastici, anche in rete;

TENUTO CONTO dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente



modificando lo scenario della scuola;

PREMESSA

Le scelte educative e culturali attuate dal nostro Istituto sono finalizzate a garantire a ciascun allievo una formazione culturale ed umana il più possibile completa, il conseguimento della competenza fondamentale per il nuovo millennio di apprendere ad apprendere per tutto l'arco della vita (long life learning) e il sostegno continuo e sistematico al processo di apprendimento per il conseguimento del successo formativo. L'Istituto di Istruzione Superiore "A. Volta" è impegnato, infatti, attraverso Dipartimenti Disciplinari, in un'attività di revisione della didattica nell'ottica dell'acquisizione di competenze, secondo quanto previsto dalla strategia Europa 2020, anche grazie all'apporto delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel processo di apprendimento. L'Istituto di Istruzione Superiore "A. Volta" pone, pertanto, lo studente e i suoi specifici bisogni, al centro della propria mission istituzionale, garantendogli un cammino di crescita culturale ed umana, a misura della propria azione. Le finalità dell'Istituto sono FORMARE ed EDUCARE PERSONE consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, capaci di interagire con i molteplici aspetti della realtà, dotate di un sapere personalizzato e ricco di senso costruito attraverso l'apporto e l'integrazione di tutte le discipline insegnate, rispettose delle regole della democrazia, dell'ambiente e della cosa comune, consapevoli della propria identità culturale e aperte al confronto e al dialogo con la diversità; Entusiaste e pronte, ovunque si trovino, ad operare il loro apporto costruttivo e dare l'impronta della loro originalità.

Per il raggiungimento della Mission che si è prefisso, l'Istituto:

- Promuove e sostiene l'innovazione e la ricerca didattica;
- Promuove ed attua la formazione in servizio dei docenti;
- Pratica, sistematicamente, l'accoglienza degli studenti, l'orientamento in itinere e in uscita, una didattica personalizzata e servizi diversificati in sostegno dello studente;
- Collabora con le famiglie;
- Si avvale di tutte le sinergie utili a realizzare la Mission, coinvolgendo tutte le risorse territoriali ed extra territoriali disponibili.

La scuola verso cui tendiamo punta alla massima qualità della didattica e delle relazioni, crede in un'educazione della persona capace di portare in luce lo specifico irripetibile di ciascuno e di metterlo in grado di inserirsi nel mondo in modo responsabile e proattivo. E' una scuola della



cultura, del senso e del progetto in cui la professionalità docente opera nel segno della collegialità e dello scambio di buone pratiche.

Tra le priorità definite nel RAV:

- Avvicinare i risultati nelle prove standardizzate (italiano, matematica e inglese) a quelli di Istituti con lo stesso ESCS;
- Diminuzione delle sospensioni del giudizio;
- Promuovere negli studenti l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza coinvolgendo almeno il 60% della popolazione studentesca riguardo iniziative di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali, con conseguenziale miglioramento del voto di educazione civica e l'adozione di comportamenti sempre più conformi ai regolamenti di Istituto

Il Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze del Piano Triennale dell' Offerta Formativa.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento in riferimento agli obiettivi formativi prioritari per gli studenti delineati dall' art. 1, comma 7 L. 107/15

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL Content language integrated learning:
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



5. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
6. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
7. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
8. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
9. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
10. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
11. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
12. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
13. incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
14. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
15. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
16. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

17. definizione di un sistema di orientamento

I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV, interpretati nel Piano di Miglioramento approvato dall'Istituto, evidenziano la necessità di incrementare le occasioni e gli stimoli culturali per garantire e migliorare i processi di inclusione, per migliorare i processi comunicativi, per porre l'educazione civica al centro dei percorsi educativi e formativi con la promozione di atteggiamenti attivi di inclusione sociale e cooperazione, incrementare, nell'ambito della programmazione didattica, le occasioni di confronto tra i docenti per un monitoraggio e una revisione della progettazione più efficaci e per condividere i risultati della valutazione, anche attraverso l'utilizzo di prove standardizzate comuni per classi parallele; L'Istituto eroga ed erogherà corsi di formazione che contribuiscano alla formazione dei docenti su le macro tematiche individuate. Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Si riconosce e si incentiverà la libera iniziativa dei docenti, da "ricondere comunque a una dimensione professionale utili ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento" incentrata sui seguenti temi strategici:

- inclusione, competenze di cittadinanza, metodologie didattiche con l'uso delle nuove tecnologie;
- potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione e al metodo di studio, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;
- competenze linguistiche;
- competenze digitali e per l'innovazione e per l'innovazione didattica e metodologica;
- valutazione di sistema e miglioramento. Un progetto efficace di innovazione strutturale e curricolare del sistema scolastico non si realizza senza i docenti, ovvero senza la loro partecipazione e condivisione.

Valorizzare il lavoro docente e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica, significa favorire la comunicazione tra docenti, diffondere la conoscenza di significative pratiche didattiche, con scambio



di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento per giungere, infine, alla valutazione promozionale del progetto formativo promosso collegialmente. In sostanza, ciò significa trasformare la nostra scuola in Laboratori di Sviluppo Professionale per tutto il personale.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia, realizzando la c.d. comunità di pratica; Il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;
- innalzamento della qualità della proposta formativa;
- valorizzazione professionale.

Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 mirano alla piena attuazione dell'autonomia scolastica, prevedendo a tal fine che le istituzioni scolastiche definiscano il Piano triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022 -23, 2023-24, 2024-25, la cui realizzazione è connessa ad un Piano della Formazione. Gli Organi Collegiali dovranno tener conto delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale della Formazione adottato ogni tre anni con Decreto del ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dei risultati emersi dal Rapporto di autovalutazione (RAV), degli esiti formativi registrati dagli studenti, del confronto in seno agli organi collegiali, aperto anche alle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio.

Il Piano di Aggiornamento e Formazione del Triennio 2022/2025 vuole offrire ai docenti e al personale ATA una vasta gamma di opportunità. Finalità:

- garantire attività di formazione e aggiornamento quale diritto del personale docente e ATA;
- sostenere l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattica-metodologica;
- migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;



- migliorare la qualità dell' insegnamento;
- favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa;
- garantire la crescita professionale di tutto il personale e favorire l'autoaggiornamento;
- attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione; - promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza; - porre in essere iniziative di formazione ed aggiornamento in linea con gli obiettivi prefissi nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto, e tenuto conto delle priorità (con conseguenti obiettivi di processo) individuate nel RAV.

Obiettivi:

- sviluppare e potenziare in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici e di specifici software per la didattica e/o per l'organizzazione dei servizi amministrativi;
- formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa (Bisogni Educativi Speciali – didattica delle discipline – metodologie dei linguaggi espressivi, etc.);
- formare tutte le componenti a individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo.

Dalla rilevazione dei bisogni formativi, si propongono, dunque, i vari ambiti: □

Lingua inglese;

Procedimenti amministrativi; □

Normativa Privacy a scuola. □

Interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta; □ Primo soccorso D. Lgs. 81/08; □ Addetto antincendio D. Lgs. 81/08; □ Formazione di base e specifica sulla sicurezza di cui all'Accordo Stato-Regioni D. Lgs. 81/08); □



Innovazione digitale nell'amministrazione (Piano nazionale scuola digitale - PNSD): □ Utilizzo segreteria digitale e Registro Elettronico; □ Segreteria digitale e dematerializzazione. □ Formazione digitale - ICT (Piano Nazionale Scuola Digitale); □

La funzionalità e la sicurezza dei laboratori (La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica □ Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza);□

L'accoglienza e la vigilanza □ L'assistenza agli alunni diversamente abili;

Tutte le iniziative e le proposte che perverranno dal MIUR, e le iniziative provenienti da altre istituzioni (Università, scuole e reti di scuole, Enti locali, Enti, Federazioni Sportive, Associazioni, etc.), Équipe formativa territoriale Lazio sulla piattaforma "ScuolaFutura" del PNRR , Scuola Polo per la formazione rete di Ambito 18, idonee ad un arricchimento professionale, saranno oggetto di valutazione e diffusione tra il personale della scuola.